

# Framhaldsskólapulsiinn 2017-2018

Verkmenntaskóli Austurlands

Síðast uppfærð 7. desember 2017

[skolapulsinn@skolapulsinn.is](mailto:skolapulsinn@skolapulsinn.is)

# Efnisyfirlit

## Um rannsóknina

### Námsumhverfi

- 1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum
- 1.2. Samsömun við nemendahópinn
- 1.3. Stuðningur kennara við nemendur
- 1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)
- 1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)

### Virgni í námi

- 2.1. Námsáhugi
- 2.2. Vinnulag í námi
- 2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma
- 2.4. Fjarvera: Skróp í tíma
- 2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag
- 2.6. Ástæður fyrir fjarveru

### Líðan

- 3.1. Vellíðan
- 3.2. Hamingja
- 3.3. Sjálfsálit
- 3.4. Stjórn á eigin lífi
- 3.5. Þunglyndi
- 3.6. Kvíði
- 3.7. Svefnleysi
- 3.8. Ástæður svefnleysis
- 3.9. Einelti
- 3.10. Áreitni og ofbeldi

### Opin svör

- 4.1. Mat á líðan
- 4.2. Kennslumat
- 4.3. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn
- 4.4. Lýstu því hvað þér þykir slæmt við skólann þinn

# Um rannsóknina

Nemendakönnun framhaldsskólanna fer fram í nóvember og mælir 22 þætti. Könnunin fer fram á netinu og er send með tölvupósti og SMS til allra nemenda samkvæmt nemendalista sem tengiliður Skólapúlsins sendir inn í október. Þetta er í fimmta sinn sem könnunin í gerð.

Könnunin miðar að því að gera framhaldsskólum mögulegt að meta stöðu og árangur af því þróunarstarfi sem snýr að líðan, námsumhverfi, virkni og skólabrag. Valið á spurningunum sem í þeim eru byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikkið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af nemendum þeirra 8 framhaldsskóla sem tóku þátt í könnuninni. Af þeim voru 4 þátttökuskólar á höfuðborgarsvæðinu og 4 á landsbyggðinni. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarks svarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf nemenda í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Hér fyrir neðan má sjá tölulegar upplýsingar um þá nemendur sem skráðir voru til þátttöku í skólanum og fjöldann sem tók þátt. Taflan neðst á síðunni sýnir fjölda svara á bak við hverja spurningu. Þegar um er að ræða óreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð.

Könnun hafin: 1. nóv. 2017

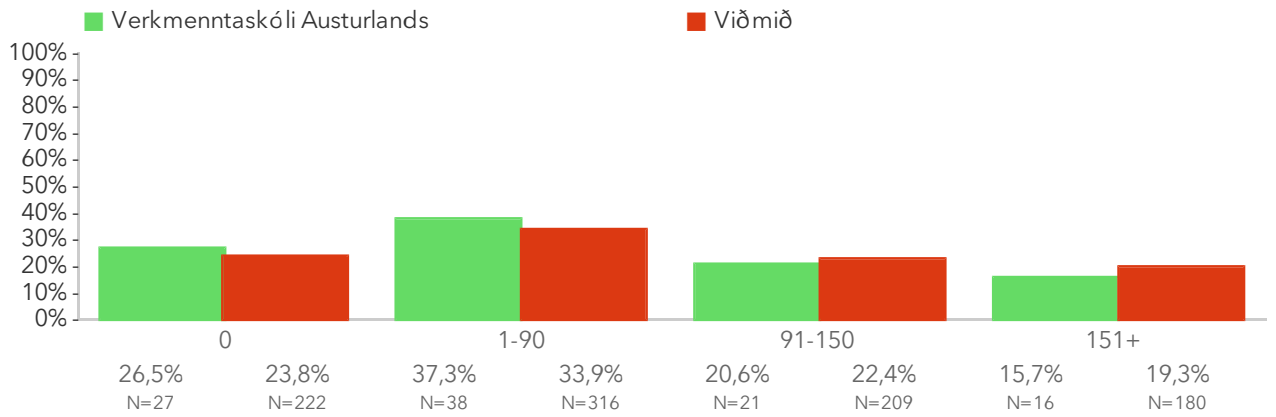
Könnun lýkur: 2. des. 2017

Fjöldi þátttakenda: 120

Fjöldi svarenda: 102

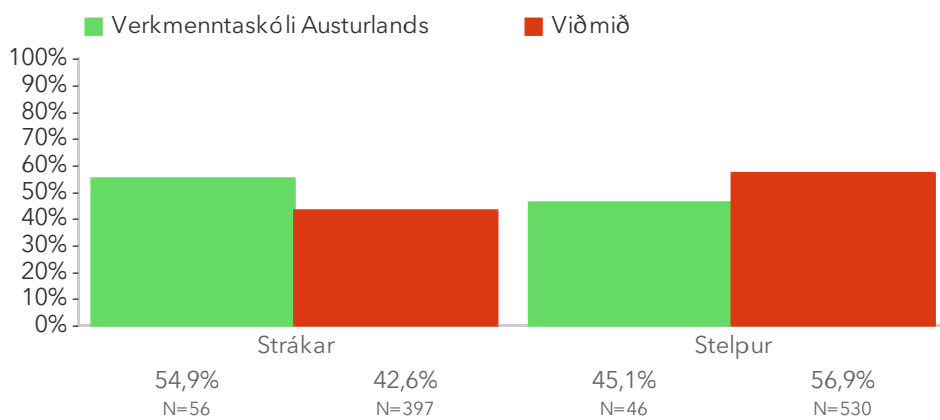
Svarhlutfall: 85%

## Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

## Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

## Þátttaka eftir spurningum

Spurningar	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Á heildina litið líður mér vel í skólanum	88	32	73,3%
1.1.2 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með skólann minn	88	32	73,3%
1.1.3 Ég get mælt með skólanum mínum við vini mína	88	32	73,3%
1.1.4 Ég er stolt(ur) af skólanum mínum	88	32	73,3%
1.2.1 Í skólanum finnst mér ég vera útundan	88	32	73,3%
1.2.2 Í skólanum líður mér eins og ég passi ekki inn í hópinn	88	32	73,3%
1.2.3 Í skólanum á ég marga góða vini	88	32	73,3%
1.2.4 Í skólanum líkar öðrum vel við mig	87	33	72,5%

1.2.5 Í skólanum er ég hamingjusöm/hamingjusamur	88	32	73,3%
1.2.6 Í skólanum er allt í besta lagi	87	33	72,5%
1.2.7 Í skólanum er ég sátt(ur)	87	33	72,5%
1.3.1 Kennarinn sýnir áhuga á námi sérhvers nemanda	88	32	73,3%
1.3.2 Kennarinn veitir auka aðstoð ef nemendur þurfa á henni að halda	88	32	73,3%
1.3.3 Kennarinn heldur áfram að útskýra þar til nemendurnir skilja	88	32	73,3%
1.3.4 Kennarinn gefur nemendum tækifæri til að tjá skoðanir sínar	88	32	73,3%
1.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar	88	32	73,3%
1.4.2 Nemendur fá tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri	88	32	73,3%
1.4.3 Í tímum eru haldnar rökræður eða skipulagðar umræður	88	32	73,3%
1.4.4 Nemendur ræða saman um námsefnið	88	32	73,3%
1.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu	88	32	73,3%
1.5.2 Kennararnir ræða við mig um styrkleika mína og veikleika í náminu	88	32	73,3%
1.5.3 Kennararnir segja okkur hvers er vænst af okkur í prófi, skyndiprófi eða verkefni	88	32	73,3%
1.5.4 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að verða betri í náminu	86	34	71,7%
1.6.1 Kennararnir spyrja spurninga sem fá okkur til að velta námsefninu fyrir okkur	88	32	73,3%
1.6.2 Kennararnir setja fyrir verkefni sem krefjast þess að við hugsum í talsverðan tíma	88	32	73,3%
1.6.3 Kennararnir biðja okkur að ákveða sjálf aðferðir við að leysa verkefni	88	32	73,3%
1.6.4 Kennararnir koma með verkefni þar sem aðferðin til að leysa þau er ekki augljós	88	32	73,3%
1.6.5 Kennararnir sýna lausnir verkefna í mismunandi samhengi svo nemendur viti hvort þeir hafi skilið þau	88	32	73,3%
1.6.6 Kennararnir hjálpa okkur að læra af mistökum okkar	88	32	73,3%
1.6.7 Kennararnir biðja okkur að útskýra hvernig við höfum leyst verkefni	88	32	73,3%
1.6.8 Kennararnir leggja fyrir verkefni sem krefjast þess að nemendur beiti þú sem þeir hafa lært í sínu samhengi	87	33	72,5%

Því sem þeir nála læri, í nýju samhengi			
1.6.9 Kennararnir setja fyrir verkefni sem hægt er að leysa á nokkra mismunandi vegu	87	33	72,5%
2.1.1 Ég hef gaman af því sem ég læri í skólanum	89	31	74,2%
2.1.2 Ég hlakka til kennslutíma í skólanum	89	31	74,2%
2.1.3 Ég sinni náminu vegna þess að mér finnst gaman í fögunum sem ég er í	89	31	74,2%
2.1.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í skólanum	89	31	74,2%
2.2.1 Ég klára heimavinnuna áður en ég fer í tíma	88	32	73,3%
2.2.2 Ég legg mikið á mig við heimavinnuna	88	32	73,3%
2.2.3 Ég er undirbúin(n) fyrir prófin	89	31	74,2%
2.2.4 Ég læri vel fyrir skyndiprófin	87	33	72,5%
2.2.5 Ég læri þangað til ég skil efnið	88	32	73,3%
2.2.6 Ég tek eftir í tímum	88	32	73,3%
2.2.7 Ég hlusta í tímum	88	32	73,3%
2.2.8 Ég forðast truflanir þegar ég er að læra	88	32	73,3%
2.2.9 Ég skipulegg nám mitt vel	89	31	74,2%
2.3.1 komst þú of seint í tíma?	88	32	73,3%
2.4.1 skróaðir þú í tíma?	88	32	73,3%
2.5.1 slepptir þú úr skóladegi án leyfis?	88	32	73,3%
3.1.1 Ég hef litið bjartsýnum augum til framtíðarinnar	100	20	83,3%
3.1.2 Mér hefur þótt ég gera gagn	100	20	83,3%
3.1.3 Mér hefur gengið vel að takast á við vandamál	100	20	83,3%
3.1.4 Ég hef hugsað skýrt	100	20	83,3%
3.1.5 Mér hefur fundist ég náin(n) öðrum	100	20	83,3%
3.1.6 Ég hef átt auðvelt með að taka ákvarðanir	100	20	83,3%
3.2.1 Þegar á heildina er litið, hversu hamingjusama(n) telur þú þig vera?	100	20	83,3%
3.3.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir	97	23	80,8%

3.3.2 Eg hef marga góða eiginleika	97	23	80,8%
3.3.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður	97	23	80,8%
3.3.4 Ég get gert hlutina jafn vel og flestir aðrir	96	24	80,0%
3.3.5 Mér finnst ég ekki hafa mikið til að vera stolt(ur) af	97	23	80,8%
3.3.6 Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfrar mín/sjálfs mín	97	23	80,8%
3.3.7 Í heildina er ég ánægð(ur) með sjálfa(n) mig	97	23	80,8%
3.3.8 Ég vildi óska að ég bæri meiri virðingu fyrir sjálfri/sjálfum mér	96	24	80,0%
3.3.9 Stundum finnst mér ég einskis virði	97	23	80,8%
3.4.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að ráða fram úr sumum vandamálum mínum	93	27	77,5%
3.4.2 Stundum finnst mér að aðrir séu að ráðskast með líf mitt	94	26	78,3%
3.4.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu	94	26	78,3%
3.4.4 Ég get gert næstum allt sem ég ætla mér	94	26	78,3%
3.4.5 Mér finnst ég oft standa hjálparvana frammi fyrir vandamálum í lífinu	93	27	77,5%
3.4.6 Framtíð mín ræðst að miklu leyti af mér sjálfri/sjálfum	94	26	78,3%
3.4.7 Það er ekki margt sem ég get gert til að breyta mikilvægum atriðum í lífi mínu	94	26	78,3%
3.5.1 Ég virtist alls ekki geta fundið fyrir neinum góðum tilfinningum	93	27	77,5%
3.5.2 Mér fannst ég ekki geta hlakkað til neins	93	27	77,5%
3.5.3 Ég var dapur/döpur og niðurdregin(n)	93	27	77,5%
3.5.4 Ég gat ekki fengið brennandi áhuga á neinu	93	27	77,5%
3.5.5 Mér fannst ég ekki vera mikils virði sem manneskja	93	27	77,5%
3.5.6 Mér fannst lífið vera tilgangslaust	93	27	77,5%
3.6.1 Ég átti í erfiðleikum með að anda (t.d. allt of hröð öndun, mæði án líkamlegrar áreynslu)	90	30	75,0%
3.6.2 Ég fann fyrir skjálfta (t.d. í höndum)	91	29	75,8%
3.6.3 Ég hafði áhyggjur af aðstæðum þar sem ég gæti fengið ofsakvíðakast (panic) og gert mig að fífla	91	29	75,8%
3.6.4 Mér leið eins og ég væri alveg að fá ofsakvíðakast (panic)	91	29	75,8%

3.6.5 Ég varð vör/var við hjartsláttinn í mér þó ég hefði ekki reynt á mig (t.d. hraðari hjartsláttur, hjartað sleppti úr slagi)	91	29	75,8%
3.6.6 Ég fann fyrir ótta án nokkurrar skynsamlegrar ástæðu	91	29	75,8%
3.7.1 Hversu oft hefur þú verið útsofin(n) eftir nætursvefn á <u>síðustu 30 dögum?</u>	91	29	75,8%
3.9.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig	90	30	75,0%
3.9.2 Ég var útilokuð/útilokaður úr hópnum	90	30	75,0%
3.9.3 Einhver sagði eitthvað særandi við mig	90	30	75,0%
3.9.4 Mér leið mjög illa yfir því hvernig aðrir komu fram við mig	90	30	75,0%
3.9.5 Mér leið mjög illa yfir því sem aðrir sögðu um mig eða við mig á netinu	90	30	75,0%
3.10.1 Ég varð fyrir barsmíðum eða öðru líkamlegu ofbeldi	90	30	75,0%
3.10.2 Mér var hótað eða ógnað þannig að ég óttaðist um öryggi mitt	89	31	74,2%
3.10.3 Ég var niðurlægð(ur) fyrir framan aðra	90	30	75,0%
3.10.4 Ég varð fyrir kynferðislegri áreitni (t.d. snerting sem ég vildi ekki, kynferðislegar athugasemdir eða uppnefni)	89	31	74,2%
3.10.5 Ég varð fyrir kynferðislegu ofbeldi (þvinguð/þvingaður til kynlífsathafna sem ég vildi ekki eða tilraun gerð til þess, t.d. samfara, munnmaka, endaparmsmaka eða annarra kynlífsathafna)	90	30	75,0%
3.10.6 Ég varð fyrir því að persónulegum eigum mínum var stolið	90	30	75,0%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu. Þeir sem merktu við "Veit ekki / Á ekki við" eru taldir með þeim sem svöruðu. Spurningum sem voru einungis lagðar fyrir skólastjóra er sleppt úr töflunni.

† Spurningin var aðeins lögð fyrir hluta svarenda.



# Framhaldsskólapúlsinn 2017-2018

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers matsþáttar er borin saman við heildarútkomu allra þátttökuskóla (dálkurinn „Viðmið“). Hægt er að raða töflunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 (staðalníur) eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalníukvarða uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig.

Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt. Nánar má lesa um viðmiðunarhópinn, öryggismörk og rannsóknina sjálfa með því að smella á krækjuna „Um rannsóknina“ hér að ofan.

\* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn í aftasta dálki fyrir aftan nafn þáttarins stjörnumerktur og með bláum stöfum +/- X,X. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu.

## 1. Námsumhverfi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum	61,4%	54 <sub>/88</sub>	71,6%	598 <sub>/868</sub>	-10,2%
1.2. Samsömun við nemendahópinn	4,6	88	5,2	877	-0,6*
1.3. Stuðningur kennara við nemendur	5,5	88	5,4	875	0,1
1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,3	88	5,3	868	0,0
1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)	5,3	88	5,2	868	0,1
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)	4,7	88	4,9	870	-0,2

## 2. Virkni í námi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Námsáhugi	5,5	89	5,1	882	0,4*
2.2. Vinnulag í námi	4,9	88	5,1	878	-0,2
2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma	60,2%	53 <sub>/88</sub>	62,7%	534 <sub>/879</sub>	-2,5%
2.4. Fjarvera: Skróp í tíma	39,8%	35 <sub>/88</sub>	56,6%	470 <sub>/878</sub>	-16,8%*
2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag	12,5%	11 <sub>/88</sub>	17,7%	159 <sub>/878</sub>	-5,2%
2.6. Ástæður fyrir fjarveru	-	33	-	-	-

## 3. Líðan

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Vellíðan	4,6	100	4,9	913	-0,3
3.2. Hamingja	79,0%	79 <sub>/100</sub>	76,9%	700 <sub>/914</sub>	2,1%
3.3. Sjálfsálit	4,8	97	4,9	909	-0,1
3.4. Stjórn á eigin lífi	4,7	94	4,8	895	-0,1
3.5. Þunglyndi	9,7%	9 <sub>/93</sub>	10,8%	100 <sub>/877</sub>	-1,1%
3.6. Kvíði	18,9%	17 <sub>/90</sub>	18,8%	170 <sub>/874</sub>	0,1%
3.7. Svefnleysi	37,4%	34 <sub>/91</sub>	44,0%	379 <sub>/882</sub>	-6,6%
3.8. Ástæður svefnleysis	-	85	-	-	-
3.9. Einelti	11,1%	10 <sub>/90</sub>	8,6%	83 <sub>/877</sub>	2,5%
3.10. Áreitni og ofbeldi	14,8%	13 <sub>/88</sub>	22,9%	198 <sub>/873</sub>	-8,1%*

## 4. Opin svör

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
4.1. Mat á líðan	-	50	-	-	-
4.2. Kennslumat	-	48	-	-	-
4.3. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn	-	59	-	-	-
4.4. Lýstu því hvað þér þykir slæmt við skólann þinn	-	52	-	-	-

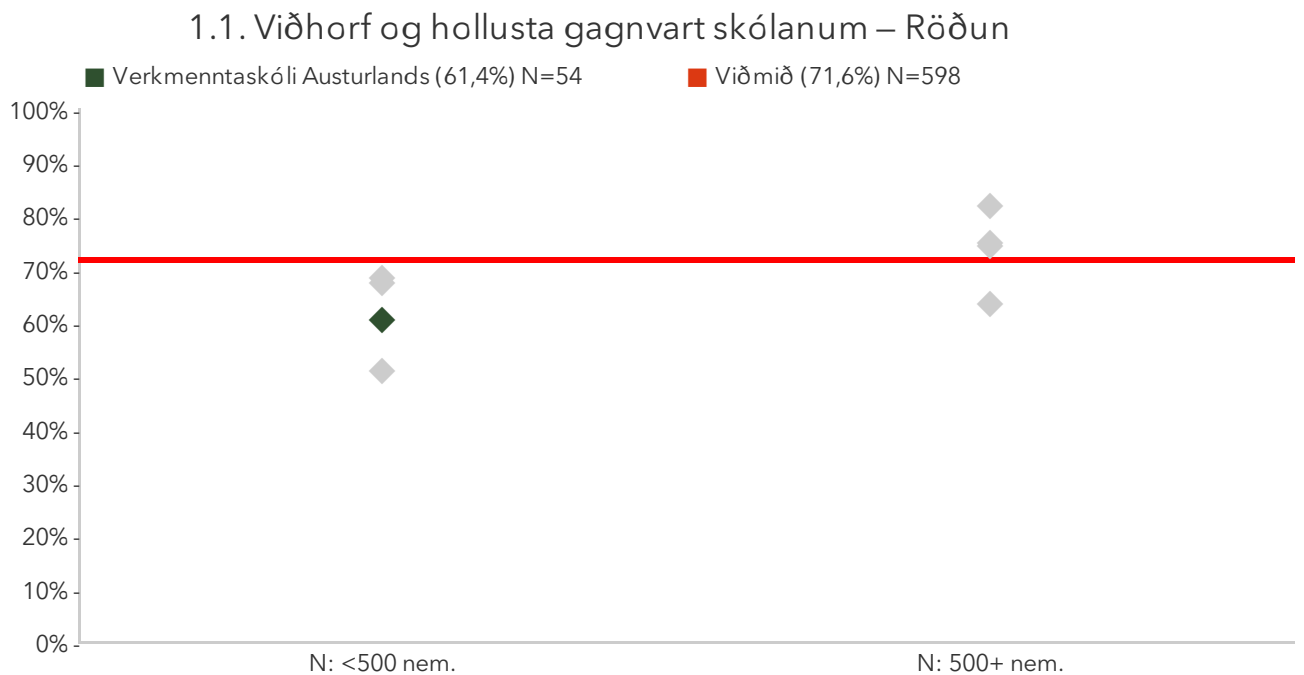
# Námsumhverfi

---

# 1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum

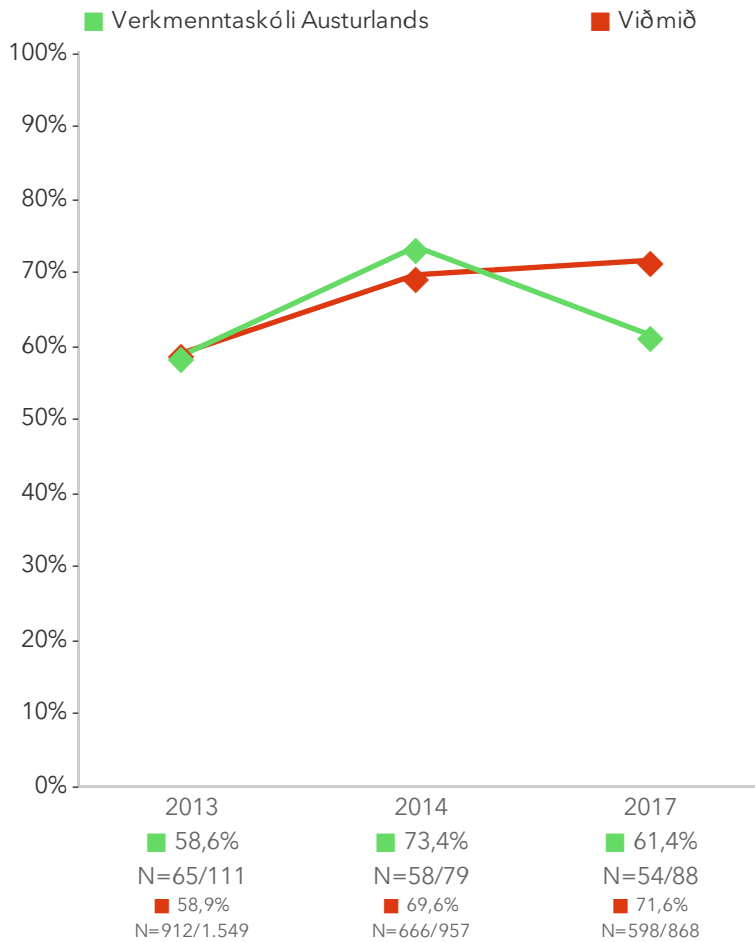
Viðhorf og hollusta til skólans er metin með því að spyrja nemendur hve sammála þeir eru fjórum staðhæfingum um skólann. Birt er hlutfall nemenda sem líður vel í skólanum, eru ánægðir með hann, mæla með honum og eru stoltir af honum (eru sammála öllum fjórum atriðum).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



