



VERKMENNTASKÓLI
AUSTURLANDS
Samvinna - þekking - árangur

Sjálfsmatsskýrsla

2017 - 2018

Lilja Guðný Jóhannesdóttir
Gæðastjóri

Mýrargötu 10

740 Fjarðabyggð

Netfang: va@va.is

Heimasíða: www.va.is

Sími 477 1620

Fax: 477 1852



Efnisyfirlit

INNGANGUR	0
INNRA MAT Í VA OG ISO 9001 GÆÐAKERFI	0
ENDURGJÖF FRÁ NEMENDUM OG STARFSMÖNNUM.....	3
ÁFANGAMAT	3
<i>Niðurstöður áfangamats 2017 - 2018.....</i>	<i>4</i>
STARFSMANNAKÖNNUN.....	6
<i>Þættir og breytingar frá mælingu síðasta árs.....</i>	<i>7</i>
<i>Samanburður þátta við allar stofnanir og stofnanir í sama flokki</i>	<i>8</i>
<i>Fimm hæstu og lægstu einkunnir VA.....</i>	<i>9</i>
ÁRANGUR OG ÁSTUNDUN NEMENDA	10
ÁRANGUR	10
ÁSTUNDUN.....	11
ÚTSKRIFT ÁFANGA	12
KENNSLUÁETLANIR	13
FRAMVINDUMAT	13
ÁFANGASKÝRSLUR 2017 - 2018.....	13
EINKUNNALISTAR	14
GERÐ NÁMSMATSÞÁTTA	14
SAMANTEKT.....	15
LÍÐAN OG NÁMSÁHUGI NEMENDA.....	16
MATSÁÆTLUN 2018 – 2019	19
SAMANTEKT.....	21

Inngangur

Verkmenntaskóli Austurlands (VA) starfar samkvæmt lögum um framhaldsskóla nr. 92/2008 en þar er kveðið á um hvernig mati og eftirliti með gæðum skuli háttað í framhaldsskólum á Íslandi. Markmið með mati og eftirliti er að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks fræðsluyfirvalda, starfsfólks framhaldsskóla, viðtökuskóla, atvinnulífs, foreldra og nemenda. Einnig er markmiðið að tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár framhaldsskóla. Jafnframt að stuðla að auknum gæðum náms og skólastarfs, stuðla að umbótum og tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (40. gr.).

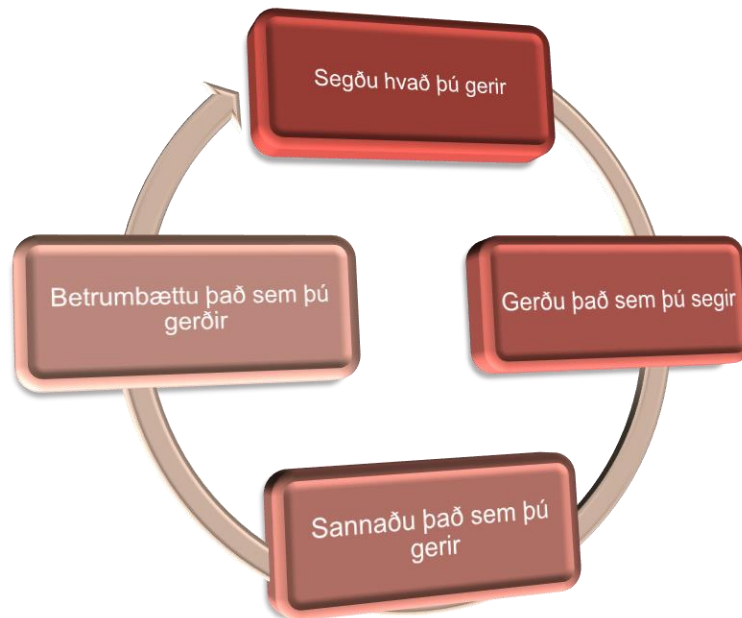
Í lögnum er kveðið á um (41. gr.) að hver framhaldsskóli meti með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 40. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á og birti opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur. Er tilgangur skýrslu þessarar að halda til haga upplýsingum um innra mat VA skólaárið 2017 – 2018.

Innra mat í VA og ISO 9001 gæðakerfi

Frá haustinu 2014 hefur verið unnið að innleiðingu á ISO 9001 gæðakerfi við VA. Er þar byggt á *Gæðahandbók* Verkmenntaskólans á Akureyri. Vinna við sjálfsmat skólans hefur því markast af innleiðingunni síðastliðin fjögur skólaár og eru nú flestir þættir kerfisins komnir í nokkuð góða virkni og stýttist óðum í að hægt sé að óska eftir gæðavottun.

Gæðakerfið felur í sér þá grunnhugsun að unnið sé að stöðugum umbótum í allri starfsemi skólans enda er slíkt forsenda framþróunar. Í kerfinu er starfsemi skólans lýst. Kerfið felur einnig í sér að unnið sé eftir settum vinnureglum. Er því ætlað að vísa til allra þeirra verka sem framkvæmd eru innan skólans ásamt stjórnskipulagi

hans. Með ákveðinni einföldun má setja kröfur ISO 9001 staðalsins fram með eftirfarandi mynd:



Mynd 1: Líkan af vinnulagi ISO staðalsins

Gæðaráð er starfandi við skólann og vinnur að innleiðingunni samhliða innra mati.

Skólaárið 2017 – 2018 áttu eftirtaldir aðilar sæti í gæðaráði:

- Lilja Guðný Jóhannesdóttir – gæðastjóri og kennari
- Þorbjörg Ólöf Jónsdóttir – áfangastjóri
- Sigurborg Hákonardóttir – fjármálastjóri
- Gunnar S. Ólafsson – kennari í náttúrufræðigreinum
- Jón Valgeir Jónsson – kennari í vélstjórnarnámi

Í skýrslunni sem hér fer á eftir er gerð grein fyrir þeim könnunum og úttektum sem gæðaráð skólans stóð fyrir á yfirstandandi skólaári og niðurstöðum úr ytra mati sem nýtt er sem hluti gæðastjórnunarkerfisins. Á skólaárinu var unnið að skilgreiningu gæðamarkmiða og mælikvarða en sú vinna er afar mikilvægur þáttur í innleiðingu gæðastjórnunarkerfisins. Má sjá merki þessarar vinnu víða í eftirfarandi skýrslu þar sem margir hlutar hennar endurspeglar mælingar viðkomandi markmiða.

Einnig er farið yfir stöðuna varðandi útskrift áfanga sem er sá þáttur gæðastjórnunarkerfisins sem snýr beint að kennslu, undirbúningi hennar og úrvinnslu og hvernig tekst til við að fylgja skráðum verklagsreglum hvað þetta varðar. Fjallað er um forvarnamál og í því samhengi eru niðurstöður Framhaldsskólalátsins skoðaðar. Loks er lögð fram matsáætlun komandi skólaárs (2018 – 2019).