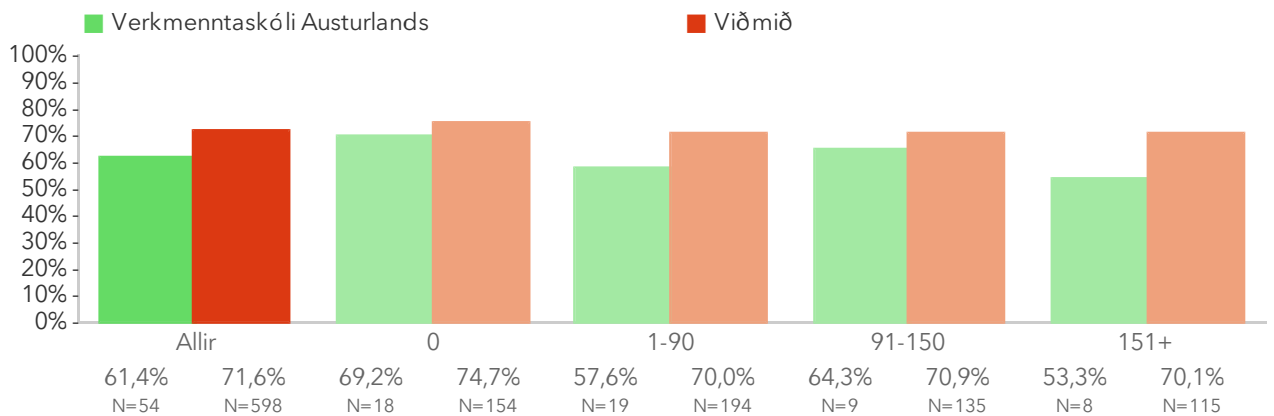
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Ársmeðaltöl



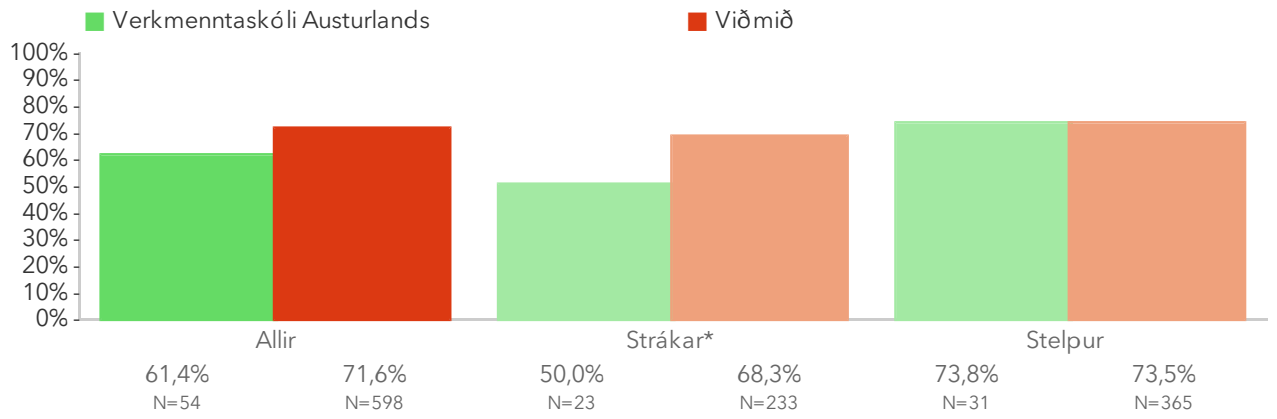
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

## 1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Kyn\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

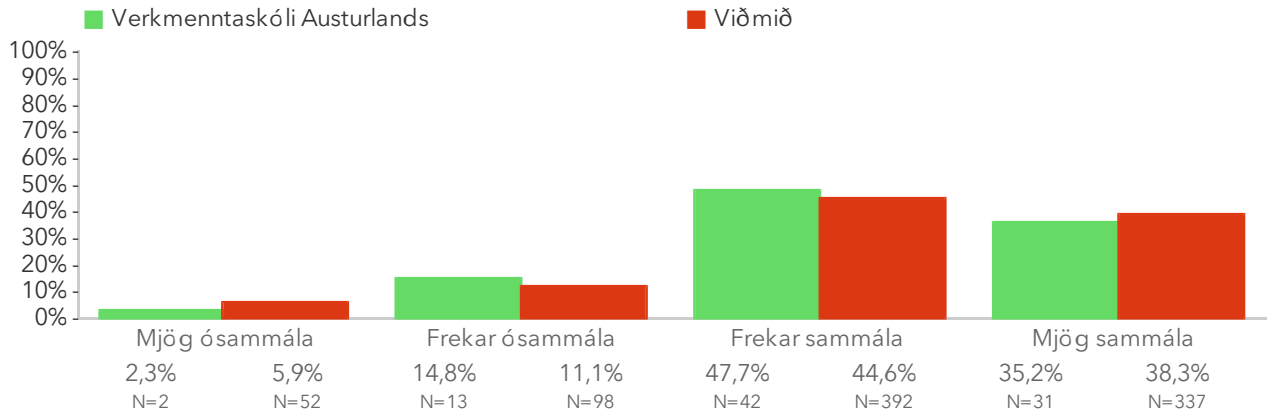
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

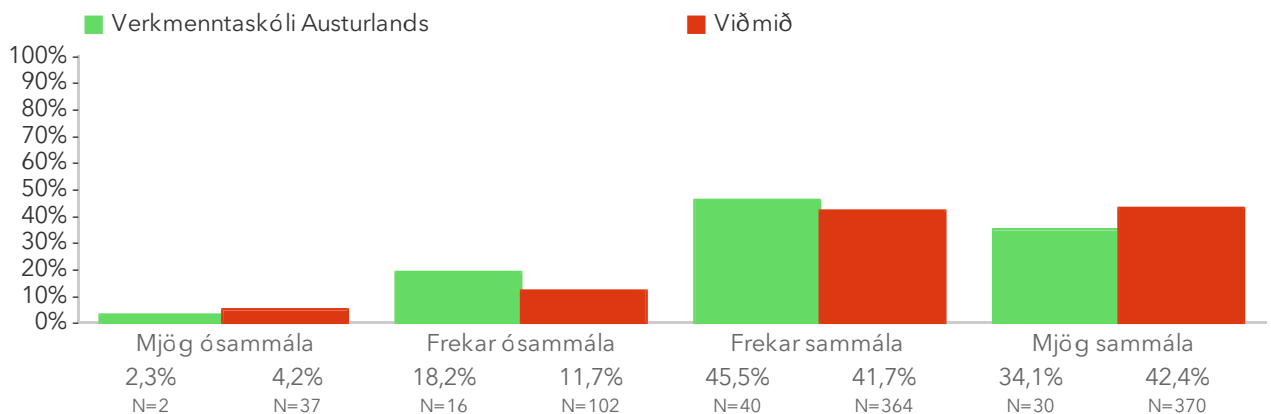
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum?

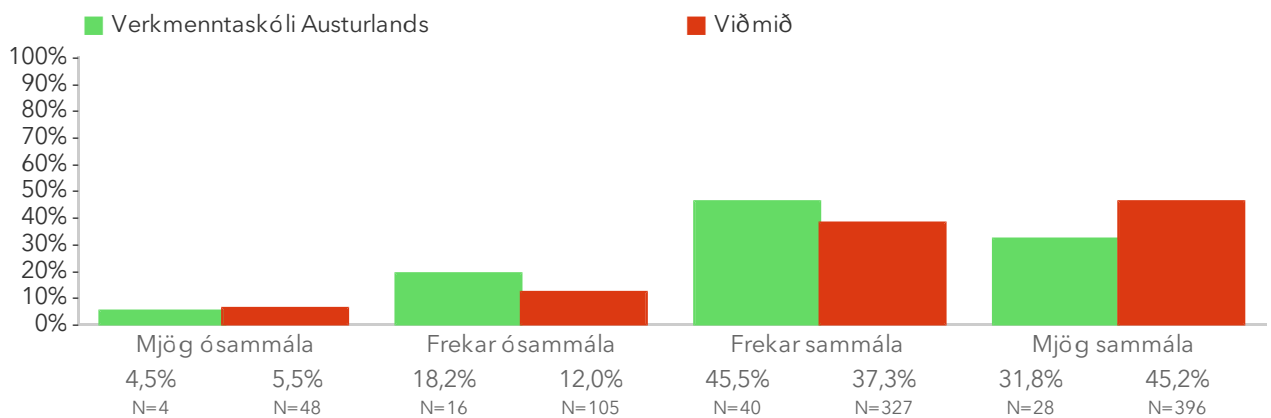
### 1.1.1 Á heildina litið líður mér vel í skólanum



### 1.1.2 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með skólann minn

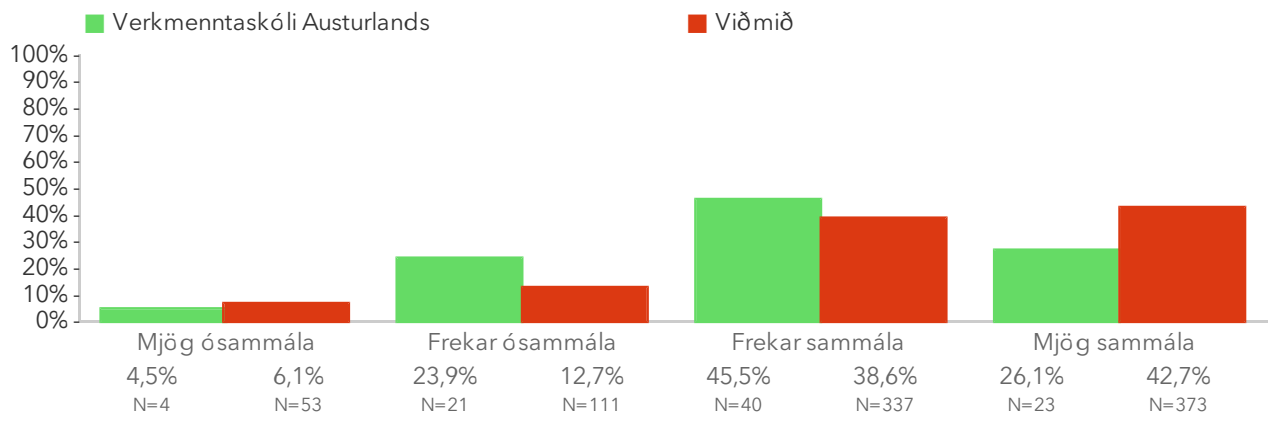


### 1.1.3 Ég get mælt með skólanum mínum við vini mína





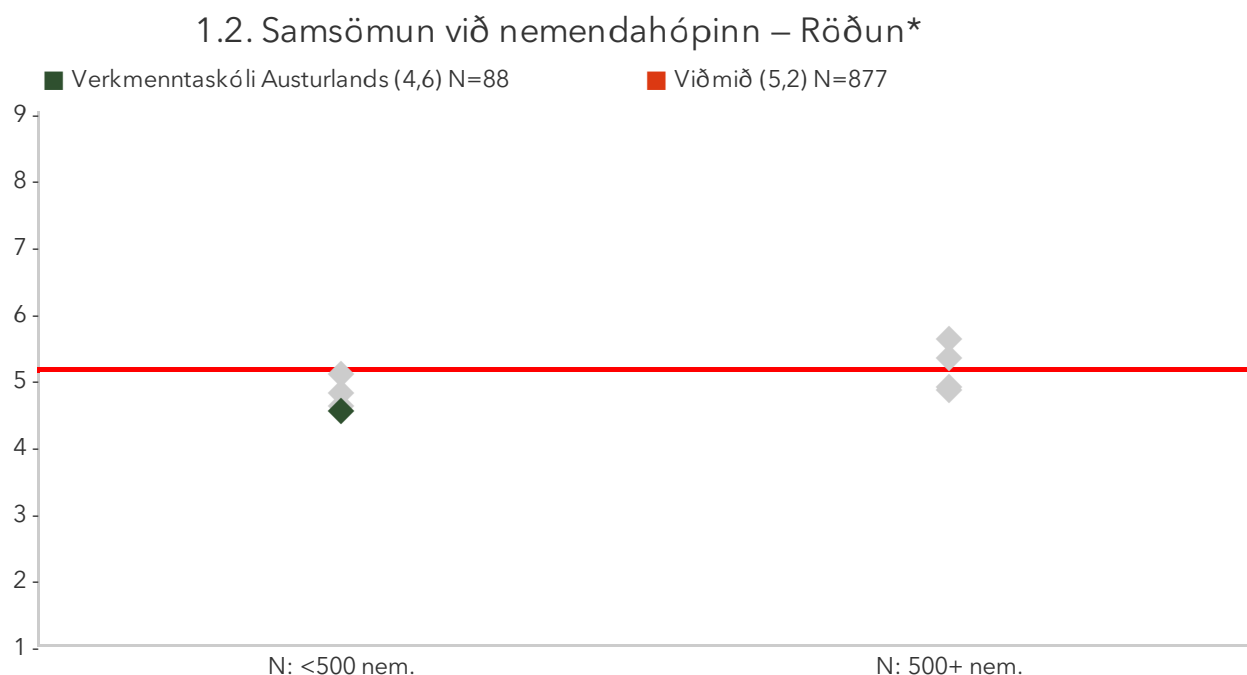
### 1.1.4 Ég er stolt(ur) af skólanum mínum\*



## 1.2. Samsömun við nemendahópinn

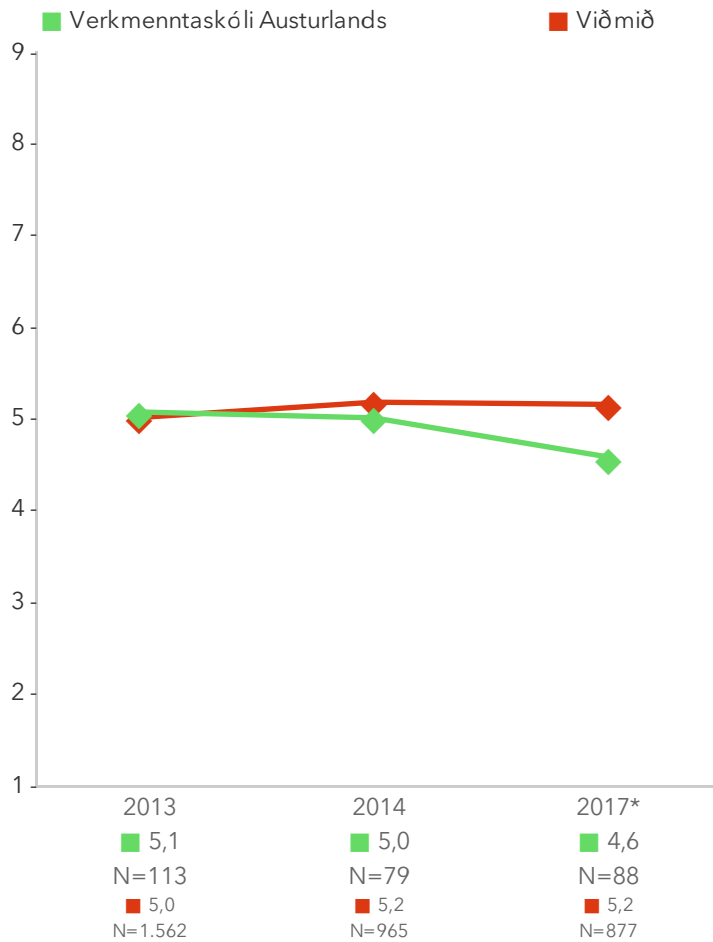
Mælikvarði er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og kallast á ensku „Sense of Belonging to School“. Kvarði inniheldur 7 spurningar. Orðalag hefur verið aðlagð að eldri nemendum í framhaldsskóla. Þessari mælingu er ætlað að meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólameningunni og að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel. Mælikvarði er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



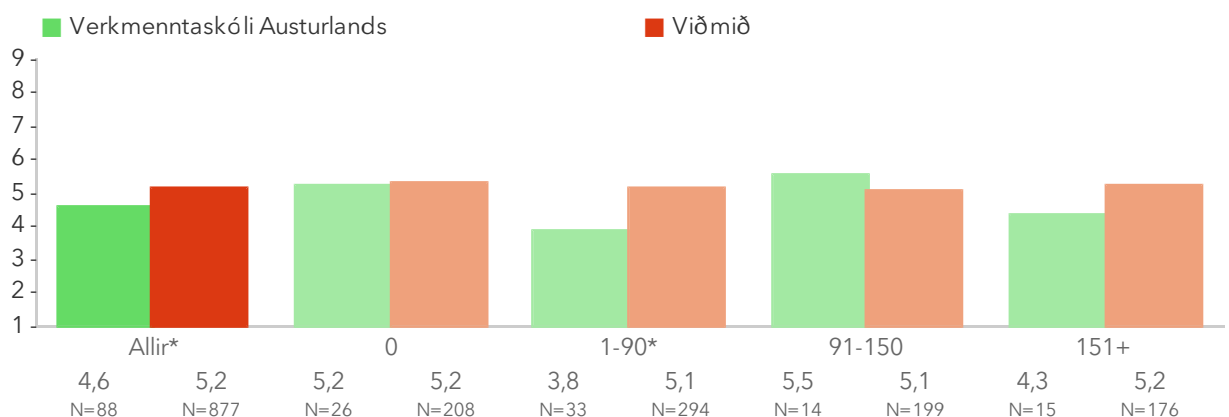
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 1.2. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl



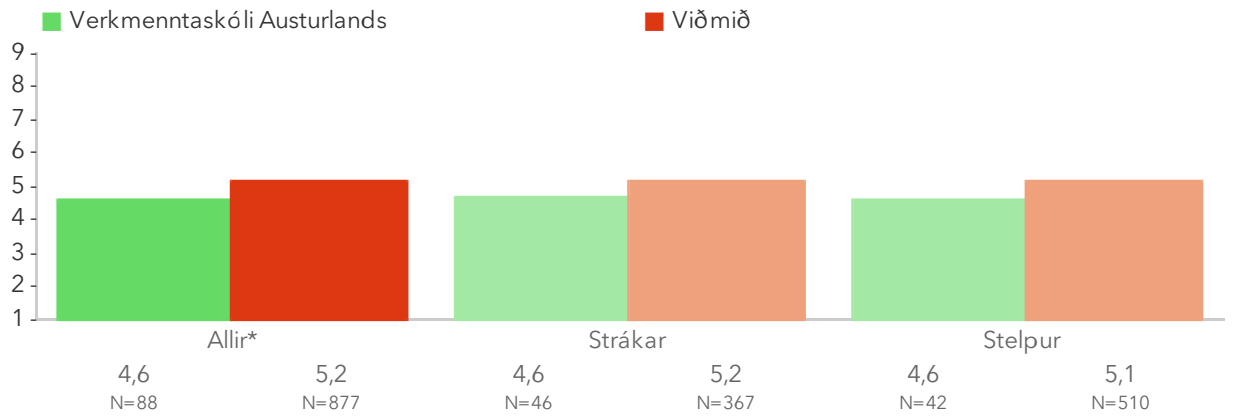
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.2. Samsömun við nemendahópinn – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 1.2. Samsömun við nemendahópinn – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

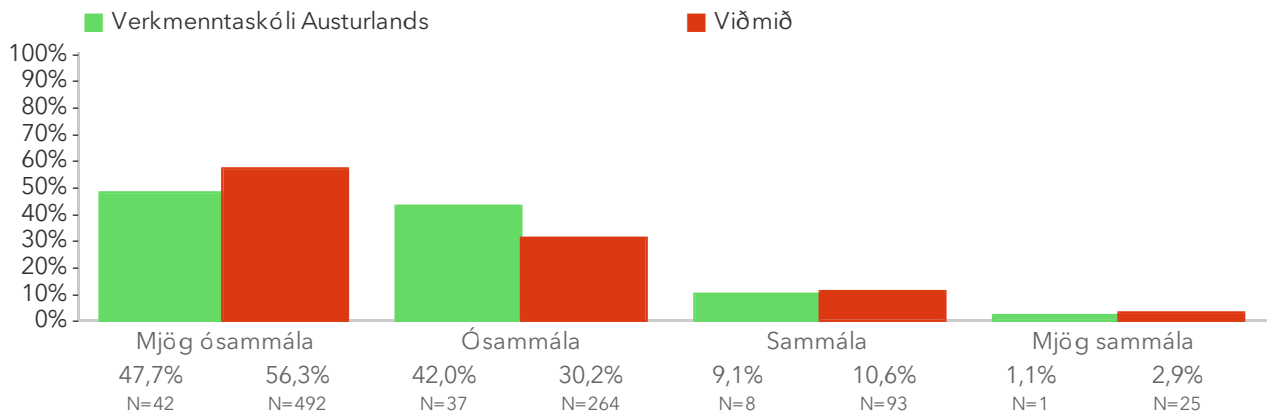
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