Endurgjöf frá nemendum og starfsmönnum

Í VA er markvisst unnið að því að bæta gæði skólastarfsins og í síauknum mæli er það gert með hliðsjón af þeim gæðamarkmiðum og kvörðum sem eru hluti af ISO 9001 gæðastjórnunarkerfinu. Til að fylgjast með árangri er m.a. rýnt í niðurstöður úr áfangamati og starfsmannakönnunum. Hér á eftir má sjá niðurstöður fyrir skólaárið 2017 – 2018.

Áfangamat

Á hverri önn er framkvæmt áfangamat sem veitir kennurum niðurstöður um stöðu sína og gefur nemendum tækifæri til að láta í ljós skoðun sína á kennurum og kennslu í einstaka áföngum í skólanum. Tilgangur matsins er að kanna hvernig til hafi tekist með kennslu með það að markmiði að bæta það sem betur mætti fara.

Áfangamatið er framkvæmt í gegnum SurveyMonkey og er framkvæmdin í höndum gæðastjóra. Niðurstöður áfangamats eru kynntar kennurum og skólameistara að áfangamati loknu og ræðir skólameistari niðurstöður við kennara eftir því sem tilefni er til. Einnig fer gæðaráð yfir heildarniðurstöður áfangamats hverrar annar og þær kynntar á starfsmannafundi í annarlok.

Samkvæmt verklagsreglu sem verið er að innleiða varðandi áfangamat þá skal hver áfangi metinn að jafnaði á 18 – 24 mánaða fresti. Því þarf samanlagt fjórar annir til að fá meðaltal fyrir alla kennda áfanga í VA.

Eitt þeirra gæðamarkmiða sem sett hefur verið í VA er mælt í áfangamatinu, er það svohljóðandi:

- Að nemendur séu ánægðir með kennslu og aðstöðu til náms í skólanum.

Mælikvarðarnir gagnvart þessu markmiði eru tveir:

- Á heildina litið er ég ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum.
- Aðstaða til náms og kennslubúnaður (t.d. kennslustofa, tæki og tól) í áfanganum er viðunandi.

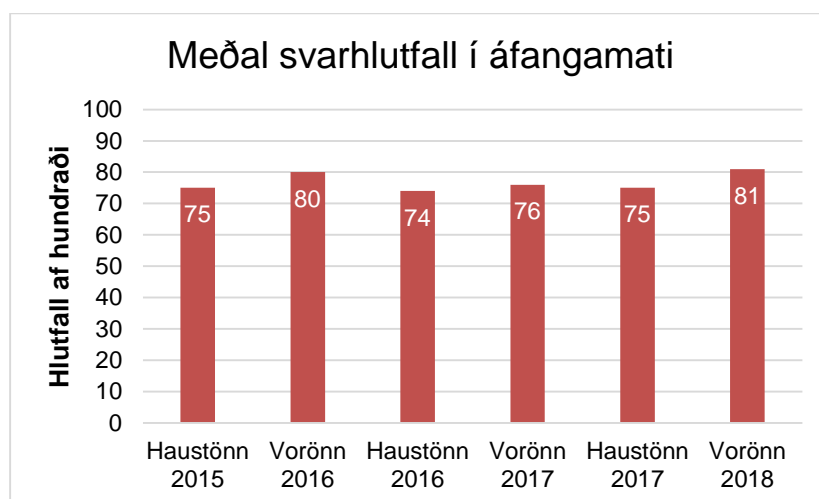
Markmiðið er að 85% nemenda taki afstöðuna frekar sammála eða mjög sammála gagnvart þessum fullyrðingum.

Þrjár útgáfur af áfangamati eru lagðar fyrir; áfangamat fyrir staðnámsáfanga (geta verið blanda af staðnámi og fjarnámi), áfangamat fyrir fjarnámsáfanga og áfangamat fyrir áfanga með fimm eða færri nemendum. Í síðast nefndu útgáfunni eru engar opnar spurningar lagðar fyrir til að koma í veg fyrir að hægt sé að rekja svör til einstakra nemenda.

Niðurstöður áfangamats 2017 - 2018

Áfangamat haustannar var lagt fyrir í lok nóvember. Alls var áfangamatið lagt fyrir í 29 áföngum. Svarhlutfall var að meðaltali 75%. Í átta áföngum náðist 100% svörun. Svarhlutfall var undir 70% í átta áföngum en miðað er við að ná að lágmarki 70% svarhlutfalli til að niðurstöður teljist marktækar.

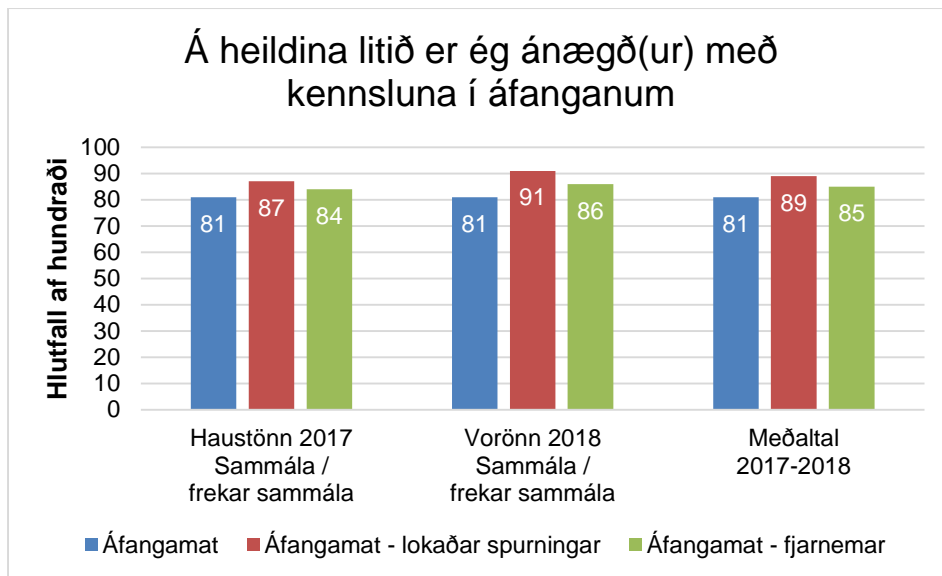
Áfangamat vorannar var lagt fyrir í lok apríl. Var áfangamatið lagt fyrir í 35 áföngum. Svarhlutfall var að meðaltali 77,6%. Í sextán áföngum náðist 100% svörun. Svarhlutfall var undir 70% í átta áföngum.