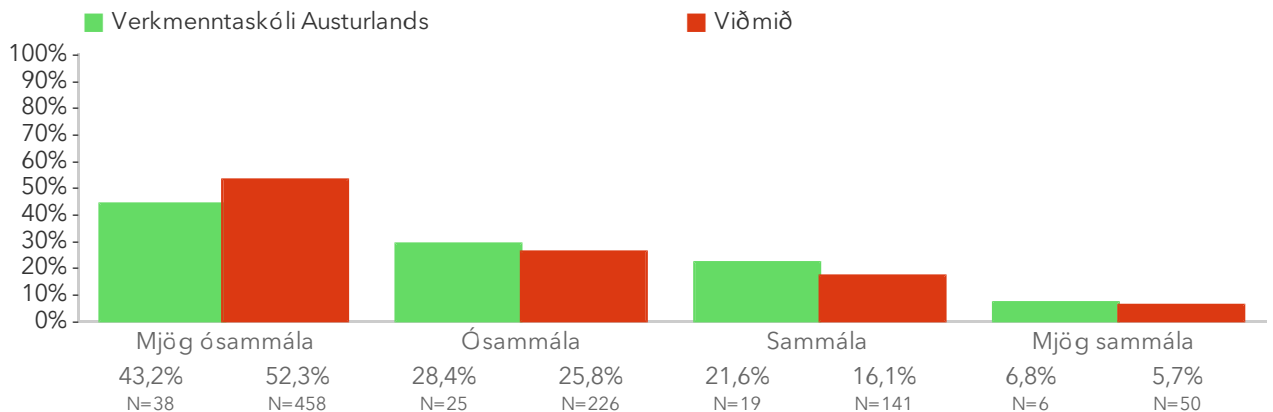
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Vinsamlegast merktu við þann svarmöguleika sem á best við um þig:

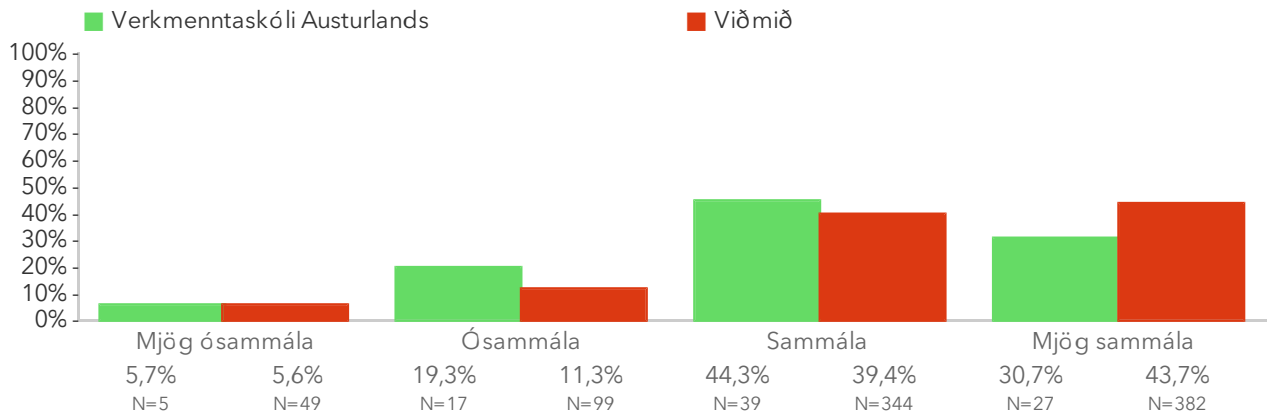
## 1.2.1 Í skólanum finnst mér ég vera útundan



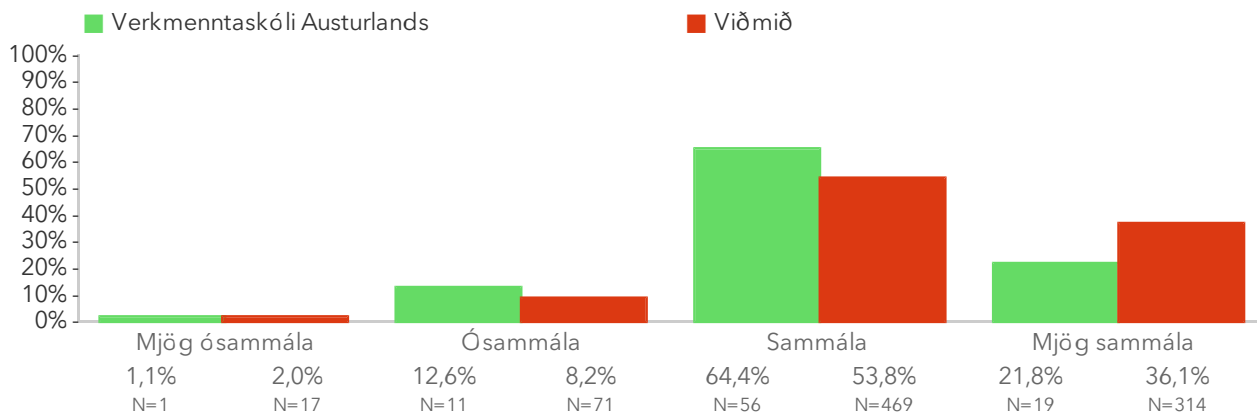
## 1.2.2 Í skólanum líður mér eins og ég passi ekki inn í hópinn



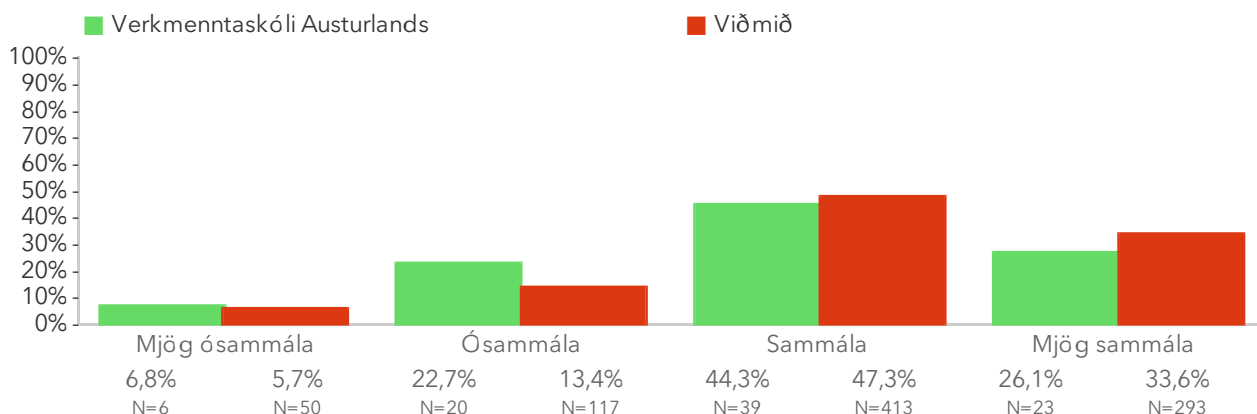
## 1.2.3 Í skólanum á ég marga góða vini\*



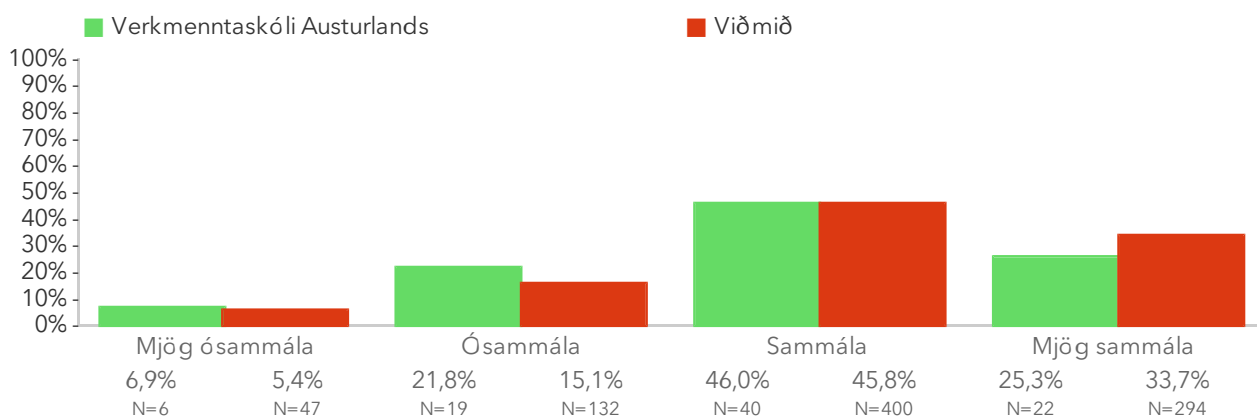
### 1.2.4 Í skólanum líkar öðrum vel við mig\*



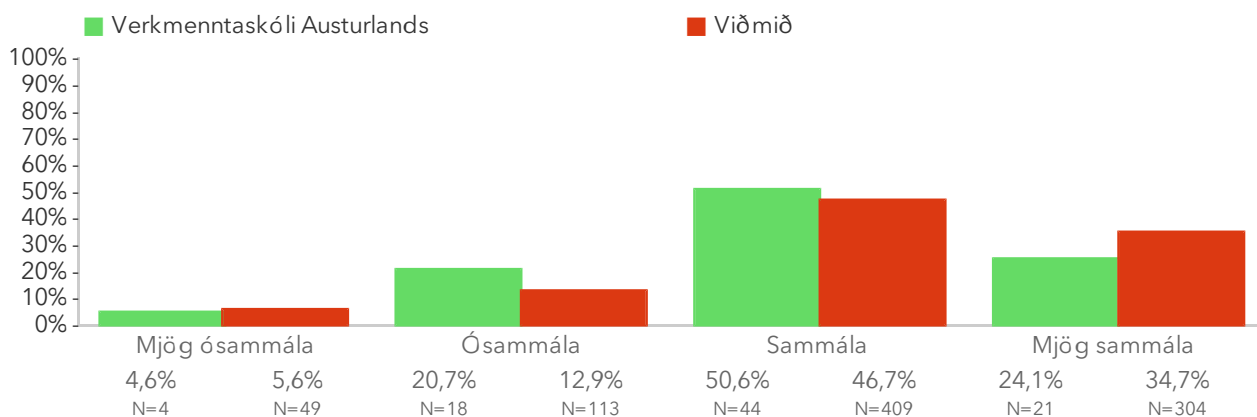
### 1.2.5 Í skólanum er ég hamingjusöm/hamingjusamur\*



### 1.2.6 Í skólanum er allt í besta lagi



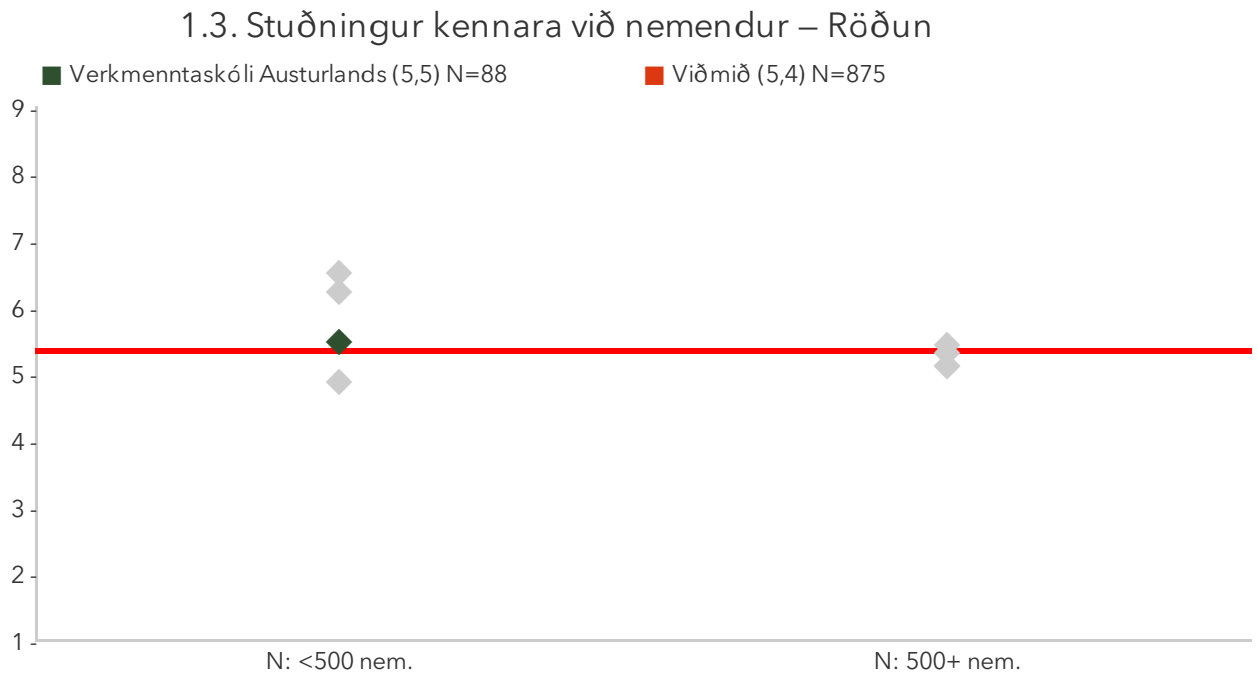
### 1.2.7 Í skólanum er ég sátt(ur)



# 1.3. Stuðningur kennara við nemendur

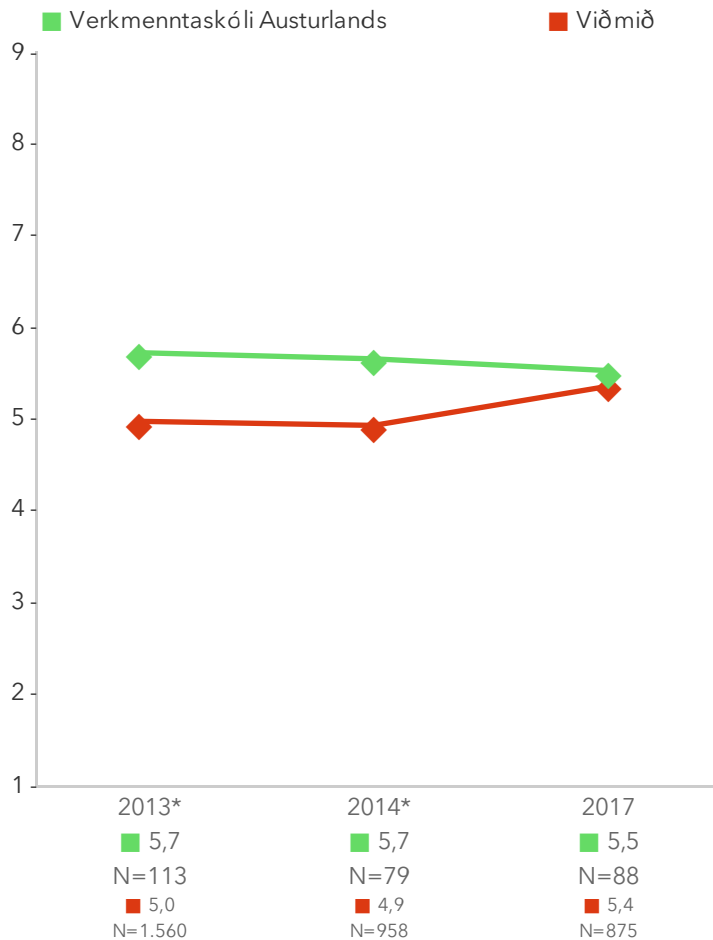
Mælikvarðinn er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fimm spurningar. Orðalag hefur verið aðlagð að eldri nemendum í framhaldsskólum. Þessari mælingu er ætlað að meta hve vel nemendum finnst þeir studdir af kennurum skólans í náminu. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



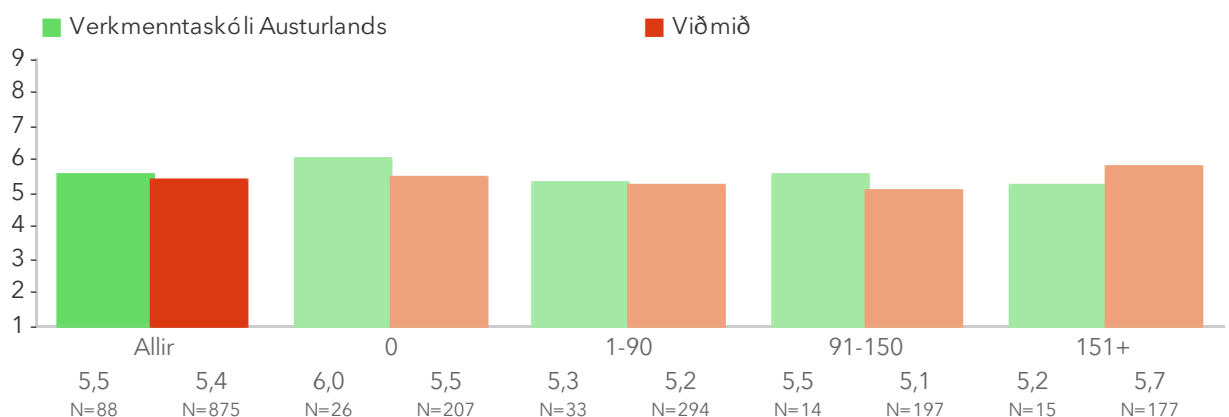
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 1.3. Stuðningur kennara við nemendur – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

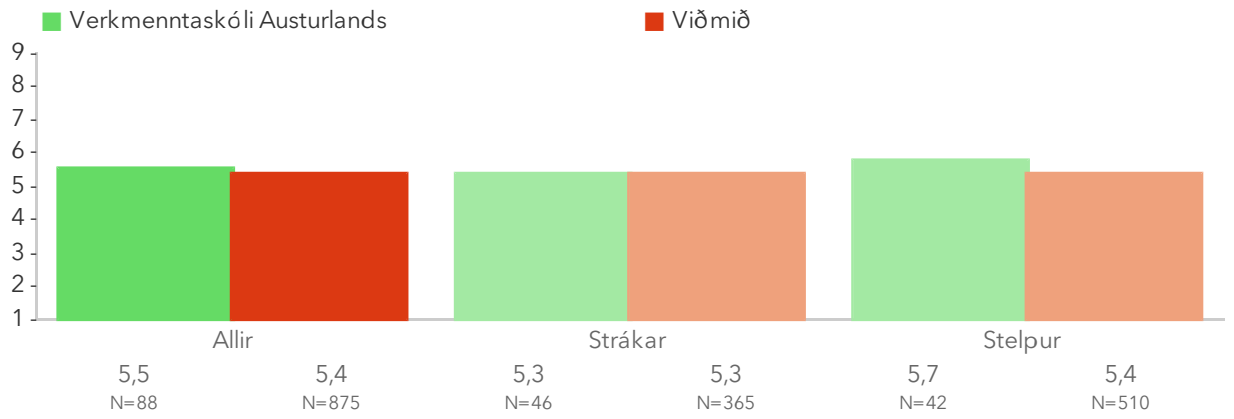
### 1.3. Stuðningur kennara við nemendur – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.