Mynd 2: Svarhlutfall í áfangamati

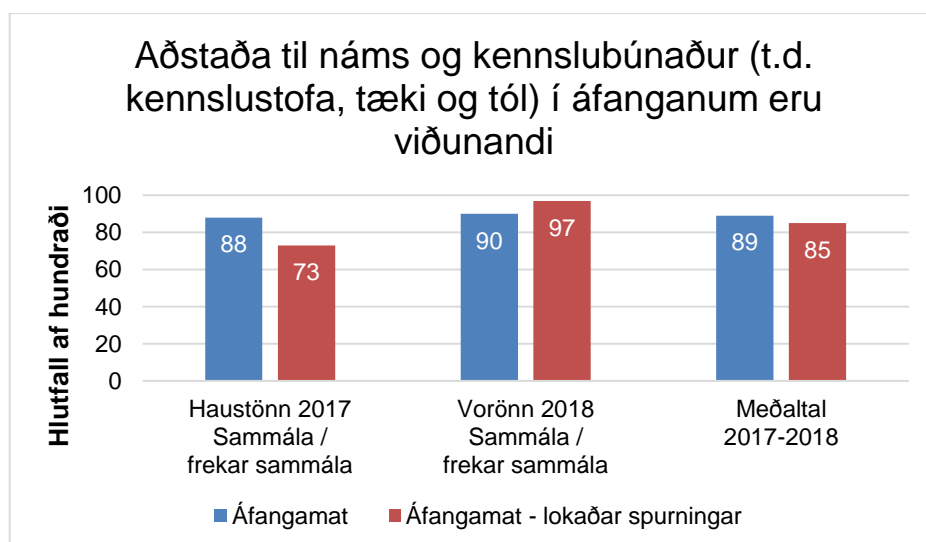
Á *Mynd 2* má sjá samanburð á svarhlutfalli í áfangamati fyrir síðustu sex annir. Hlutfallið sveiflast nokkuð á milli anna. Ef skólaárið 2017 – 2018 er skoðað

sérstaklega má sjá umtalsvert hærra svarhlutfall á vorönn sem skýrist að hluta til af því að í óvenju mörgum áföngum náðist 100% svarhlutfall.



Mynd 3: Niðurstöður áfangamats 2017 – 2018 – Ánægja með kennslu

Á Mynd 3 má sjá afstöðu nemenda til eftirfarandi fullyrðingar: „Á heildina litið er ég ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum.“ Hlutfall nemenda sem segjast vera ánægðir með kennsluna (sammála og frekar sammála) er 84% á haustönn og 86% á vorönn. Meðaltal skólaársins 2017 – 2018 er því 85% svo gæðamarkmiði er hér náð.



Mynd 4: Niðurstöður áfangamats 2017 – 2018 – Náms- og kennslubúnaður í áföngum

Á *Mynd 4* má sjá afstöðu nemenda til eftirfarandi fullyrðingar: „Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum er viðunandi.“ Hlutfall nemenda sem telur aðstöðuna viðunandi (sammála og frekar sammála) er 80,5% á haustönn og 93,5% á vorönn. Meðaltal skólaársins 2017 – 2018 er því 87% sem er tveimur prósentu- stigum yfir gæðamarkmiði. Vissulega má segja að mikil sveifla sé hér á milli haust- og vorannar en við slíku má gjarnan búast þegar hópur svarenda er ekki stór en á haustönn svöruðu 204 nemendur þessari spurningu en á vorönn voru þeir 252.

Að öðru leyti er vísað á heimasíðu skólans fyrir nákvæmari niðurstöður áfangamats á **haustönn 2017** og **vorönn 2018** en þar má sjá svör við öllum spurningum sem lagðar voru fyrir.

Starfsmannakönnun

Starfsmannafélag ríkisstofnana (SFR) stendur árlega fyrir könnuninni *Stofnun ársins* sem er ein stærsta og veigamesta vinnumarkaðskönnun landsins og er hún framkvæmd af Gallup. Í könnuninni eru mældir þættir á borð við ánægju og stolt, starfsanda, trúverðugleika stjórnenda, launakjör, sjálfstæði í starfi, vinnuskilyrði, sveigjanleika vinnu, ímynd stofnunar og jafnrétti. Niðurstöðurnar gefa mikilvægar upplýsingar um stöðu mála innan þeirra stofnana sem taka þátt í könnuninni.

Verkmenntaskóli Austurlands hefur verið þátttakandi í *Stofnun ársins* undanfarin ár og því ákvað Gæðaráð að nota þessa könnun sem starfsmannakönnun skólans. Var könnunin framkvæmd í þetta sinn í mars 2018. Þegar niðurstöður voru birtar í maí mánuði var óskað eftir ítarlegri gögnum fyrir skólann og voru þau rýnd í Gæðaráði.

Hluti af gæðamarkmiðum VA eru metin út frá niðurstöðum úr *Stofnun ársins* en samkvæmt þeim er stefnt að því að niðurstöður í VA séu yfir meðaltali niðurstaðna annarra framhalds- og háskóla ár hvert á kvarðanum 1- 5. Skilgreind gæðamarkmið gagnvart starfsánægju og starfsumhverfi sem mæld eru með könnuninni eru eftirfarandi:

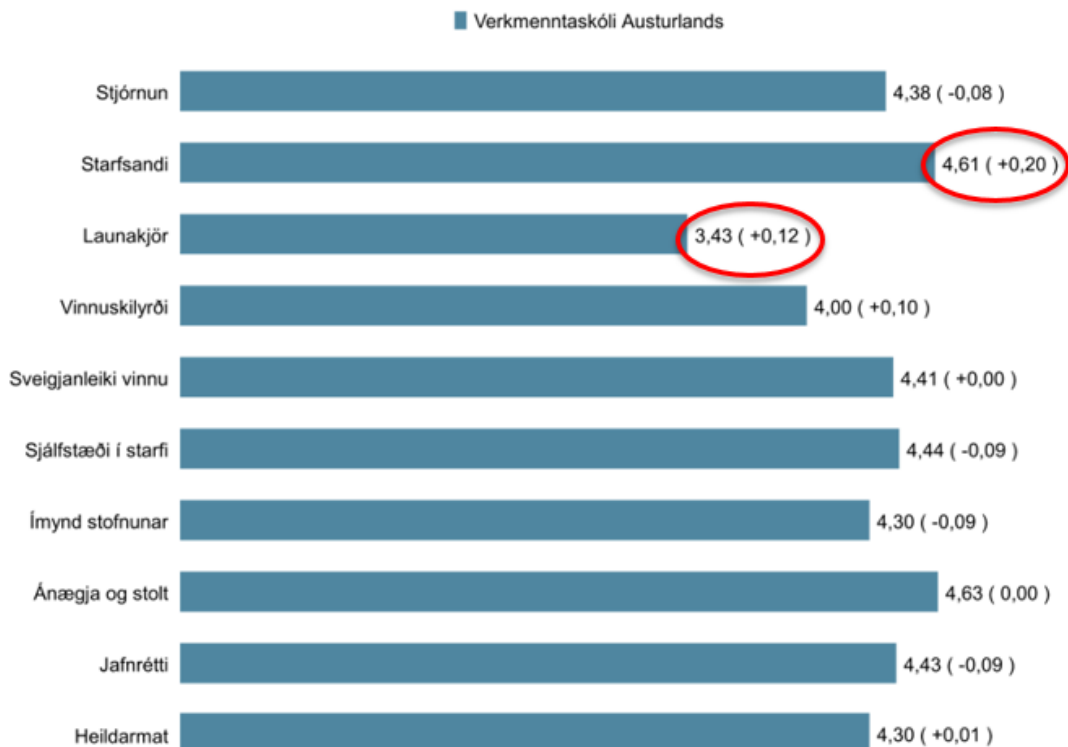
- Að starfsmenn séu ánægðir í starfi sínu í VA.

- Að skapa starfseminni eins góðar forsendur og kostur er með öllum aðbúnaði.

Mælikvarðar sem notaðir eru til að meta hvort markmiðum sé náð eru annars vegar niðurstaða úr matsþættinum *ánægja og stolt* og hins vegar úr þættinum *vinnuskilyrði*. Markmið náðust í báðum þessum þáttum en gagnvart vinnuskilyrðum er VA 0,04 stigum yfir meðaltali annarra framhalds- og háskóla og 0,35 stigum yfir meðaltalinu þegar ánægja og stolt er annars vegar.

Almennt eru niðurstöður VA úr *Stofnun ársins* góðar. Skólinn fékk meðaleinkunnina 4,3 og hafnaði í 10. sæti meðalstórra stofnana (20 – 49 starfsmenn) en í þeim flokki voru 44 stofnanir. Svarhlutfall í VA var 74%. Þegar skoðað er hverjar heildarniðurstöður VA eru í samanburði við aðra framhaldsskóla má sjá að VA er í 5. sæti og +0,25 stigum yfir meðaltali þeirra.

Þættir og breytingar frá mælingu síðasta árs

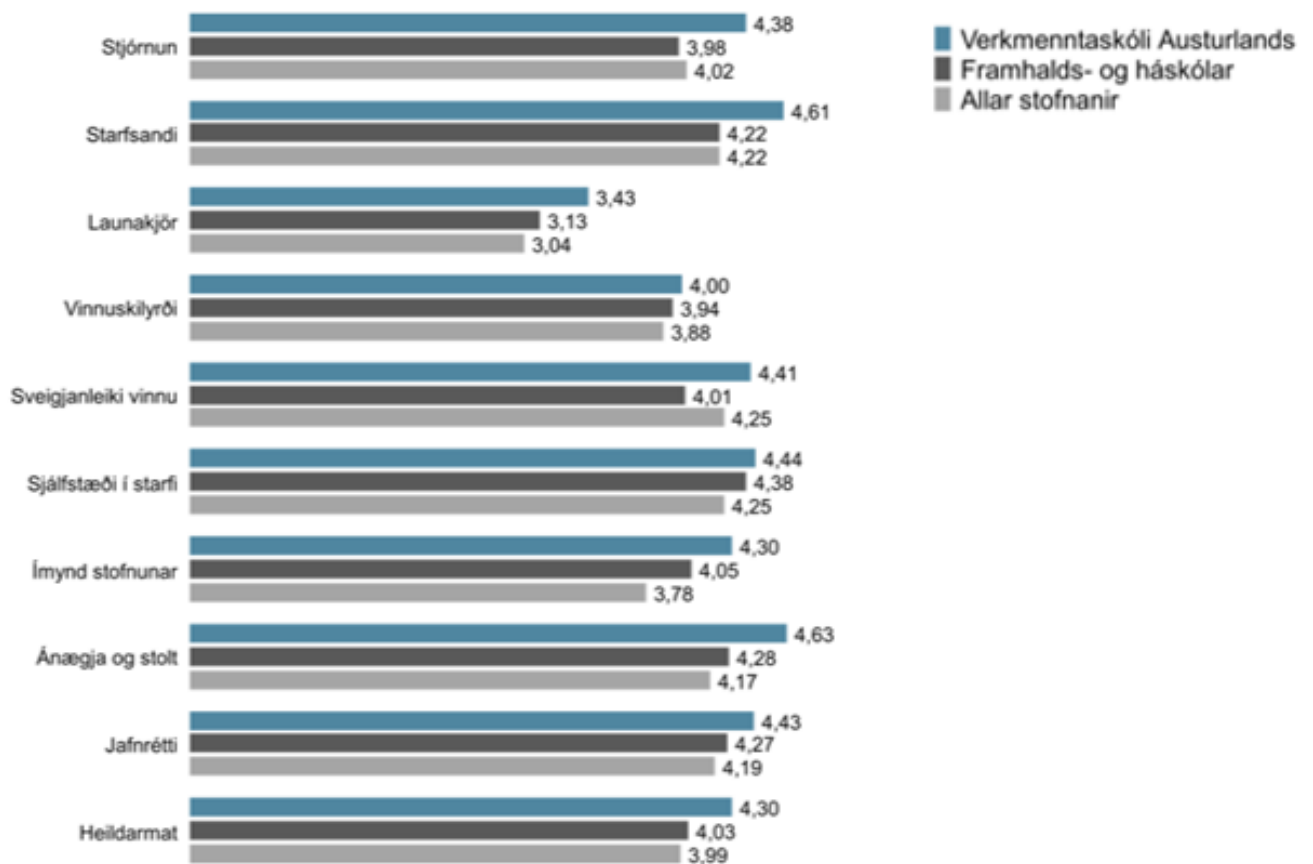


Mynd 5: Úr skýrslu Gallup – tölurnar í sviga sýna mun á meðaltali stofnunar nú frá meðaltali mælingar síðasta árs á kvarðanum 1 – 5.

Mynd 5 sýnir breytingar á meðaleinkunn VA fyrir hvern efnisflokk könnunarinnar á milli árana 2017 og 2018. Eins og sjá má þá eru breytingar afar litlar. Hvað launakjör varðar hefur ánægja aukist örlítið en launakjör eru sá þáttur sem stofnunin hefur hvað minnst áhrif á. Á milli árana 2016 og 2017 hafði þetta hlutfall hins vegar lækkað örlítið. Stofnanasamningur eru sú leið sem stofnunin hefur til að hafa áhrif á launakjör þrátt fyrir að möguleikarnir takmarkist að sjálfsögðu við þær fjárveitingar sem skólinn fær til launagreiðslna.

Mestu hækkunina má sjá hvað varðar starfsanda en þar fer einkunn VA úr 4,41 í 4,61 og er niðurstaða úr mælingu á starfsanda því orðin næst hæsta niðurstaða skólans og næstum á pari við hæstu einkunnina sem snýr að ánægju og stolti og er 4,63.