### 1.3. Stuðningur kennara við nemendur – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

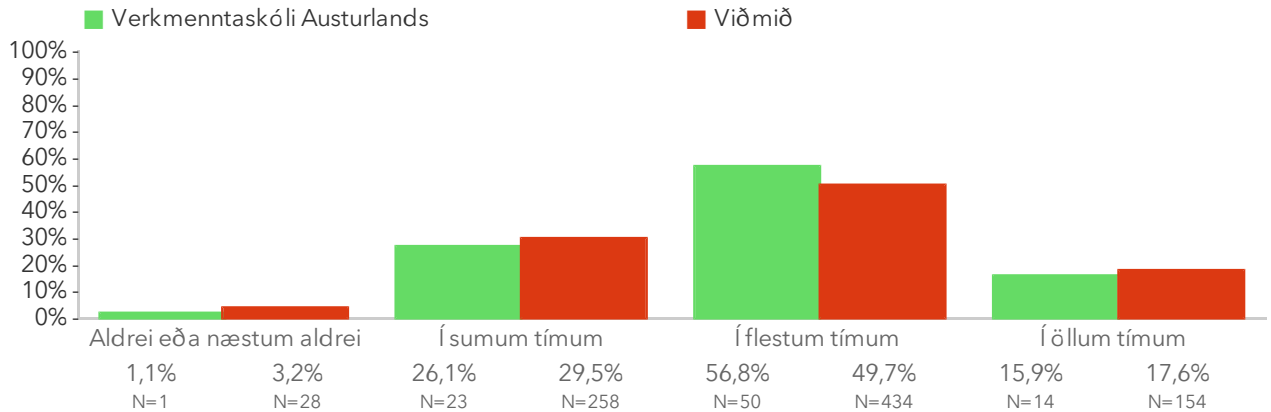
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

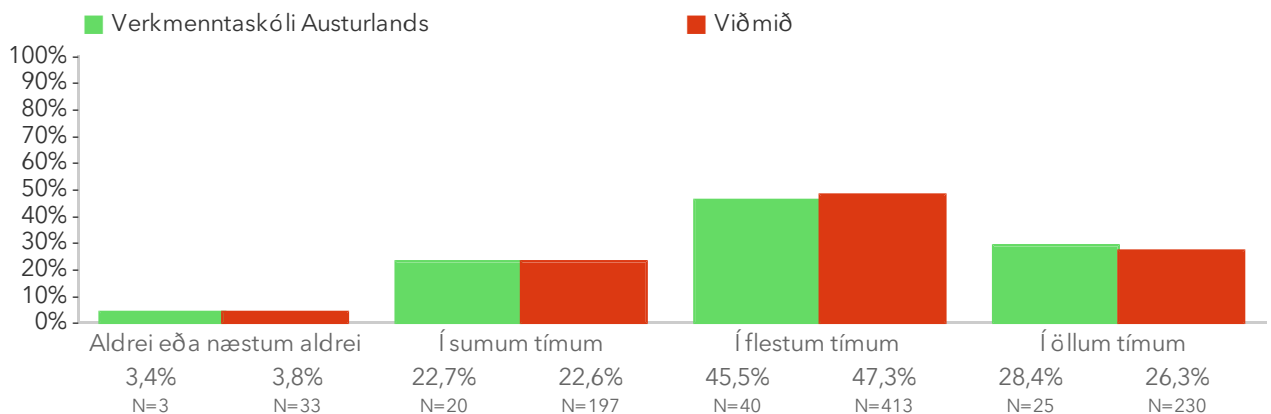
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum innan skólans skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hversu oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

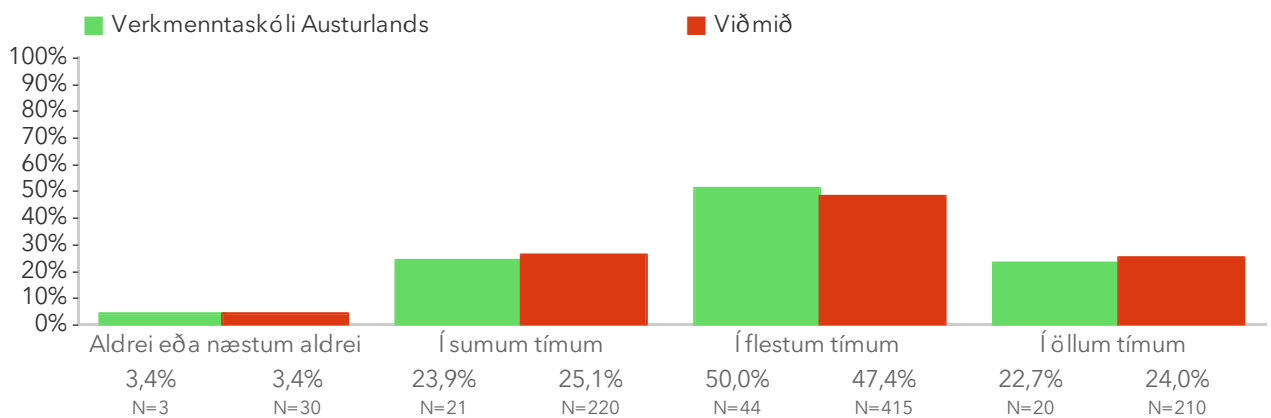
### 1.3.1 Kennarinn sýnir áhuga á námi sérhvers nemanda



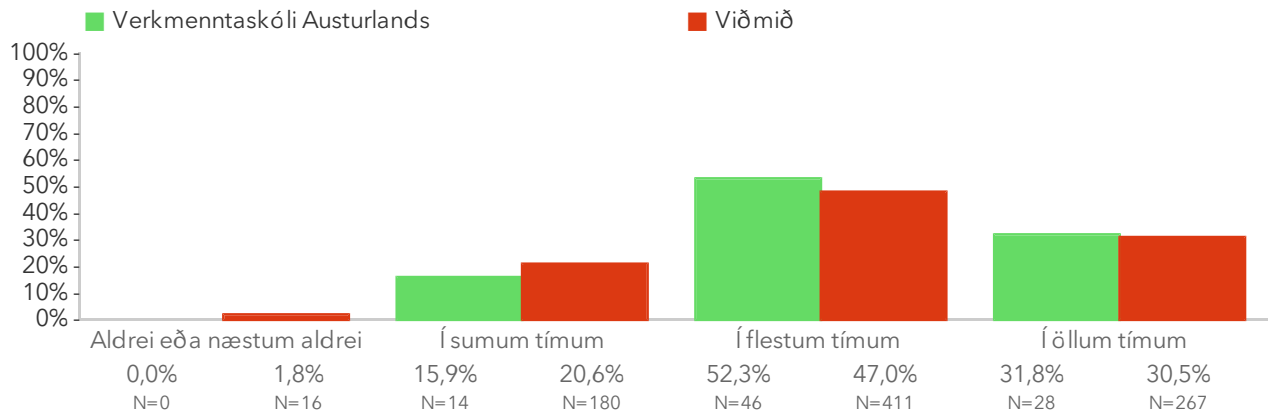
### 1.3.2 Kennarinn veitir auka aðstoð ef nemendur þurfa á henni að halda



### 1.3.3 Kennarinn heldur áfram að útskýra þar til nemendurnir skilja



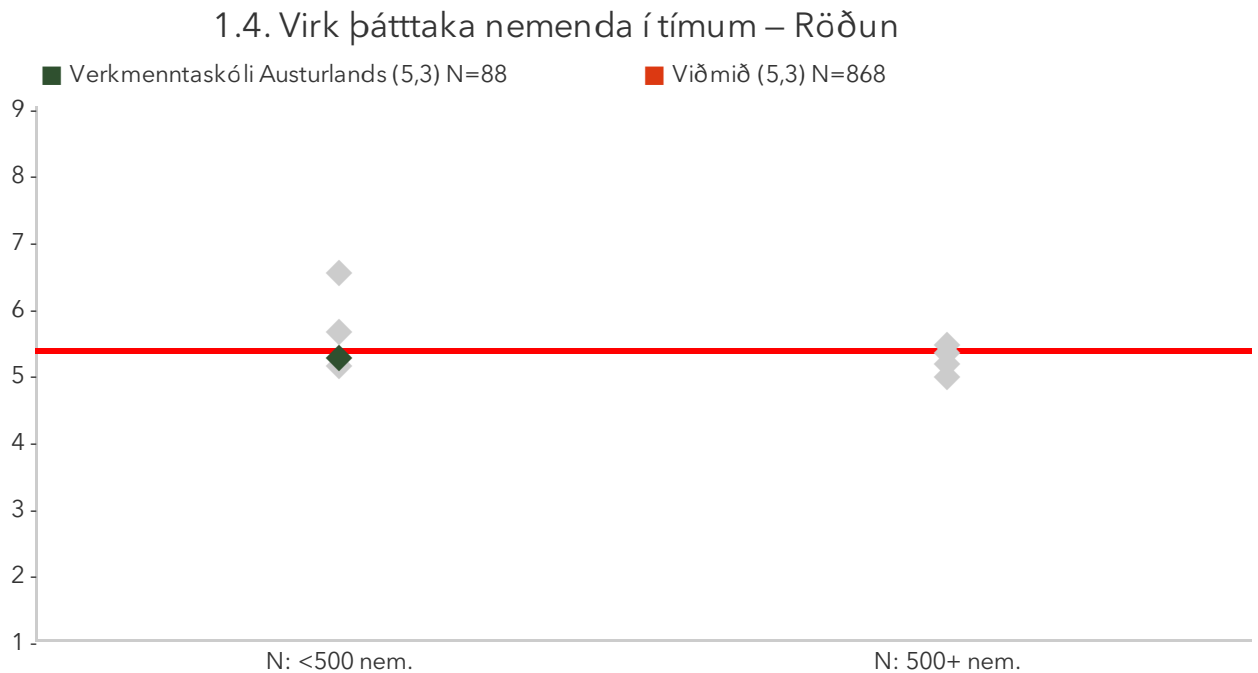
### 1.3.4 Kennarinn gefur nemendum tækifæri til að tjá skoðanir sínar



# 1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

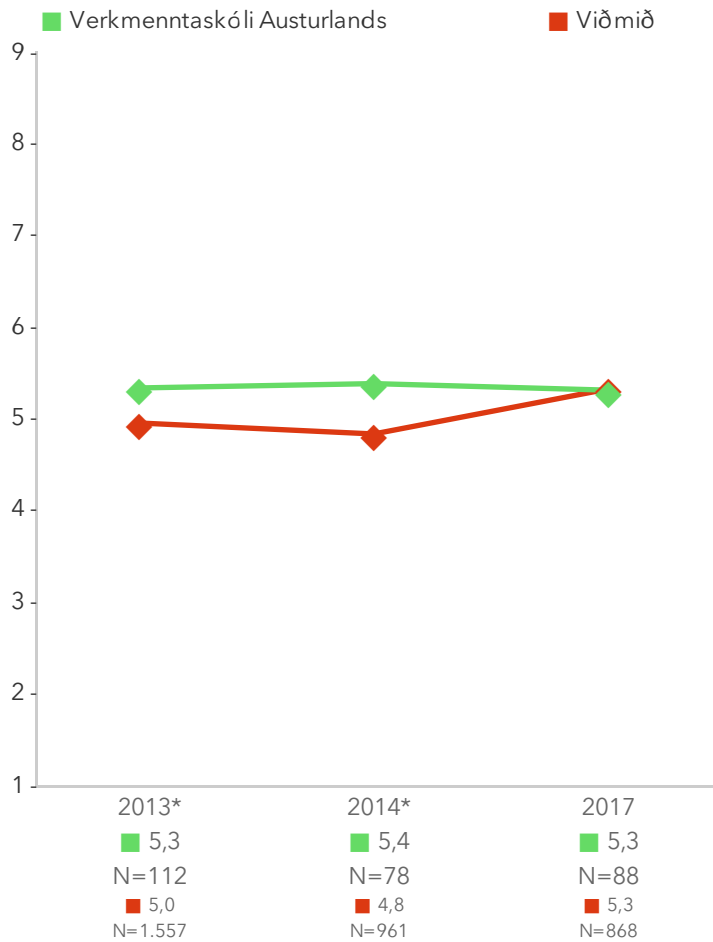
Mælikvarðinn er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar. Orðalag hefur verið aðlagð að eldri nemendum í framhaldsskóla. Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



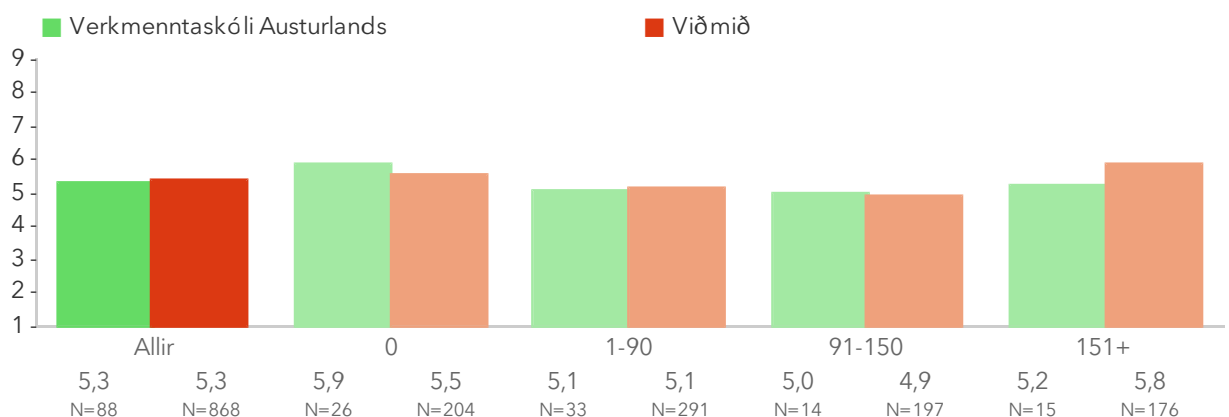
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



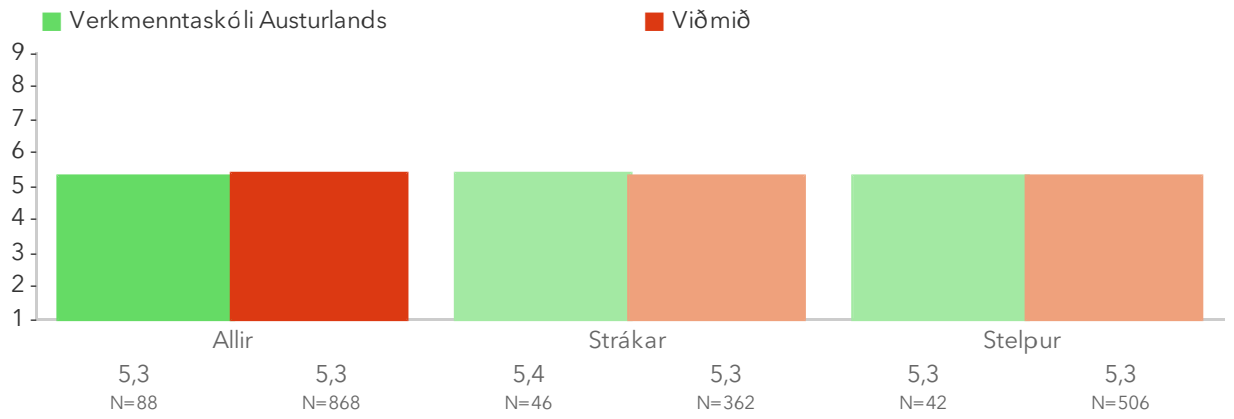
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

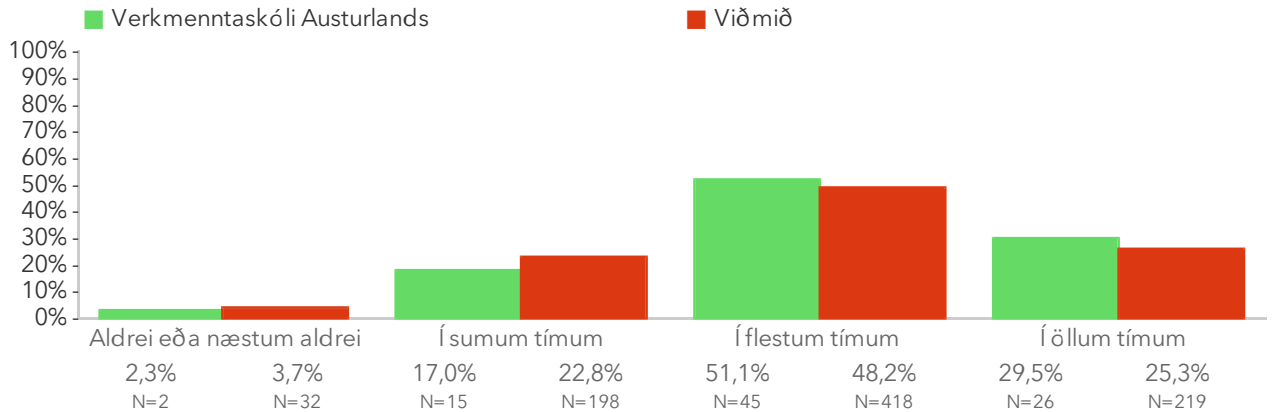
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

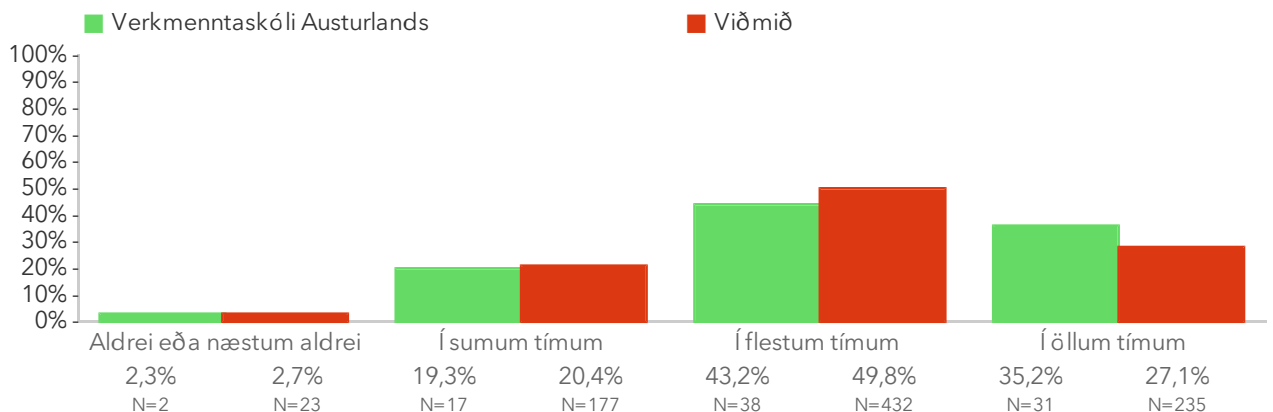
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hversu oft gerist eftirfarandi í kennslustundum hjá þér?

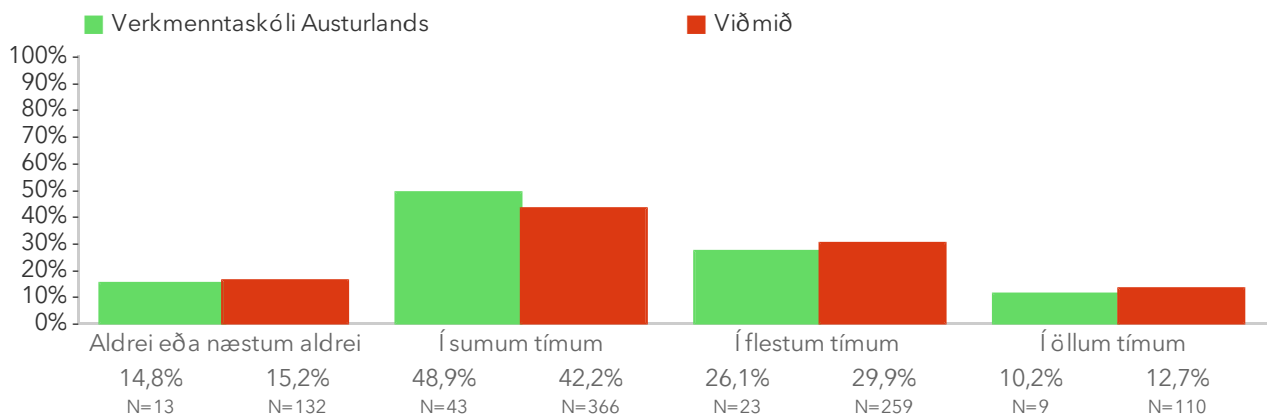
### 1.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar



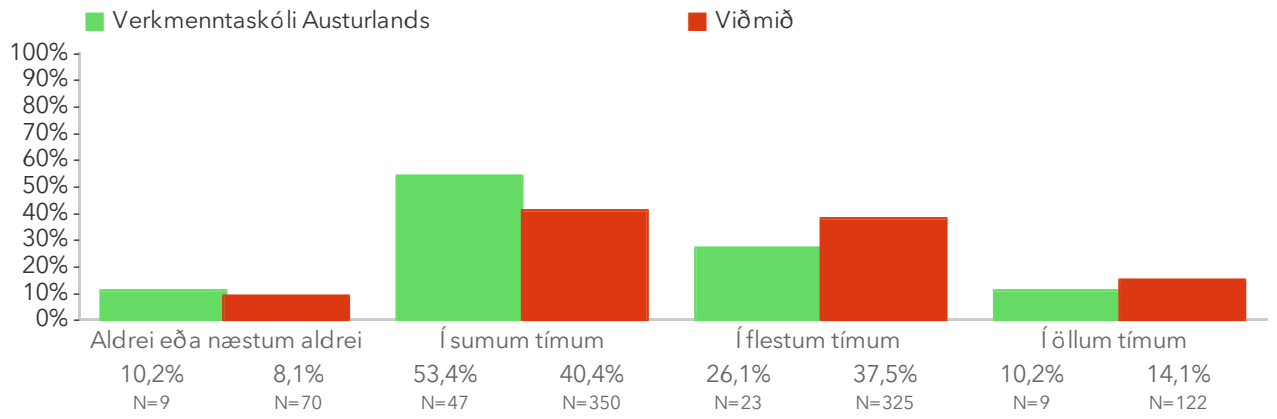
### 1.4.2 Nemendur fá tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri



### 1.4.3 Í tímum eru haldnar rökræður eða skipulagðar umræður



### 1.4.4 Nemendur ræða saman um námsefnið\*



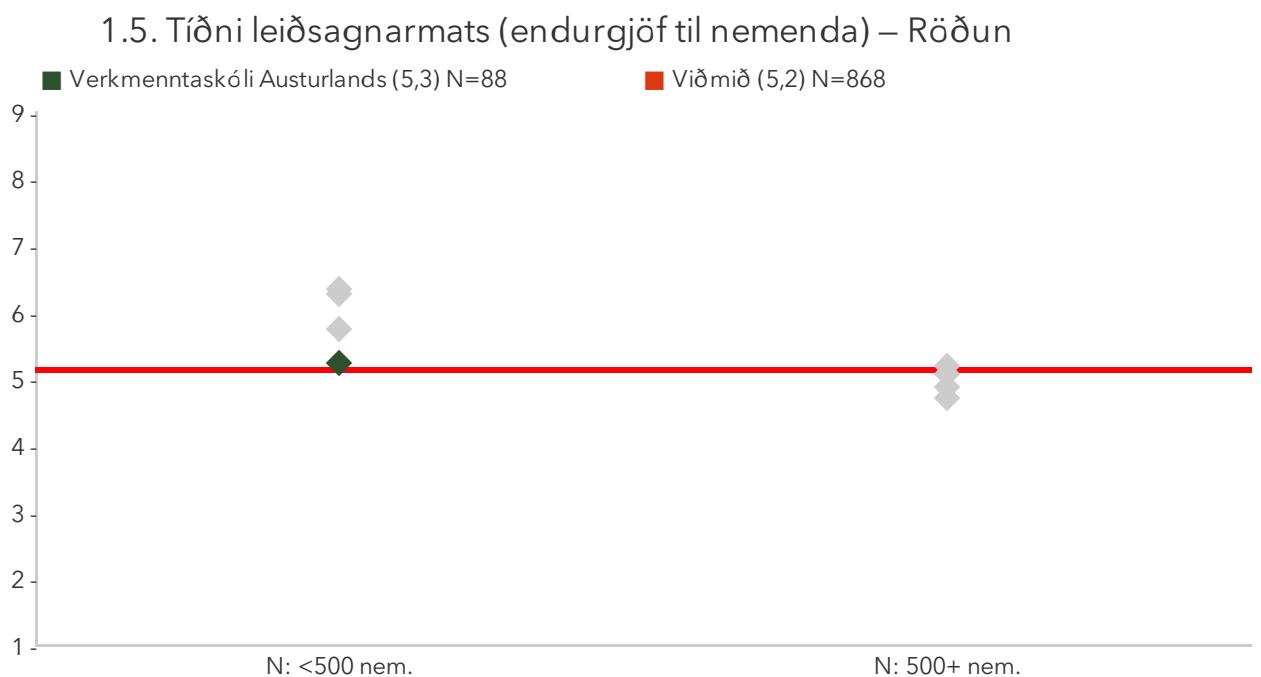


# 1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)

Mælikvarði er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar sem spyrja um tíðni leiðsagnarmats í stærðfræðitímum. Ástæðan fyrir því að stærðfræðitímar urðu þar fyrir valinu er að á öllum Norðurlöndum, fyrir utan Finnland, er kennsla í stærðfræðitímum áberandi nemendamiðuð. Orðalag og innihald hefur verið aðlagð að eldri nemendum í framhaldsskóla og er hér spurt hve mikla endurgjöf nemendur telja sig fá frá kennurum sínum í kennslutímum þar sem ekki allir framhaldsskólanemar sækja stærðfræðitíma. Hærra gildi á matsþættinum tilgreinir aukið leiðsagnarmat. Mælikvarði er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

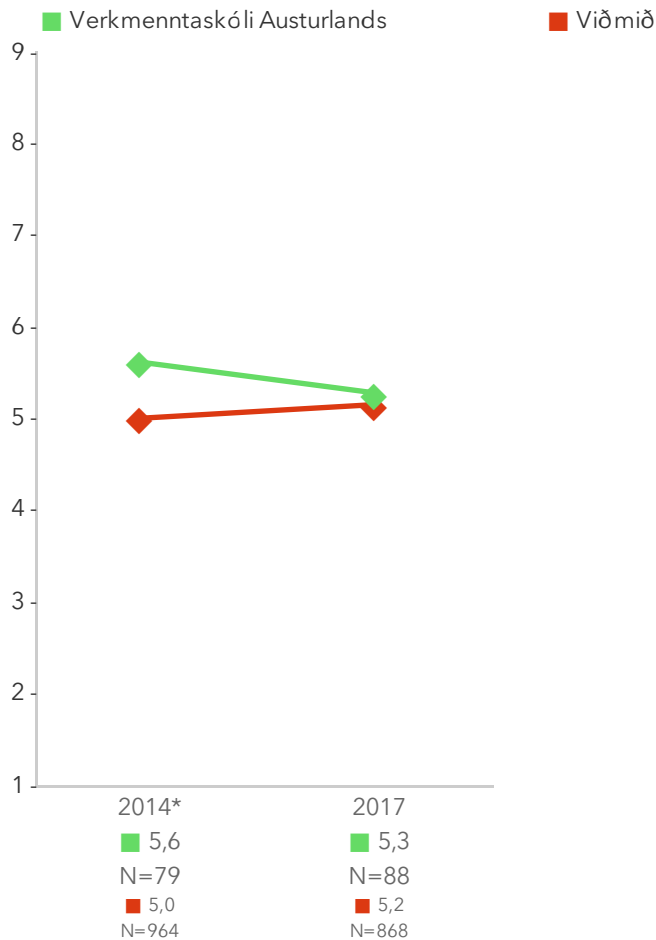
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimild: OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing.



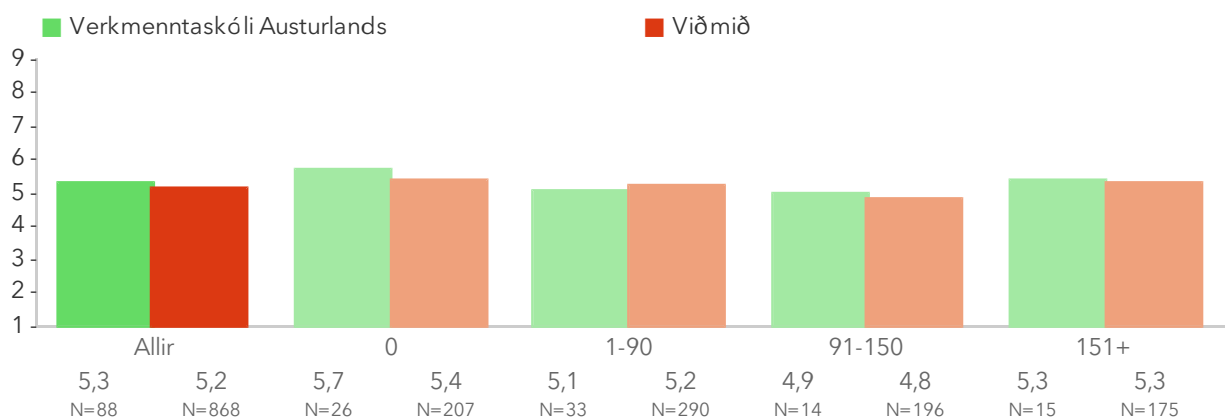
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Ársmeðaltöl



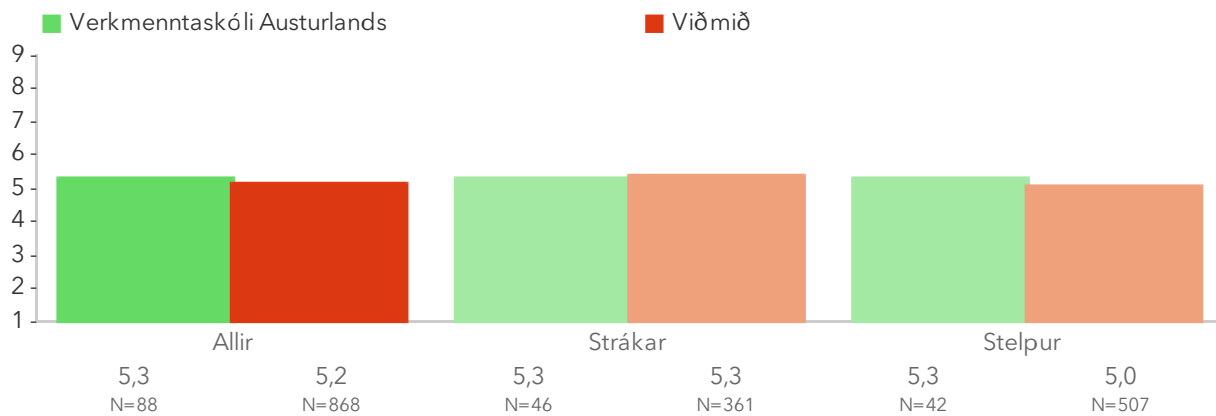
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línán sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línán sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

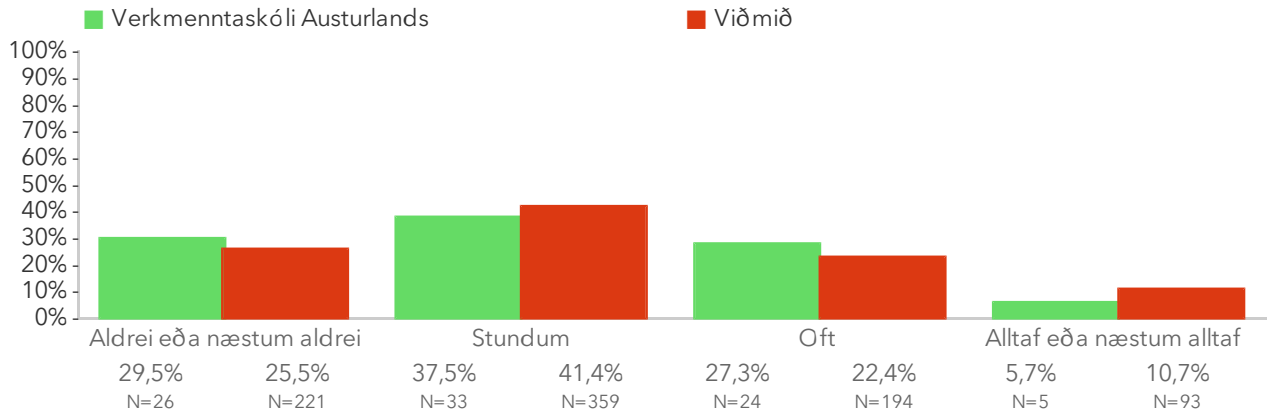
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

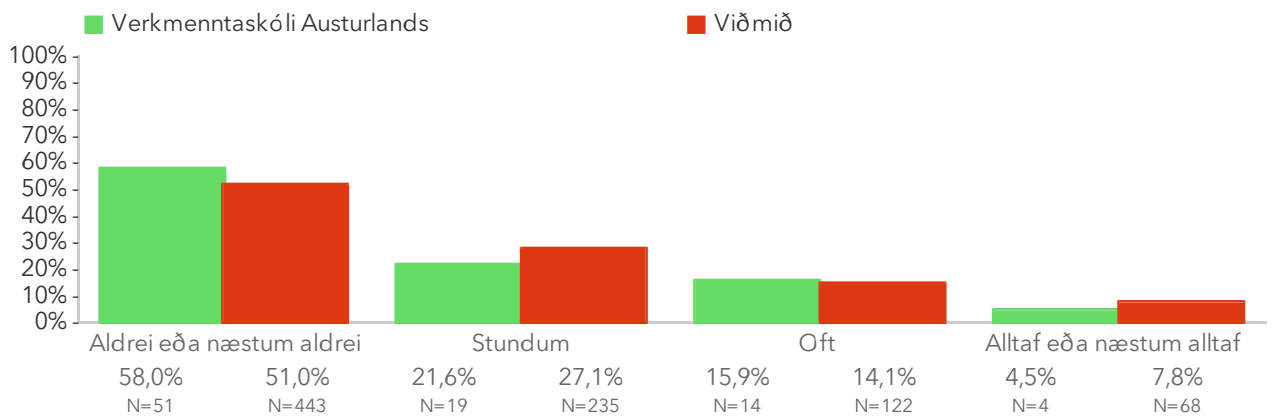
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve oft á eftirfarandi við í náminu?

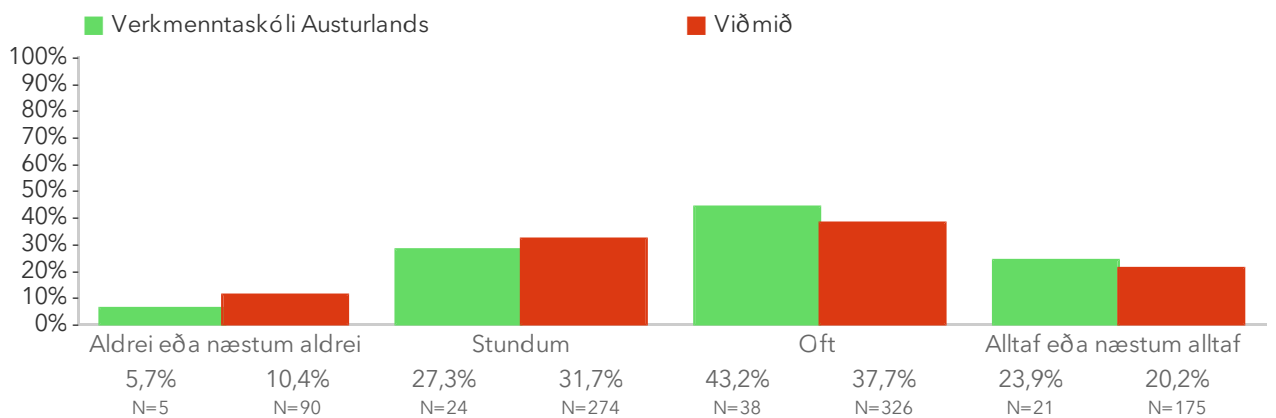
### 1.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu



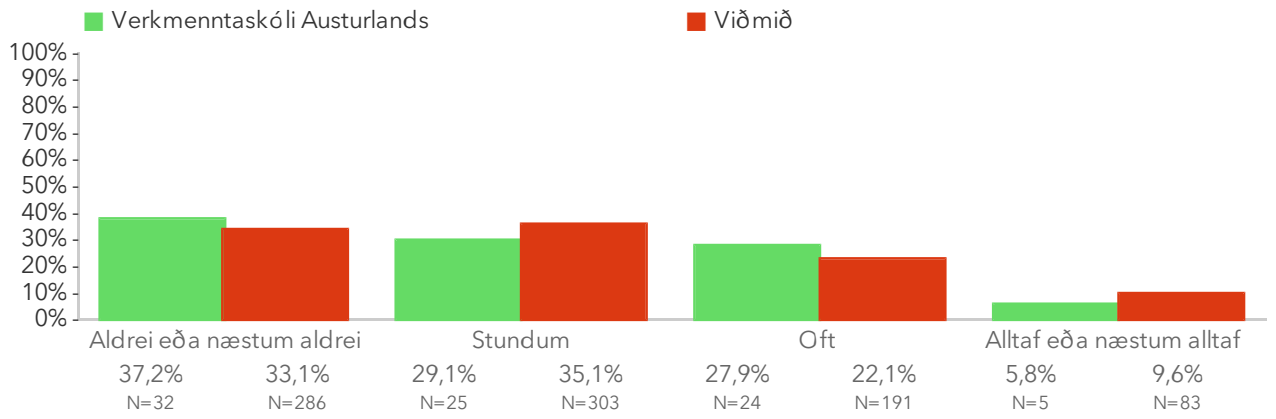
### 1.5.2 Kennararnir ræða við mig um styrkleika mína og veikleika í náminu



### 1.5.3 Kennararnir segja okkur hvers er vænst af okkur í prófi, skyndiprófi eða verkefni



### 1.5.4 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að verða betri í náminu

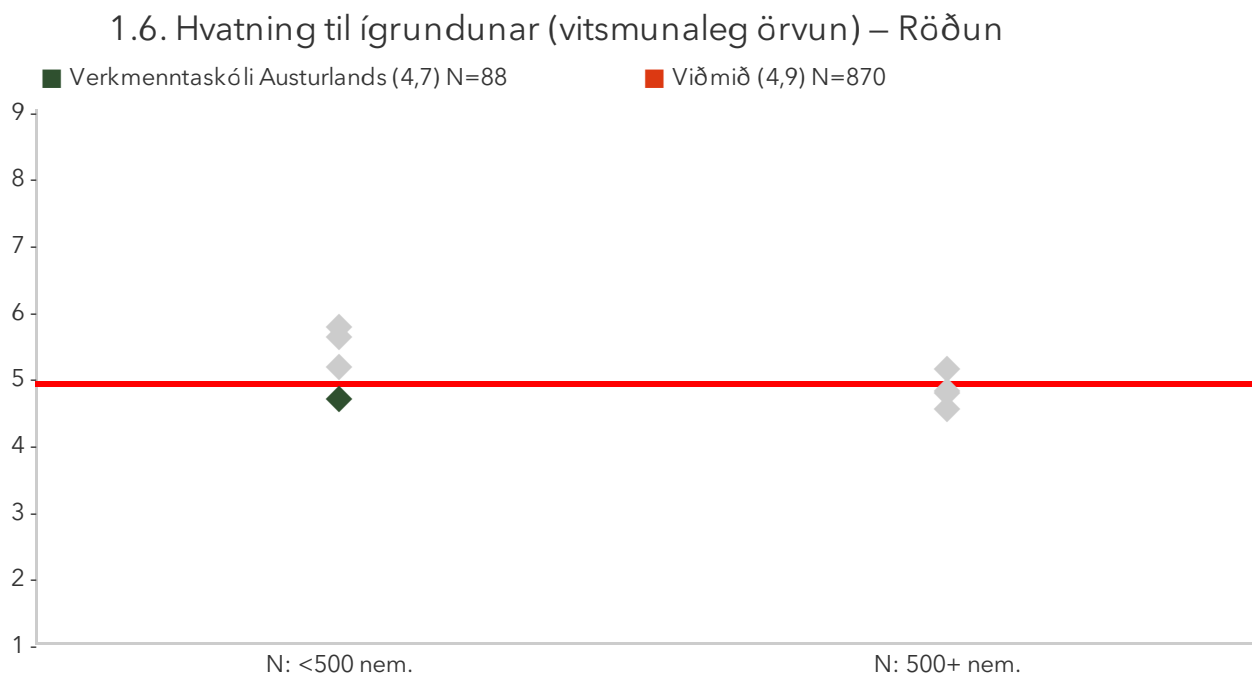


# 1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)

Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur níu spurningar sem spyrja um hvatningu til ígrundunar með krefjandi opnum stærðfræðiverkefnum. Ástæða þess að stærðfræðitímar urðu fyrir valinu er að á öllum Norðurlöndum, fyrir utan Finnland, er kennsla í stærðfræðitímum áberandi nemendamiðuð. Innihald og orðalag hefur verið aðlagð að eldri nemendum í framhaldsskóla og er hér spurt hve oft þeir telja kennara sína hvetja sig til að velta námsefninu nánar fyrir sér í kennslunni almennt þar sem ekki allir framhaldsskólanemar sækja stærðfræðitíma. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

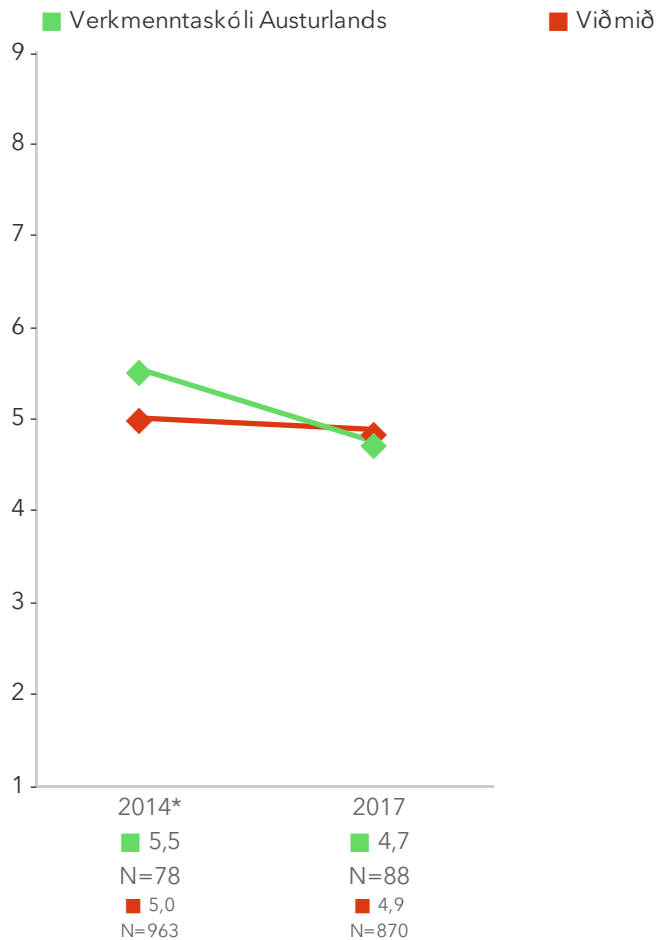
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimild: OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing.



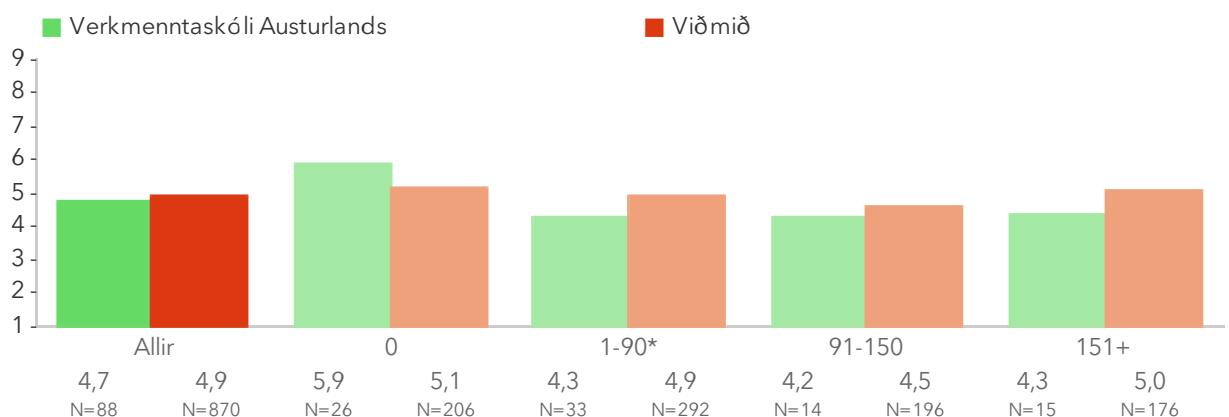
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun) – Ársmeðaltöl



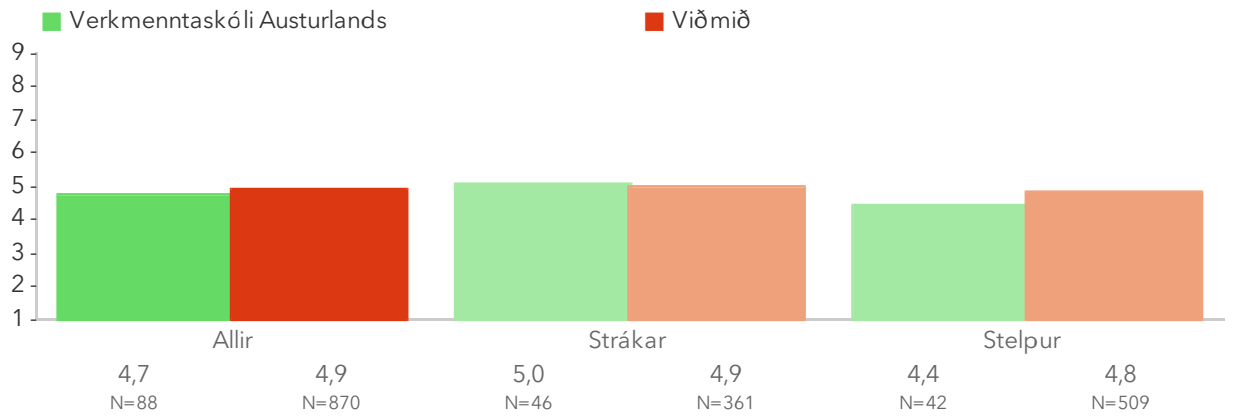
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línán sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línán sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun) – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun) – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.