Samanburður þátta við allar stofnanir og stofnanir í sama flokki

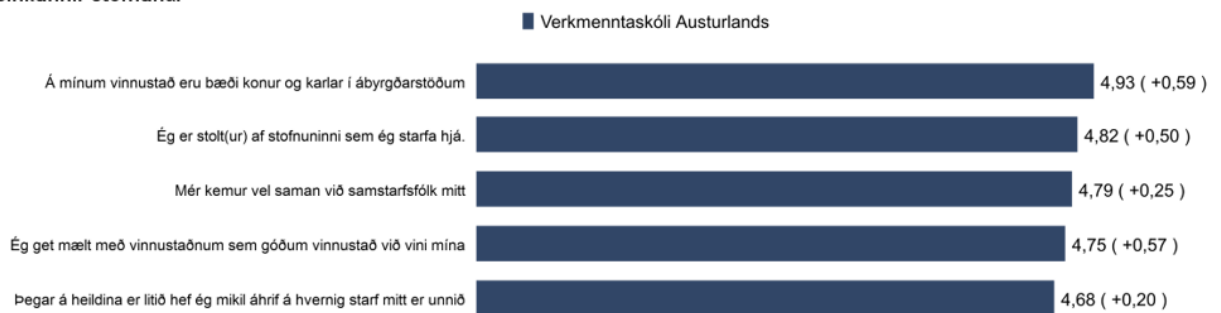


Mynd 6: Úr skýrslu Gallup – samanburður allra matsþátta

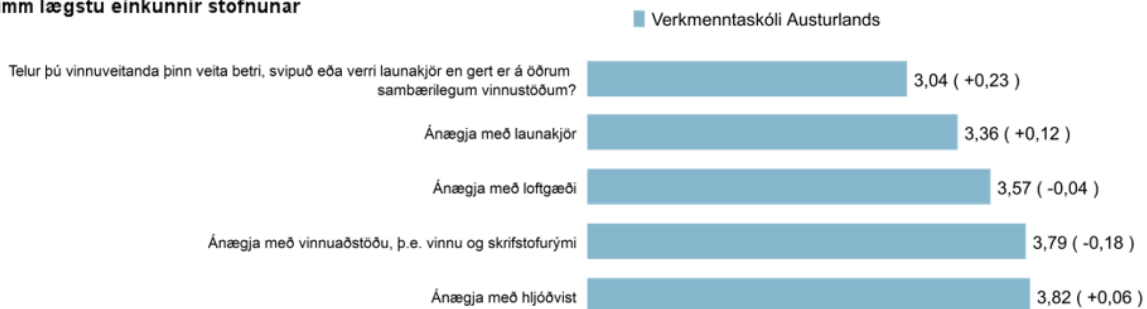
Á Mynd 6 má sjá samanburð allra matsþátta milli VA og annarra framhalds- og háskóla og einnig allra stofnana sem tóku þátt í könnuninni. Eins og sjá má er VA með betri niðurstöður en meðaltal skólanna í öllum matsþáttum og einnig með hærra meðaltal en allar stofnanir fyrir alla matsþætti. Sérstaklega er niðurstaðan áberandi hvað varðar ánægju með stjórnun (+0,4 stig), sveigjanleika vinnu (+0,4 stig), starfsanda (+0,39 stig) og stolt (+0,35).

Fimm hæstu og lægstu einkunnir VA

Fimm hæstu einkunnir stofnunar



Fimm lægstu einkunnir stofnunar



Mynd 7: Úr skýrslu Gallup – fimm hæstu og lægstu einkunnir VA. Tölurnar í sviga sýna mun á meðaltali VA og meðaltali stofnana í sama stofnanaflokki (framhalds- og háskólar)

Myndir 6 og 7 sýna enn góða útkomu VA úr könnuninni. Ef rýnt er nánar í myndina má þó sjá að í tveimur af fimm lægstu einkunnum skólans er meðaltal skólans undir meðaltali stofnana í sama stofnanaflokki (framhalds- og háskólar). Þetta er annars vegar spurning um ánægju með loftgæði (-0,04) og hins vegar með vinnuaðstöðu (-0,18), þ.e. vinnu og skrifstofurými. Afstaða til vinnuaðstöðu var einnig sá þáttur í könnuninni 2017 sem var hvað lengst undir meðaltali stofnana í sama stofnanaflokki. Þá var munurinn -0,31 stig. Í upphafi skólaárs var farið í að bæta

vinnuaðstöðu starfsmanna með kaupum á nýjum skrifborðsstólum og einnig hækkanlegum skrifborðum á skrifstofu. Þessi breyting virðist hafa skilað sér í aukinni ánægju starfsmanna en betur má ef duga skal.

Hvað varðar hæstu einkunnir VA sker ein niðurstaðan sig verulega úr en hún er sú að starfsmenn segja bæði konur og karla vera í ábyrgðarstöðum á vinnustaðnum. Hér er einkunn skólans +0,59 stigum yfir stofnunum í sama stofnanaflokki.

Árangur og ástundun nemenda

Eins og fyrr hefur komið fram var á skólaárinu 2017 – 2018 unnið að skilgreiningum gæðamarkmiða og mælikvarða og koma í kjölfarið á þeirri vinnu mælingar á ástundun og árangri nemenda inn í sjálfsmatsskýrsluna en þessir mælikvarðar hafa ekki verið inni í skýrslunni áður.

Árangur

Hvað árangur nemenda varðar er gæðamarkmiðið skilgreint með eftirfarandi hætti:

- Að nemendur nái sem bestum árangri í námi sínu á hverri önn, bæði bóklegu og verklegu.

Mælikvarðarnir felast í meðaleinkunn nemenda og hlutfalli falla (einkunn undir 5,0) í öllum áföngum. Hvað meðaleinkunn varðar er markmiðið ≥ 6 og gagnvart falli $\leq 17\%$.

Meðaleinkunn nemenda skólaárið 2017 – 2018 var 6,95. Þó nokkur munur mældist á milli anna en meðaleinkunn á haustönn var 6,65 en á vorönn 7,25. Niðurstaðan skólaársins er tæplega einn heill yfir gæðamarkmiði.

Á skólaárinu 2017 – 2018 var fallprósenta 15,5 sem er innan markmiða. Á haustönn 2017 var hlutfallið 19% en á vorönn 12%. Enn hefur smæð skólans þau áhrif að talsverðar sveiflur eru í niðurstöðum mælinga og því er mikilvægt að horfa á niðurstöður til lengri tíma þegar metið er hvort gæðamarkmiðið hafi náðst.

Ástundun

Hvað ástundun varðar er gæðamarkmiðið skilgreint með eftirfarandi hætti:

- Að bæta ástundun og minnka hlutfall þeirra nemenda sem hverfa frá námi á hverri önn.

Mælikvarðarnir felast í mætingarhlutfalli og brottfallshlutfalli. Hvað mætingarhlutfall varðar er markmiðið 90% en fyrir brottfall $\leq 3\%$.

Skólaárið 2017-2018 var mætingarhlutfall 89% og var það nokkuð jafnt á milli anna (H17 = 89,6% og V18 = 88,3%). Er þessi niðurstaða rétt undir 90% markmiðinu sem sett hefur verið.

Hvað varðar brottfall er hlutfall þess á skólaárinu 1,65%. Örlítill munur var á milli anna en á haustönn mældist brottfall 1,9% en á vorönn 1,4%. Hér nást því gæðamarkmið skólans nokkuð örugglega.

Útskrift áfanga

Eins og áður hefur komið fram þá er útskrift áfanga veigamikill þáttur í gæðastjórnunarkerfinu. Til þess að áfangar teljist útskrifaðir þurfa eftirfarandi þættir að vera til staðar:

1. Kennsluáætlun skal skila til áfangastjóra sem rýnir hana. Eftir samþykki er áætlunin undirrituð af áfangastjóra og kennara og sett á kennsluvef í upphafi annar.
2. Framvinda kennslunnar skal metin um miðja önn.
3. Í öllum áföngum skal unnið eftir verklagsreglum um gerð og rýningu námsmatsþátta.
4. Áfangaskýrslu skal skila í lok annar ásamt upplýsingum um varðveislu námsgagna og sundurliðun einkunna.

Í upphafi voru þessir þættir fleiri en þeim hefur fækkað annars vegar við það að gátlistar hafa verið sameinaðir til hagræðingar og aukinnar skilvirkni. Hins vegar hafa listar verið felldir niður hafi þeir ekki þótt skila þeim tilgangi sem upphaflega var ætlast til.

Almenna reglan er sú að allir áfangar eiga að útskrifast. Eitt og annað getur þó komið upp á í skólasterfinu sem kemur í veg fyrir að hægt sé að uppfylla kröfur til slíkrar útskriftar. Í þeim tilfellum er afar mikilvægt að rýna hvað það er sem kemur í veg fyrir útskriftina með það að markmiði að gera betur og hækka hlutfall útskrifaðra áfanga. Áfangar á starfsbraut eru undanþegnir útskrift áfanga.

Á haustönn 2017 var hlutfall útskrifaðra áfanga 91,1% og á vorönn 2018 var hlutfallið 90,5%.

Kennsluáætlanir

Kennsluáætlunum skal skilað við upphaf annar fyrir alla kennda áfanga. Er þeim bæði skilað til áfangastjóra og þær rýndar en einnig er þeim skilað undirrituðum af kennara og áfangastjóra inn á kennsluvef að rýningu lokinni. Þar skal koma fram áfangalýsing og markmið, yfirferðaáætlun, námsefni, tímasetningar verkefnaskila og hlutaprófa og námsmat. Skýr viðmið eru fyrir vægi matsþátta í námsmati eftir því hvort um er að ræða símats- eða lokaprófsáfanga og koma þau fram í sniðmáti fyrir kennsluáætlun.

Skil kennsluáætlana til áfangastjóra skólaárið 2017 – 2018:

- Haustönn 2017 – 96,7%
- Vorönn 2018 – 94,7%

Skil kennsluáætlana á Kennsluvef hafa ekki verið rýnd fram til þessa.

Framvindumat

Framvindumat var framkvæmt einu sinni á hvorri önn. Felst matið í því að deildarstjórar hitta kennara deildar og fara með þeim yfir framvindu kennslunnar í hverjum áfanga. Þar sem enginn deildarstjóri er í bóknámi fór gæðastjóri yfir stöðuna með kennurum þar. Einnig fór gæðastjóri yfir framvindumat deilda með hverjum deildarstjóra.

Niðurstöður framvindumats voru á báðum önnum teknar fyrir á fundi gæðaráðs og þeim vísað til hlutaðeigandi aðila til vinnslu eftir því sem þörf var á.

Á skólaárinu fóru allir áfangar sem kenndir voru í gegnum framvindumat.

Áfangaskýrslur 2017 - 2018

Áfangaskýrslum skila kennarar fyrir námsmatssýningu, bæði á haust- og vorönn. Í skýrslunum gefa þeir upplýsingar um kennslu og yfirferð, hvað megi bæta, dreifingu einkunna og varðveislu námsmatsgagna. Einnig geta þeir í skýrslunni gert opnar

athugsemdir og vísað þeim til deildastjórafundar og/eða gæðaráðs eftir því sem við á. Með áfangaskýrslum skila kennarar sundurliðuðum einkunnalistum. Skólameistari og áfangastjóri rýna skýrslurnar og bregðast við eftir því sem þörf er á.

Skil á áfangaskýrslum skólaárið 2017 - 2018 voru með eftirfarandi hætti:

- Haustönn 2017 – 98,9%
- Vorönn 2018 – 97,9%

Einkunnalistar

Einkunnalistum skal skilað með áfangaskýrslum. Í listunum eiga að vera sundurliðaðar einkunnir allra nemenda í áfanganum.

Skil á einkunnalistum skólaárið 2017 - 2018 voru með eftirfarandi hætti:

- Haustönn 2017 – 94,4%
- Vorönn 2018 – 96,8%

Gerð námsmatsþátta

Gátlistum skal skila um gerð námsmatsþátta, hvort sem um er að ræða lokaprófs-áfanga, lokaverkefnisáfanga eða símatsáfanga. Með skilum á gátlistanum staðfestir kennari að lokapróf, lokaverkefni eða stærsti símatsþátturinn hafi verið skoðaðir með tilliti til ýmissa faglegra þátta og einnig kemur fram hvort hljóðskrár fylgi með prófi þegar um lokaprófsáfanga er að ræða. Áfangastjóri og deildarstjóri eða samkennari rýnir lokapróf en þegar um lokaverkefni eða símat er að ræða eru matsþættir rýndir af samkennurum eða deildarstjórum.

Skil á gátlistum um gerð námsmatsþátta skólaárið 2017 - 2018 voru með eftirfarandi hætti:

- Haustönn 2017 – 97,8%
- Vorönn 2018 – 96,8%

Samantekt

Hlutfall útskrifaðra áfanga á skólaárinu 2017 - 2018 var 91% (meðaltal haust- og vorannar). Á skólaárinu 2016 – 2017 var þetta hlutfall 87%. Má því sjá að hér mjakast skólinn hægt og rólega í rétta átt því markmiðið er að komast sem næst 100% skilum.

Enn þarf þó að gæta betur að því að upplýsa stundakennara um gæðakerfið sem verið er að innleiða. Þessir kennarar fara gjarnan á mis við umræðuna um gæðakerfið og þær stöðugu endurbætur sem það krefst. Því er mikilvægt að skýra verklagsreglur um móttöku nýrra starfsmanna og flétta gæðakerfið betur þar inn. Sú vinna bíður gæðaráðs á komandi skólaári.