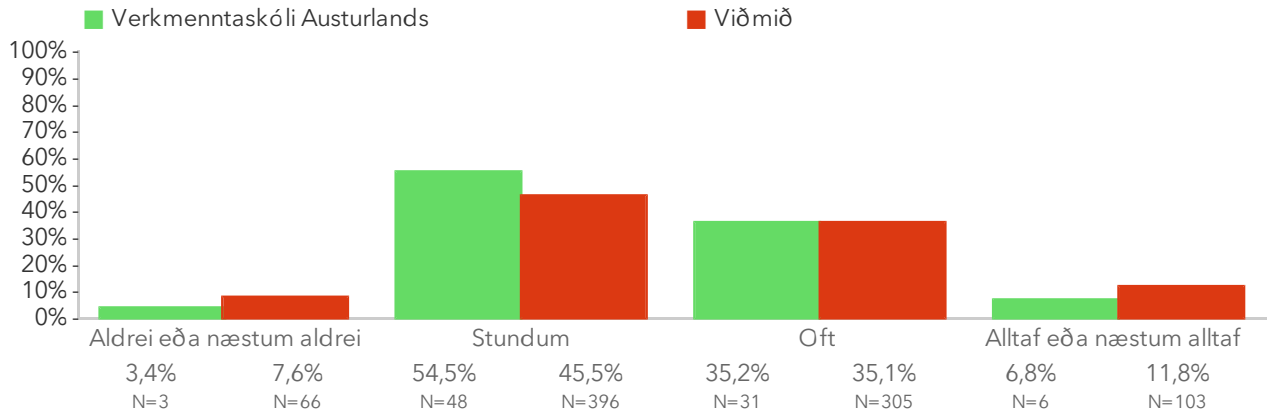
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

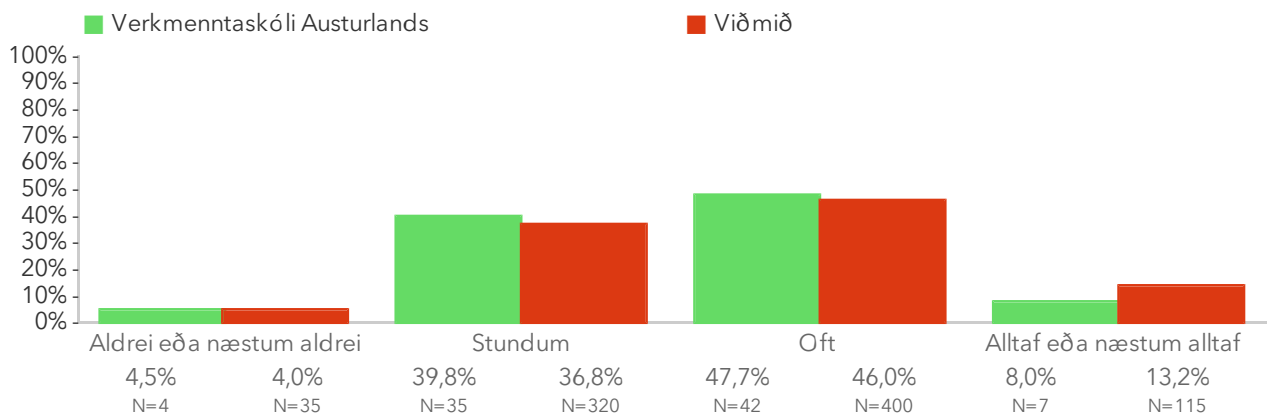
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve oft á eftirfarandi við í náminu?

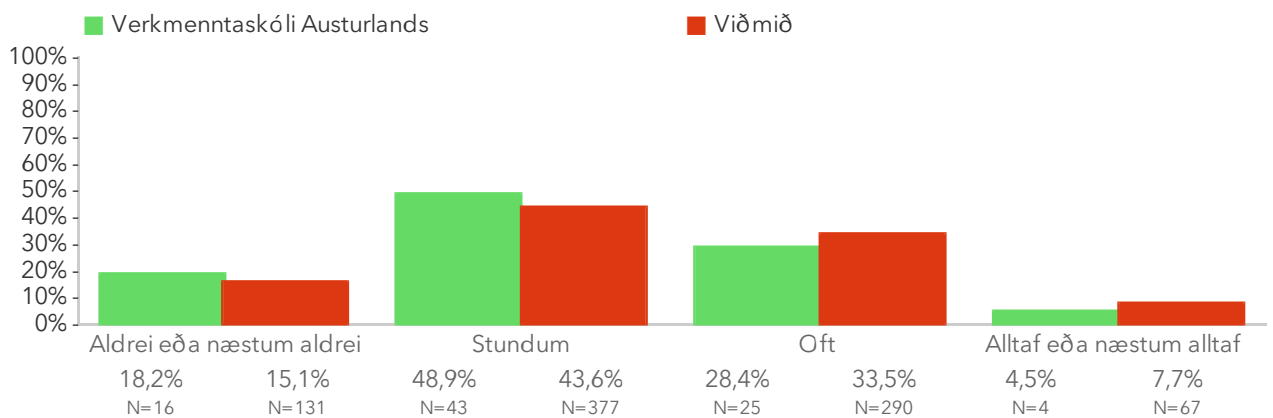
### 1.6.1 Kennararnir spyrja spurninga sem fá okkur til að velta námsefninu fyrir okkur



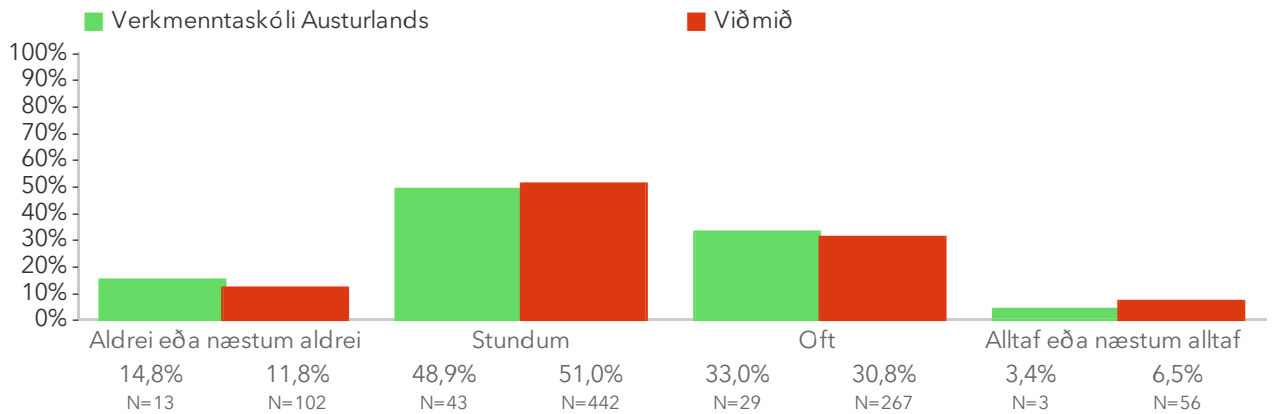
### 1.6.2 Kennararnir setja fyrir verkefni sem krefjast þess að við hugsum í talsverðan tíma



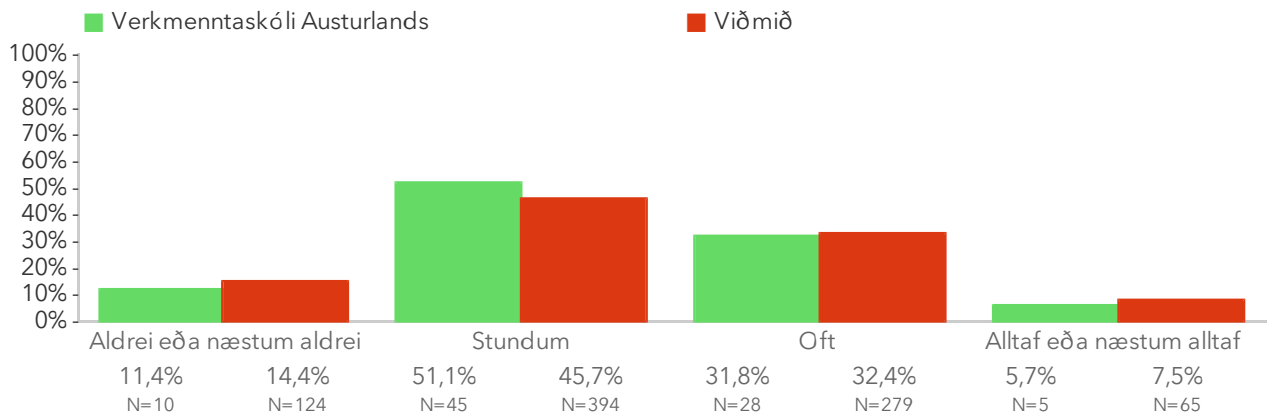
### 1.6.3 Kennararnir biðja okkur að ákveða sjálf aðferðir við að leysa verkefni



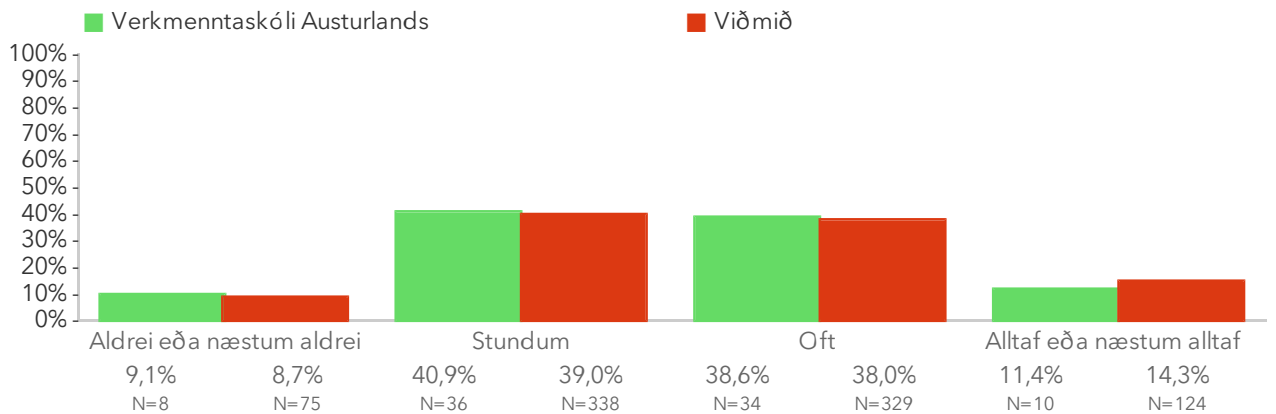
### 1.6.4 Kennararnir koma með verkefni þar sem aðferðin til að leysa þau er ekki augljós



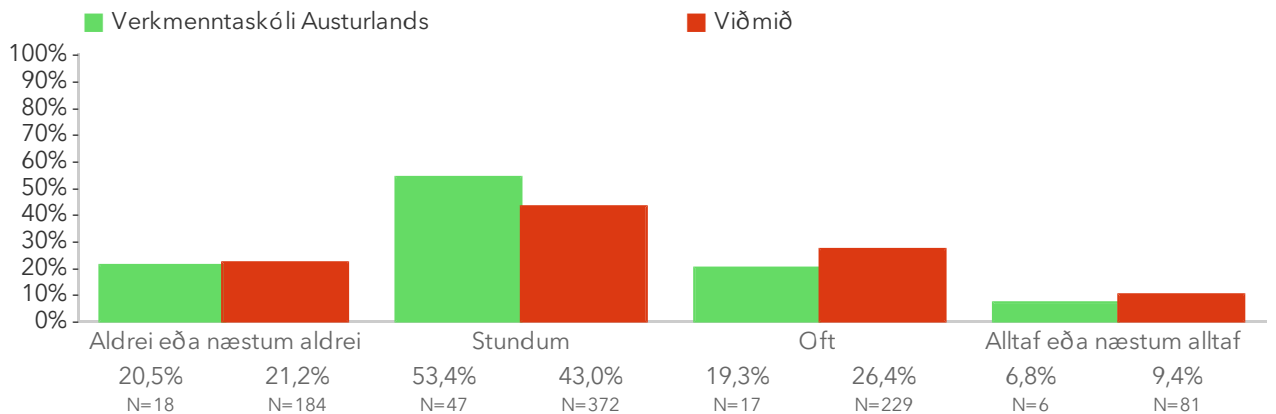
### 1.6.5 Kennararnir sýna lausnir verkefna í mismunandi samhengi svo nemendur viti hvort þeir hafi skilið þau



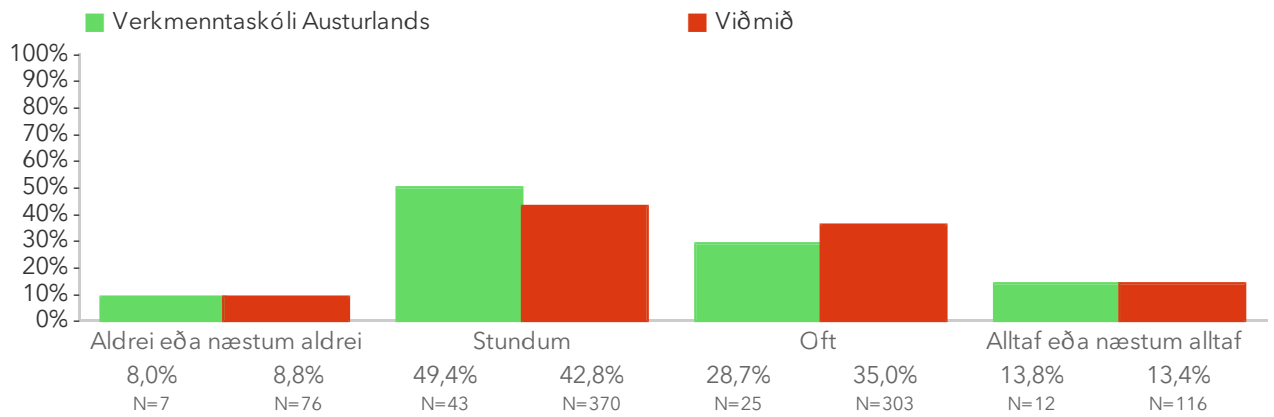
### 1.6.6 Kennararnir hjálpa okkur að læra af mistökum okkar



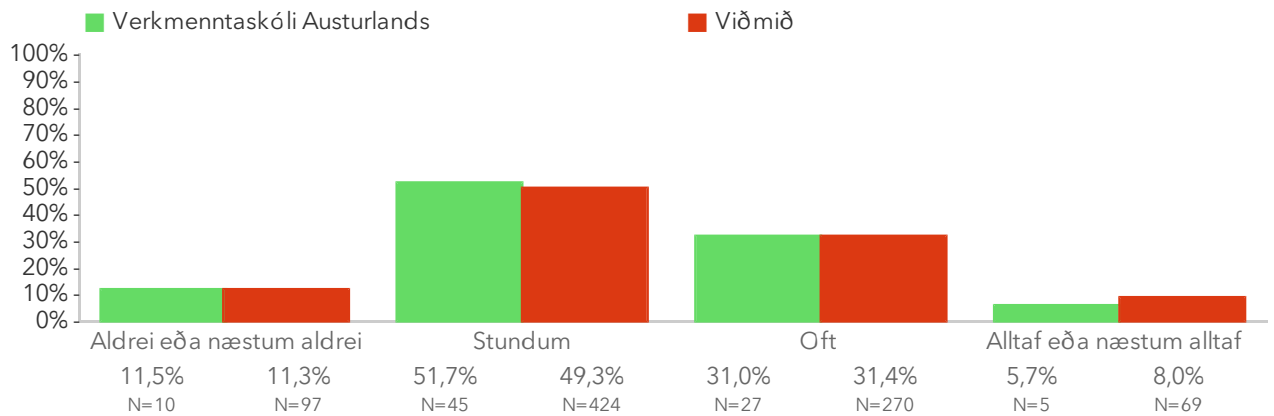
### 1.6.7 Kennararnir biðja okkur að útskýra hvernig við höfum leyst verkefni



### 1.6.8 Kennararnir leggja fyrir verkefni sem krefjast þess að nemendur beiti því sem þeir hafa lært, í nýju samhengi



### 1.6.9 Kennararnir setja fyrir verkefni sem hægt er að leysa á nokkra mismunandi vegu



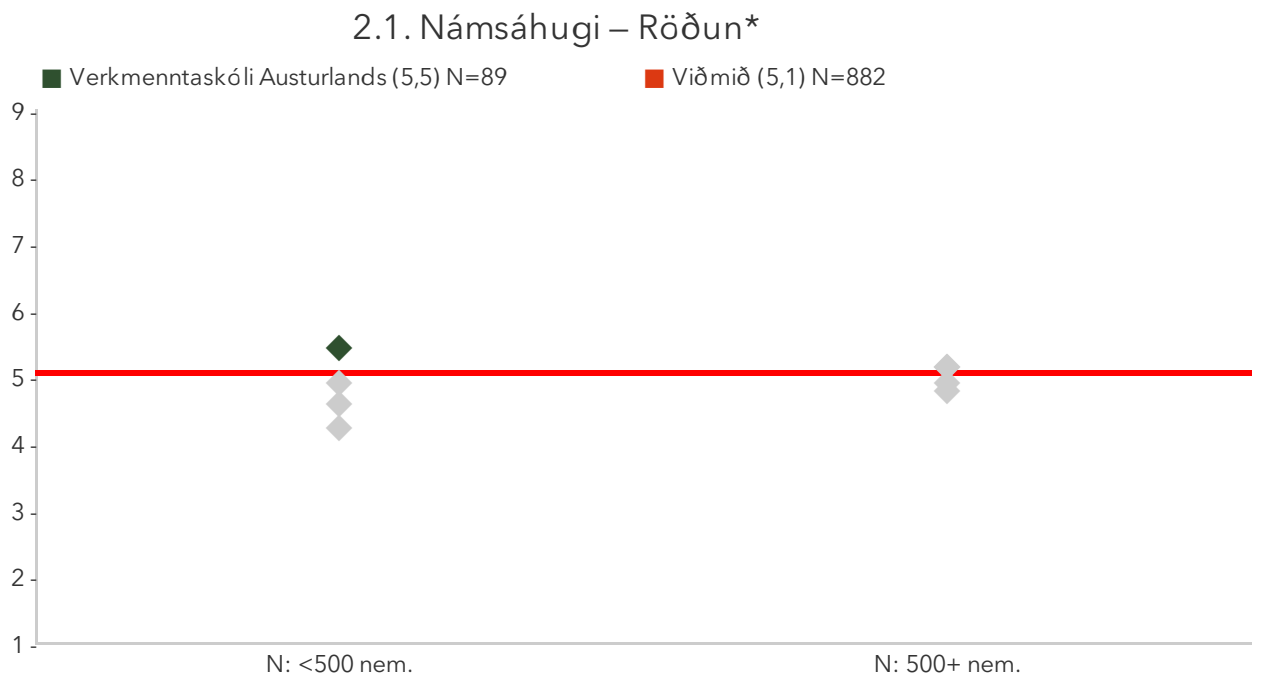
# Virkni í námi

---

## 2.1. Námsáhugi

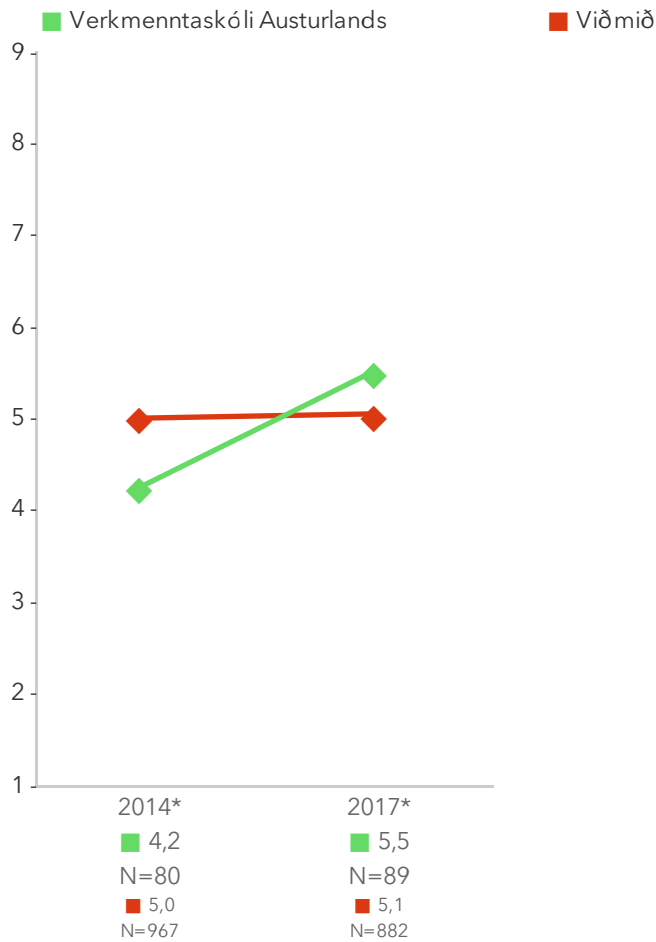
Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar. Hærra gildi á kvarðanum vísar til meiri námsáhuga. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