Líðan og námsáhugi nemenda

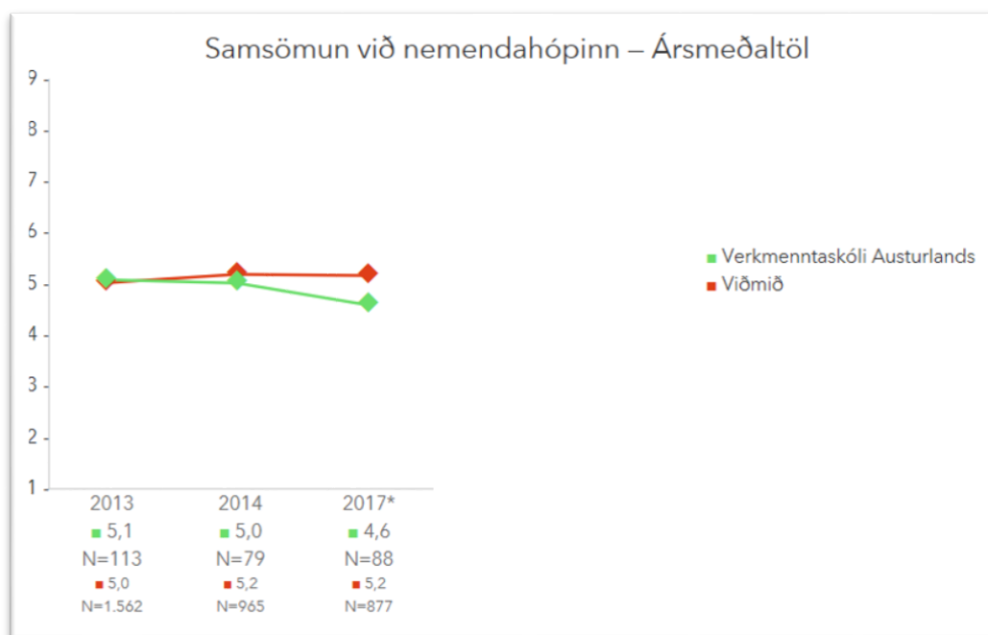
Á skólaárinu voru skilgreind gæðamarkmið og mælikvarðar sem snúa að líðan og námsáhuga nemenda. Var gæðamarkmiðið skilgreint með eftirfarandi hætti:

- Að nemendum líði vel í skólanum og hafi áhuga á náminu.

Mælitækið sem notast er við er Framhaldsskólalapsinn og voru eftirfarandi matsþættir úr könnuninni skilgreindir sem mælikvarðar:

- Samsömun við nemendahópinn
- Námsáhugi
- Vellíðan

Er markið sett á að fara ekki undir 4,5¹ í einkunn í hverjum þætti fyrir sig.

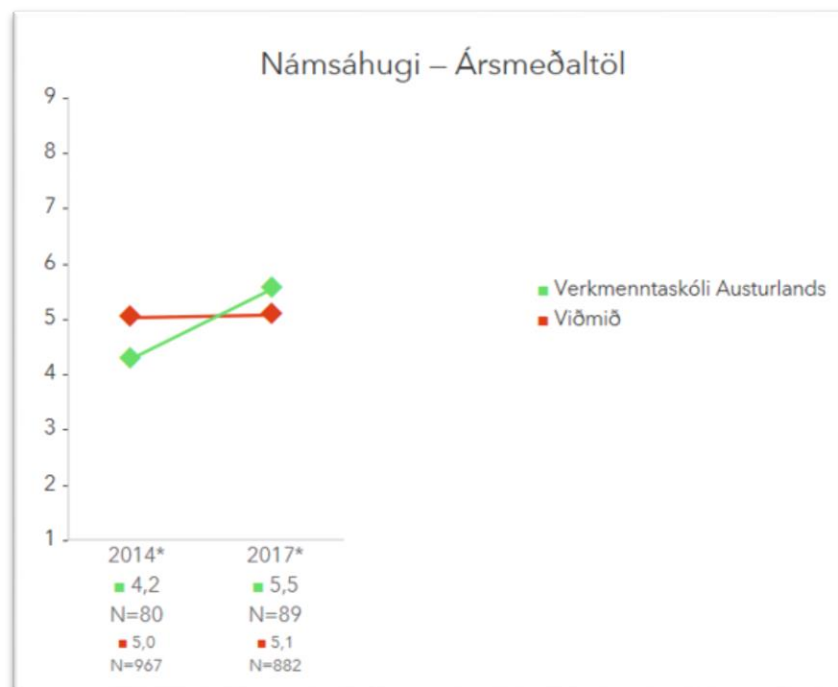


Mynd 8: Úr skýrslu frá Skólalapsinum – Samsömun við nemendahópinn - Ársmeðaltöl²

¹ Sem viðmiðunarregla er munur á staðalnúkvörða uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töliverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig.

² Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

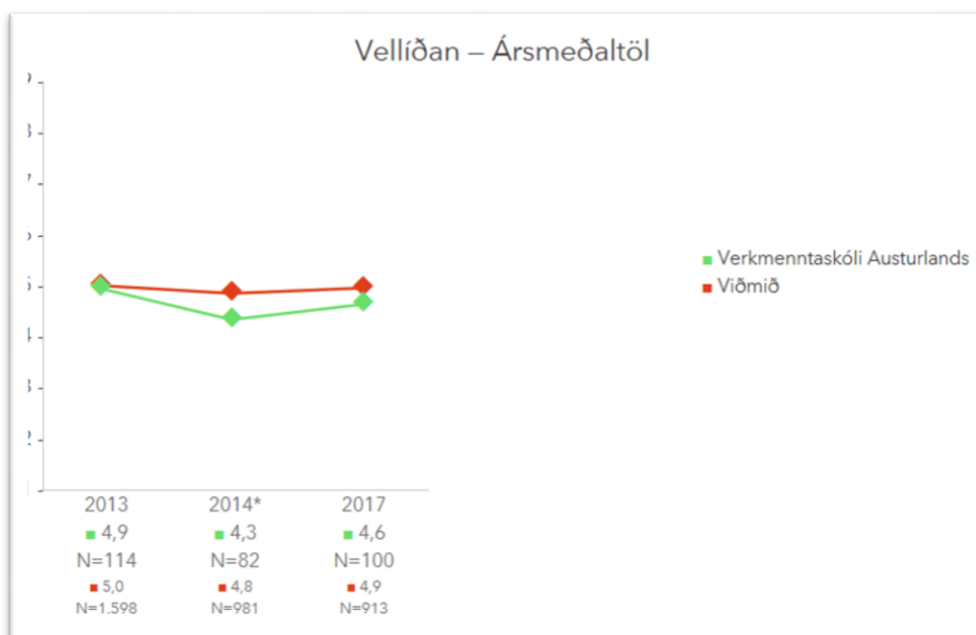
Þegar skoðuð er niðurstaða úr Framhaldsskólalámsáttinum (Mynd 8) í desember 2017 má sjá að matsþátturinn *samsömun við nemendahópinn* er innan gæðamarkmiða skólans þrátt fyrir að vera lakasta niðurstaða skólans í könnuninni. Niðurstaðan í þessum þætti er 4,6 sem er 0,6 stigum undir niðurstöðu annarra skóla sem þátt tóku í könnuninni og er niðurstaðan marktæk miðað við 90% öryggismörk. Þegar niðurstaðan var brotin niður eftir kyni mátti sjá að kynin komu eins út í þessum mæliþætti. Munur upp á 0,4 stig telst *ekki mikill munur* á staðalníukvarða sem er sá kvarði sem notast er við í könnuninni en engu að síður er þessi niðurstaða eitthvað sem gjarnan mætti rýna betur innan skólans.