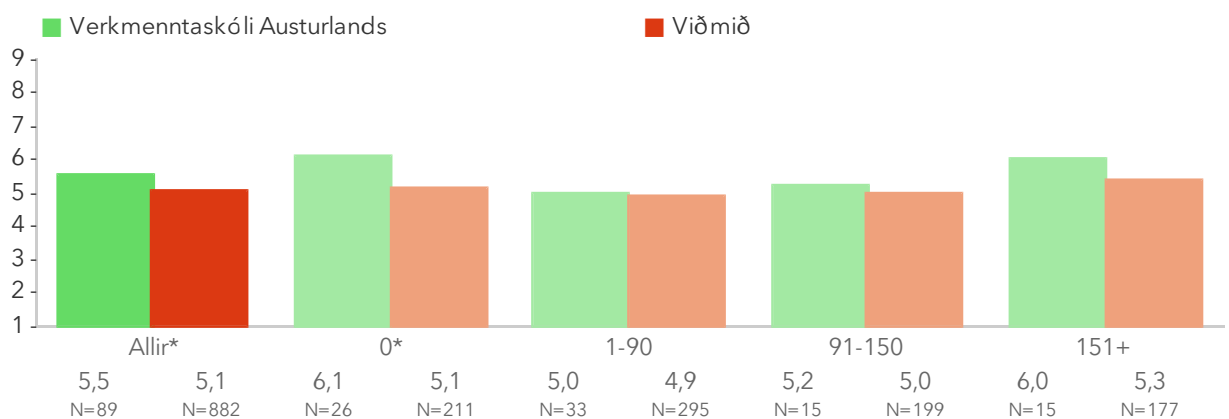
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 2.1. Námsáhuði – Ársmeðaltöl



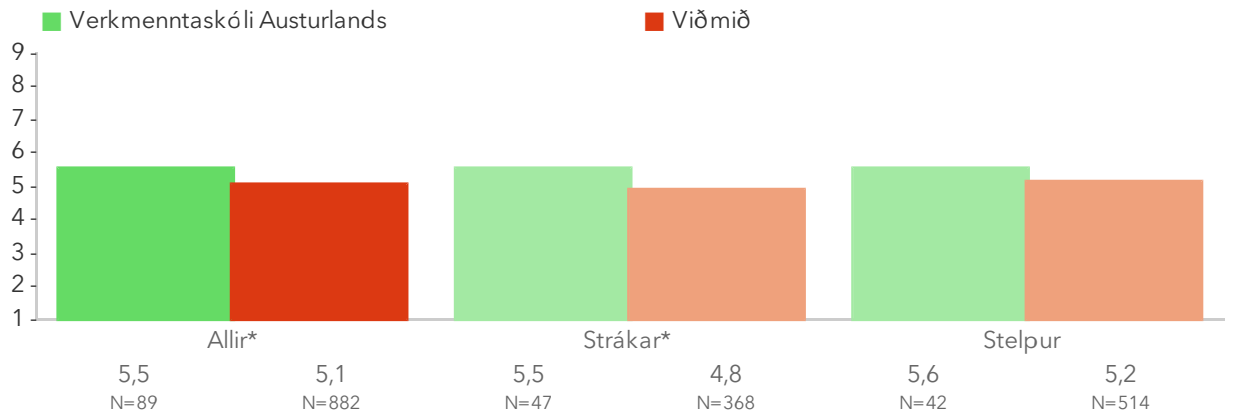
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 2.1. Námsáhuði – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 2.1. Námsáhugi – Kyn\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

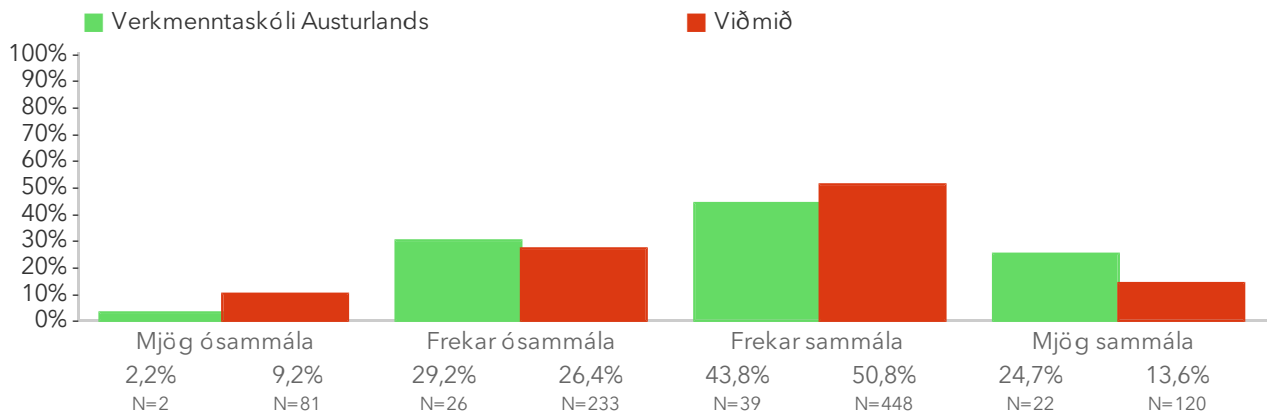
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

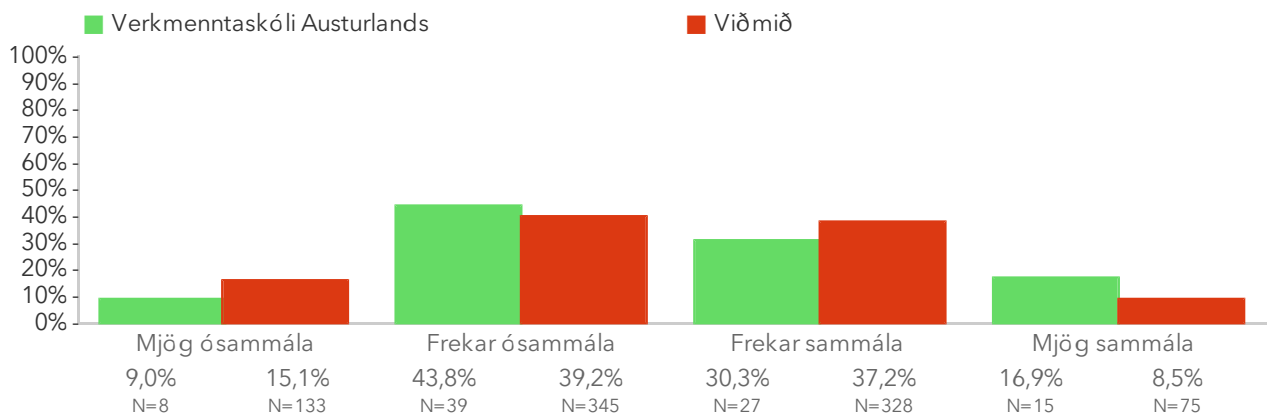
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Þegar þú hugsar um námið, hversu sammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

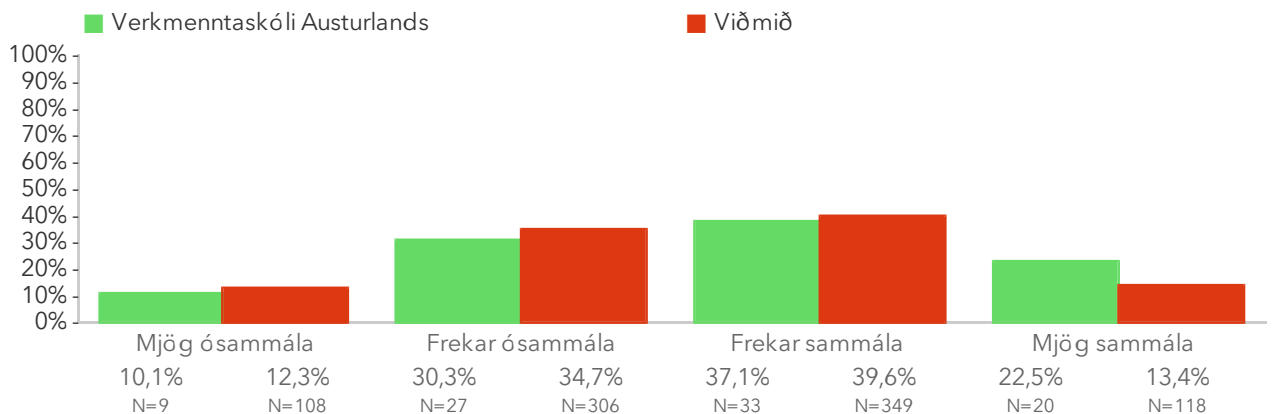
### 2.1.1 Ég hef gaman af því sem ég læri í skólanum\*



### 2.1.2 Ég hlakka til kennslutíma í skólanum\*

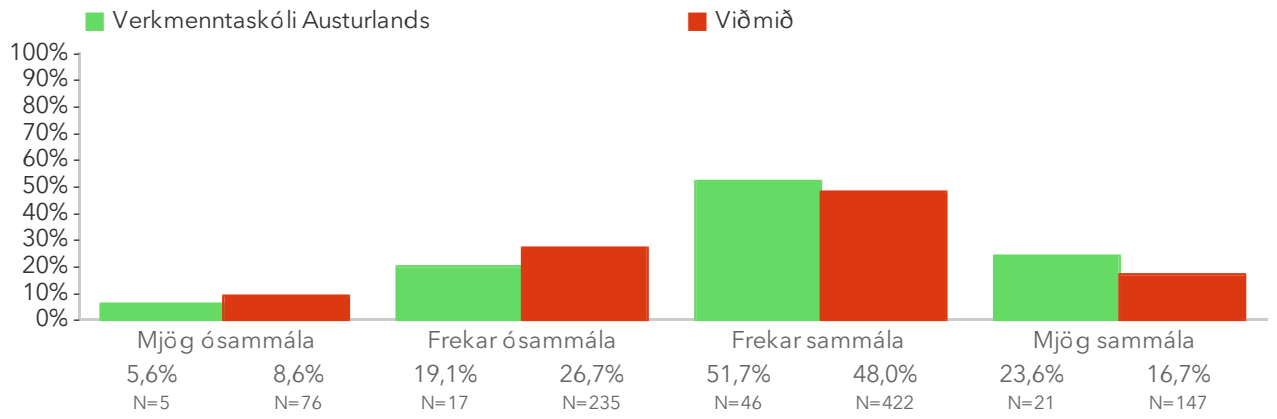


### 2.1.3 Ég sinni náminu vegna þess að mér finnst gaman í fögunum sem ég er í





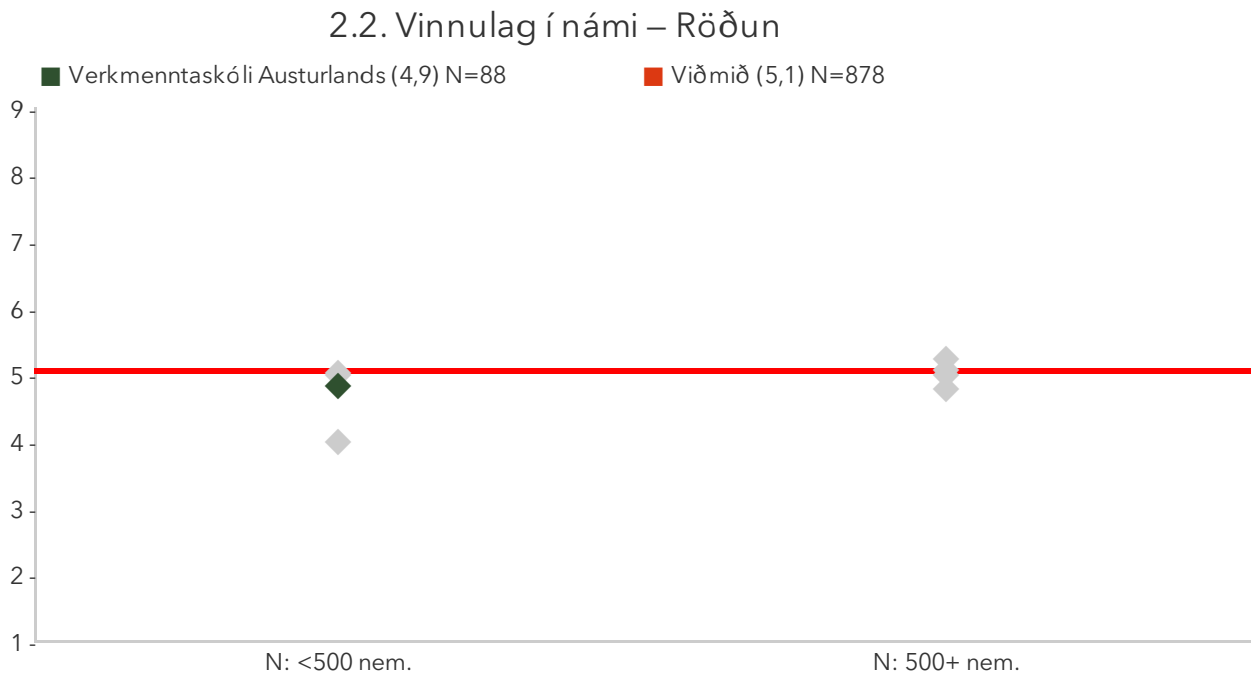
## 2.1.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í skólanum



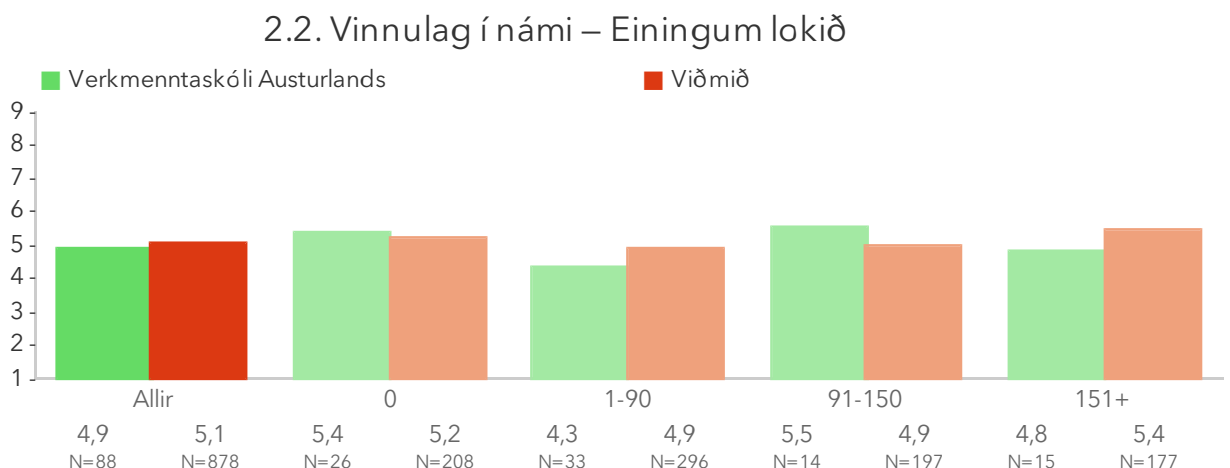
## 2.2. Vinnulag í námi

Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur níu spurningar. Hærra gildi á kvarðanum vísar til betra vinnulags í námi. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

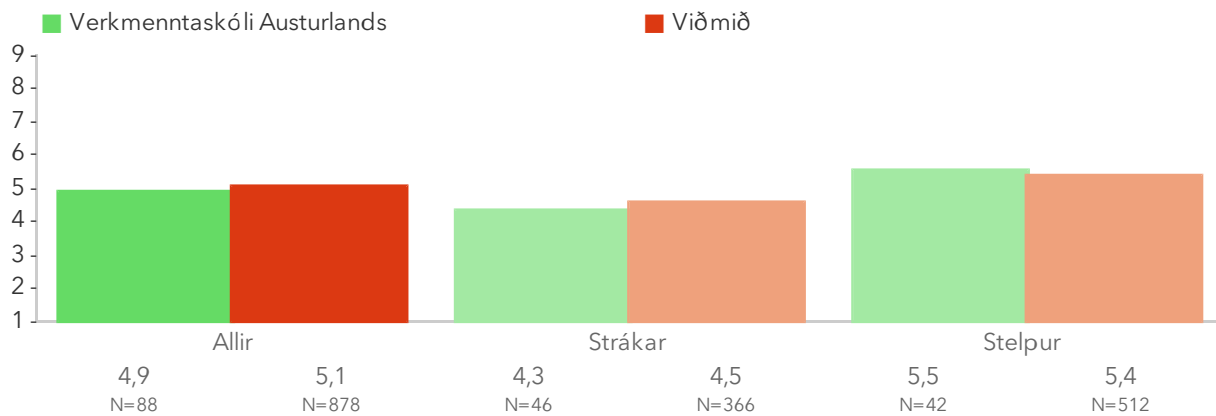


Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 2.2. Vinnulag í námi – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

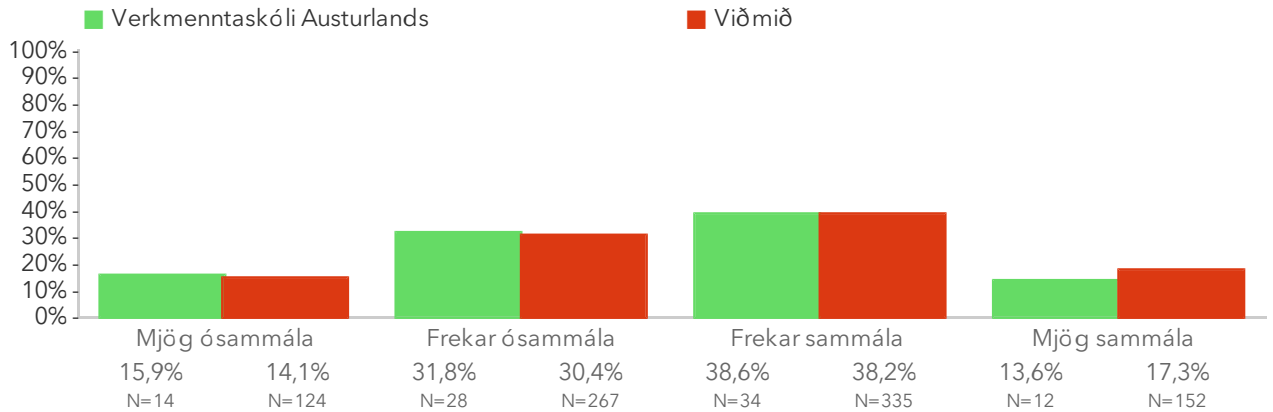
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

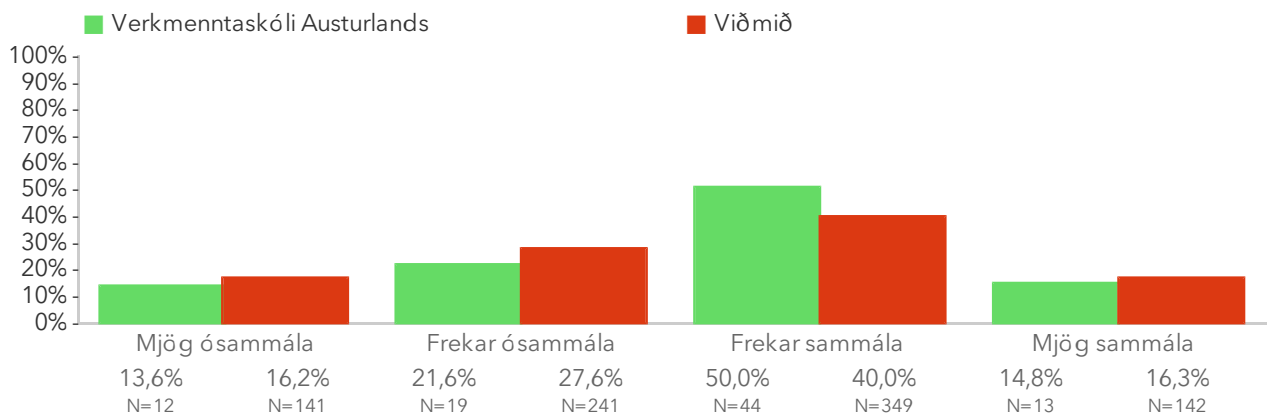
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Þegar þú hugsar um nám þitt almennt í skólanum, að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum?