Mynd 9: Úr skýrslu frá Skólalámsáttinum – Námsáhugi - Ársmeðaltöl³

Matsþátturinn *námsáhugi* kemur betur út í VA en þar er niðurstaða skólans 5,5 sem er 0,4 stigum yfir niðurstöðum annarra skóla í könnuninni og er þessi niðurstaða einnig marktæk miðað við 90% öryggismörk.

³ Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.



Mynd 10: Úr skýrslu frá Skólalúlsinum – Velliðan - Ársmeðaltöl

Á Mynd 10 sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

Hvað matsþáttinn *velliðan* varðar er niðurstaða VA 4,5 og er mismunur skólans og annarra skóla sem þátt tóku -0,3 stig. Hér er niðurstaðan minni en svo að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu.

Þegar niðurstöður VA í Framhaldsskólalúlsinum eru skoðaðar almennt, þ.e. fyrir utan þá matsþætti sem skilgreindir voru sem mælikvarðar gagnvart gæðamarkmiðum má sjá tvo þætti þar sem VA sker sig úr frá öðrum þátttakendaskólum. Þetta er annars vegar niðurstaða skólans gagnvart *fjarveru: skrópi í tíma*. Minna er um slíka fjarveru í VA en að meðaltali í öðrum skólum og er munurinn -16,8% og er hér um marktækan mun að ræða. Þegar skoðuð er *tíðni áreitni og ofbeldis* eru nemendur VA einnig marktækt undir meðaltalinu og er munurinn hér -8,1%.

Matsáætlun 2018 – 2019

Hér má sjá matsáætlun VA fyrir skólaárið 2018 – 2019. Ákveðnir þættir fast settir, þ.e. þættir 1, 6, 7, 8, 9, 10 og 11 og eru þeir hluti af sjálfsmati skólans ár hvert. Aðrir þættir geta komið tilfallandi inn, s.s. ýmsar þjónustukannanir.

Nr.	Heiti	Skjöl	Mánuður														Ábyrgð	
			8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7				
1	Áfangamat Könnun meðal nemenda um kennslu, skipulag, samstarf og vinnu í einstökum áföngum og út frá ákveðnum kennurum.	VKL-402, VKL-301				X							X					Gæðaráð
2	Starfsmannasamtöl Skólameistari á formlegt samtal við starfsmann á 2ja ára fresti. Í samtalinu eru greindir þættir sem kennaranum finnst ganga vel með og hins vegar þeir þættir sem kennarinn vill bæta sig í. Rætt er um starfsþróun og markmiðssetning sett fram til framtíðar. Niðurstöður úr áfangamati eru ræddar.	VKL-206, LSM-003, LSM-004, GÁT-010, GÁT-020																Skólameistari
3	Þjónustukönnun Mötuneyti og heimavist.											X						Gæðaráð Skólameistari
4	Þjónustukönnun Verknámsvika VA og Fjarðabyggðar.													X				Gæðaráð Skólameistari
5	Starfsmannakönnun Könnun meðal starfsmanna VA um starfsaðstöðu, stjórnendur, samstarf, vellíðan á vinnustað og fl. Framkvæmt með þátttöku í Stofnun ársins (svarhlutfall þarf að vera að lágmarki 35% til að stofnun nái inn á listann stofnun ársins).											X						Gæðaráð Skólameistari
6	Framkvæmd kennslu Sjálfsmat kennara á framkvæmd kennslu: a) á miðri önn – framvindumat. b) í lok annar – áfangaskýrsla kennara.	VKL-106, GÁT-020 GÁT-013			X		X					X		X				Allir kennarar Deildarstjórar Gæðastjóri Áfangastjóri
7	Árangur og ástundun nemenda Í annarlök er ástundun og árangur nemenda skoðaður út frá mætingarhlutfalli, brottfalli, meðaleinkunn og fallhlutfalli.	STS-007					X							X				Áfangastjóri

Nr.	Heiti	Skjöl	Mánuður														Ábyrgð	
			8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7				
8	Líðan og áhugi nemenda Könnun á líðan og námsáhuga. Mælikvarðar koma úr Framhaldsskólalámsáttum.	STS-007				X												Gæðastjóri
9	Rýni á kennsluáætlunum Allar kennsluáætlanir eru rýndar út frá markmiðum viðkomandi áfanga, vinnuskipulagi, auðlindum, aðbúnaði og námsmati.	GÁT-045	X						X									Allir kennarar Deildarstjórar Áfangastjóri
10	Mat á námsþáttum Allir námsþættir skólans skulu rýndir. Öll próf skólans rýnd áður en þau eru lögð fyrir út frá samræmdu útliti, fjölbreytileika í prófa- og spurningagerð.	VKL-306, VKL-307, GÁT-037				X	X						X	X				Allir kennarar Deildarstjórar Áfanga- stjóri
11	Vikulegir fundir gæðaráðs Gæðamál eru fastur liður á dagskrá á vikulegum fundum gæðaráðs þar sem farið er yfir frávik, breytingar, niðurstöður úttekta, þörf fyrir frekari úttektir, forvarnir og annað sem til fellur.	VKL-102, GÁT- 040, GÁT-044.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				Gæðastjóri Gæðaráð

Samantekt

Á þessari skýrslu má sjá að skólinn er vel á veg kominn í innleiðingu gæðakerfis sem er orðinn stór hluti af sjálfsmati skólans. Við teljum að með innleiðingu gæðakerfis verði öll vinna við sjálfsmat markvissari og auðveldara að koma auga á þá þætti sem betur mega fara í starfi skólans.

Á skólaárinu voru settir gæðamælikvarðar sem gera alla vinnu við sjálfsmat markvissari þar sem búið er með þessu að setja skýrari ramma um hvaða árangri við viljum ná í þeim þáttum sem mældir eru.



Lilja Guðný Jóhannesdóttir
gæðastjóri