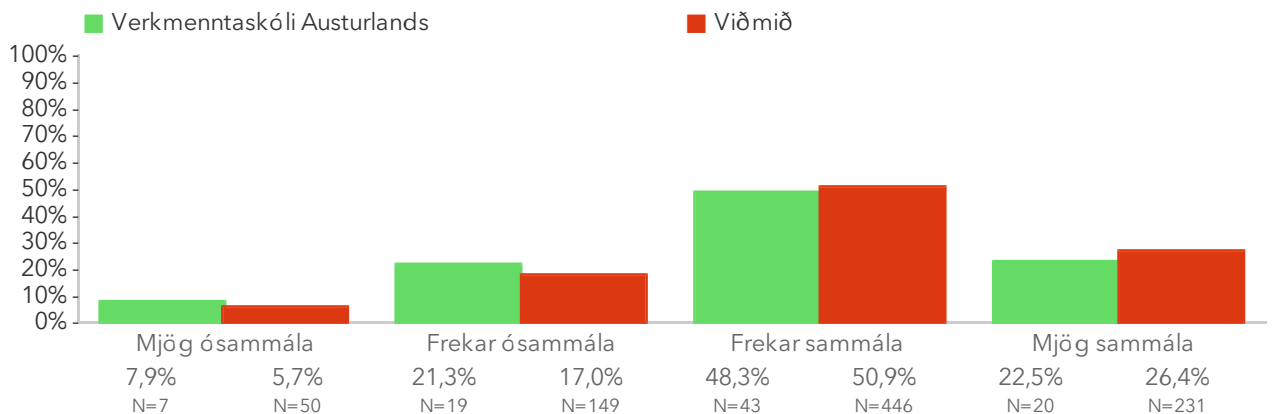
## 2.2.1 Ég klára heimavinnuna áður en ég fer í tíma



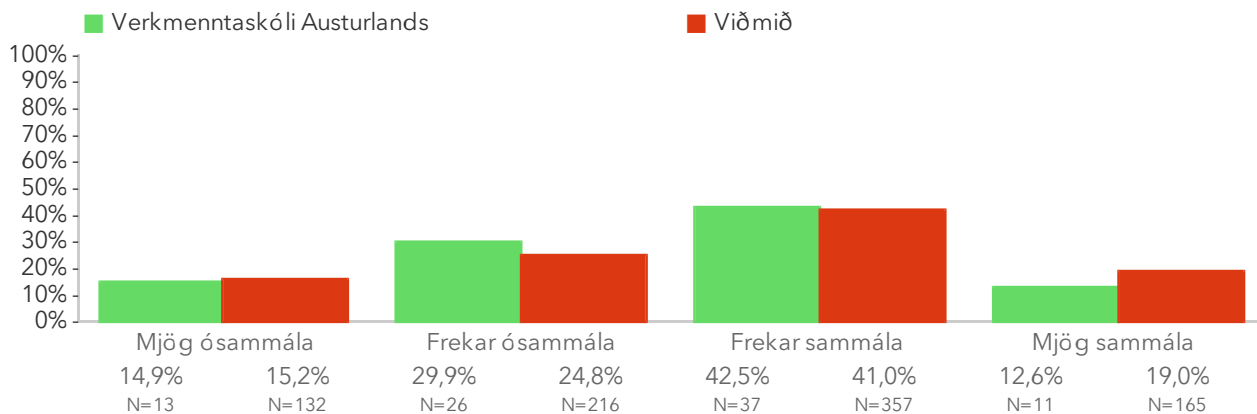
## 2.2.2 Ég legg mikið á mig við heimavinnuna



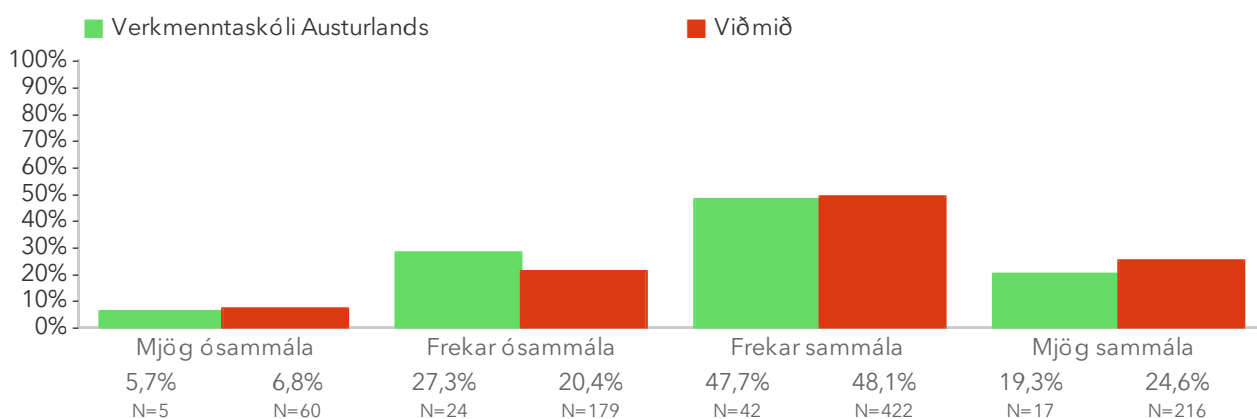
## 2.2.3 Ég er undirbúin(n) fyrir prófin



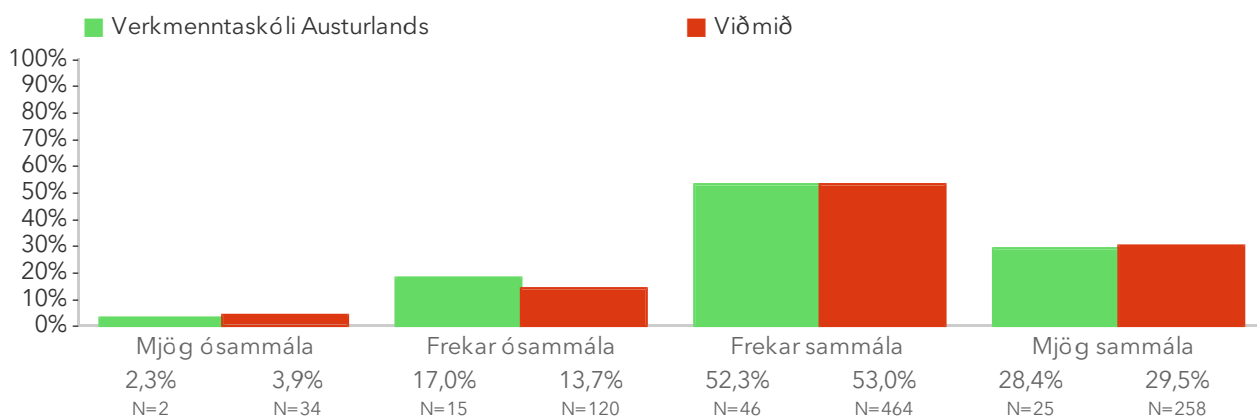
## 2.2.4 Ég læri vel fyrir skyndiprófin



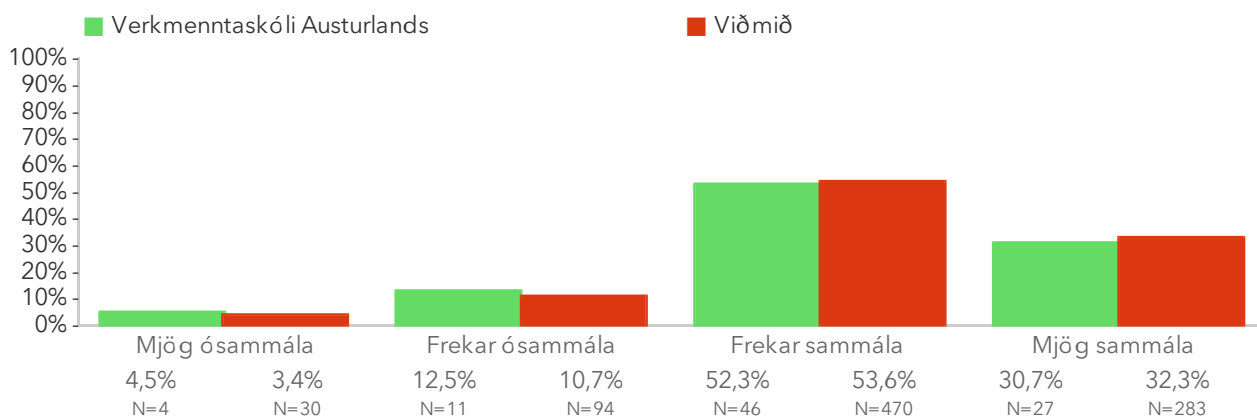
## 2.2.5 Ég læri þangað til ég skil efnið



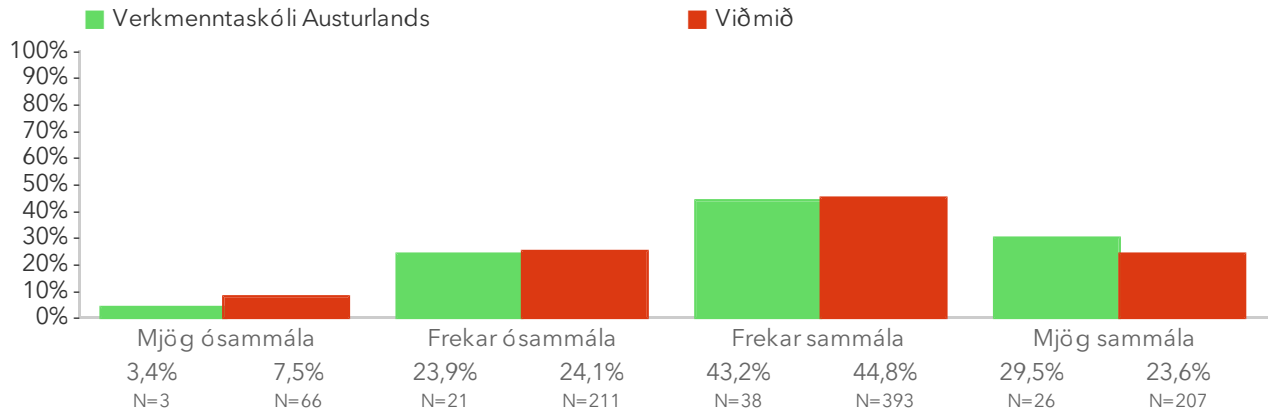
## 2.2.6 Ég tek eftir í tímum



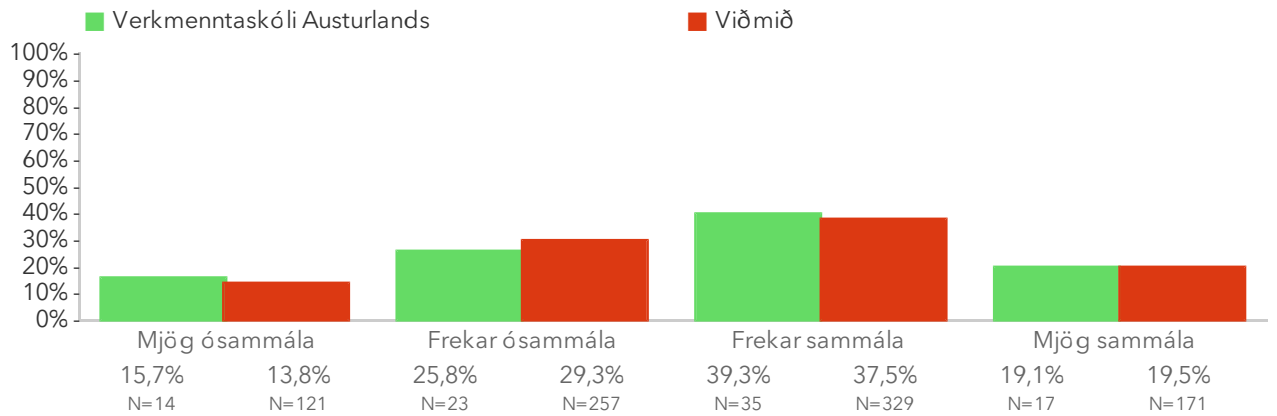
## 2.2.7 Ég hlusta í tímum



## 2.2.8 Ég forðast truflanir þegar ég er að læra



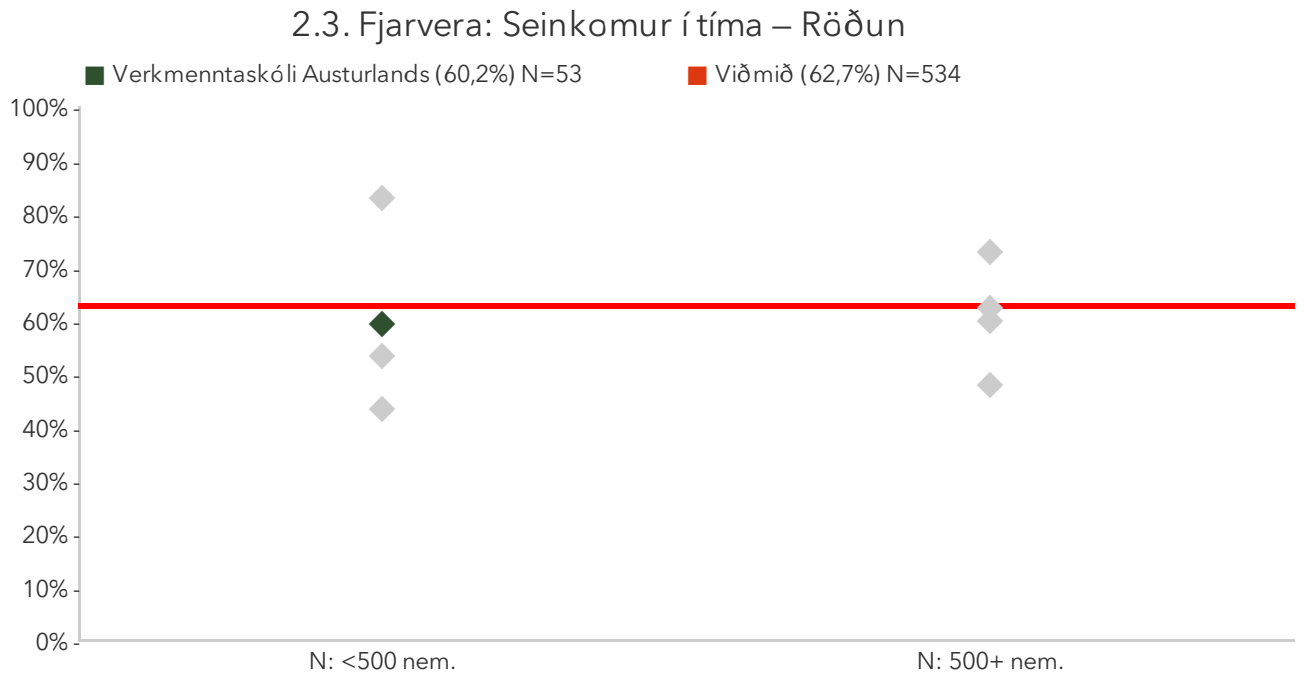
## 2.2.9 Ég skipulegg nám mitt vel



## 2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma

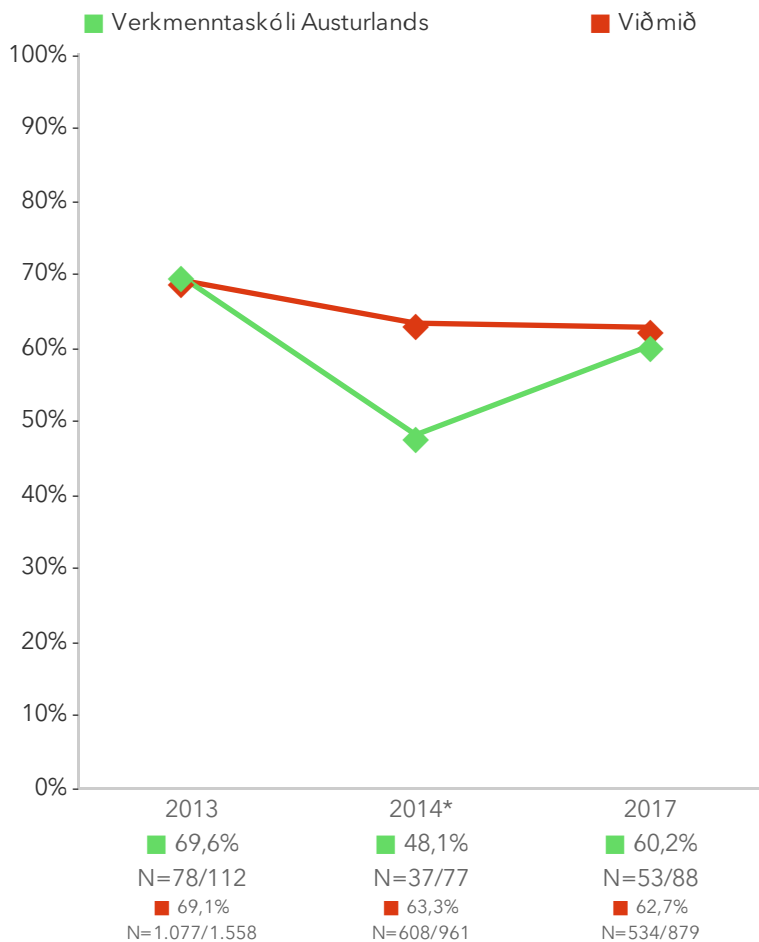
Algengi þess að koma of seint í tíma er metið með því að spyrja hversu oft það gerðist sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem komu seint a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



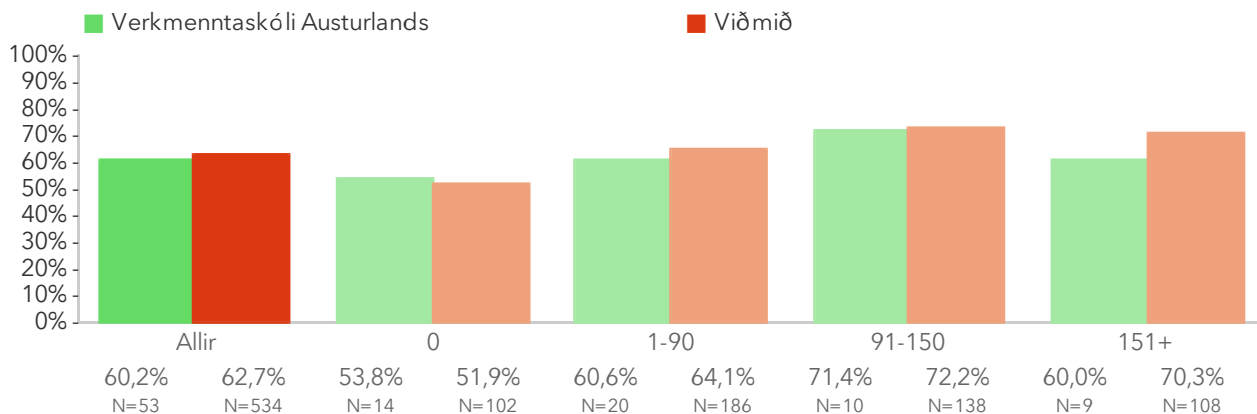
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

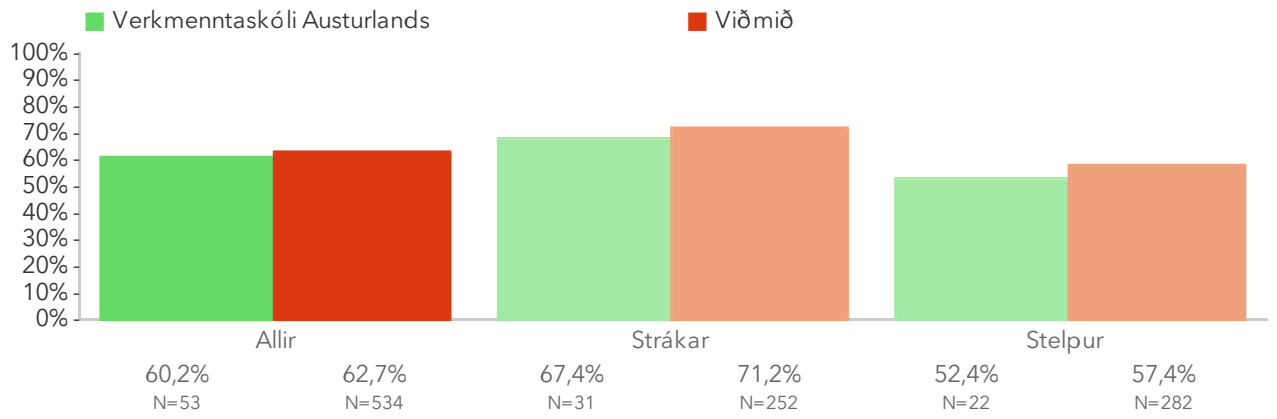
### 2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.



### 2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

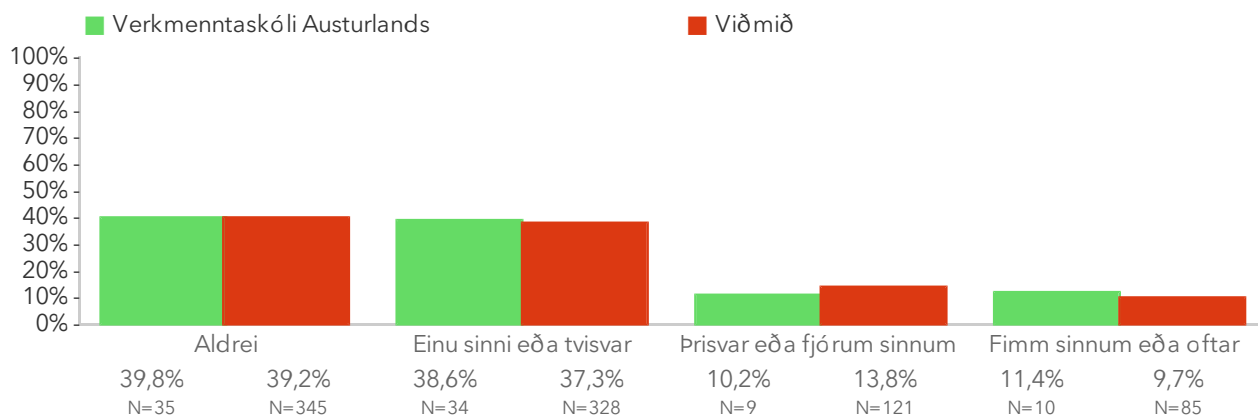
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessari mynd er niðurstaðan brotin niður eftir svarmöguleikum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve oft á síðustu 2 vikum...

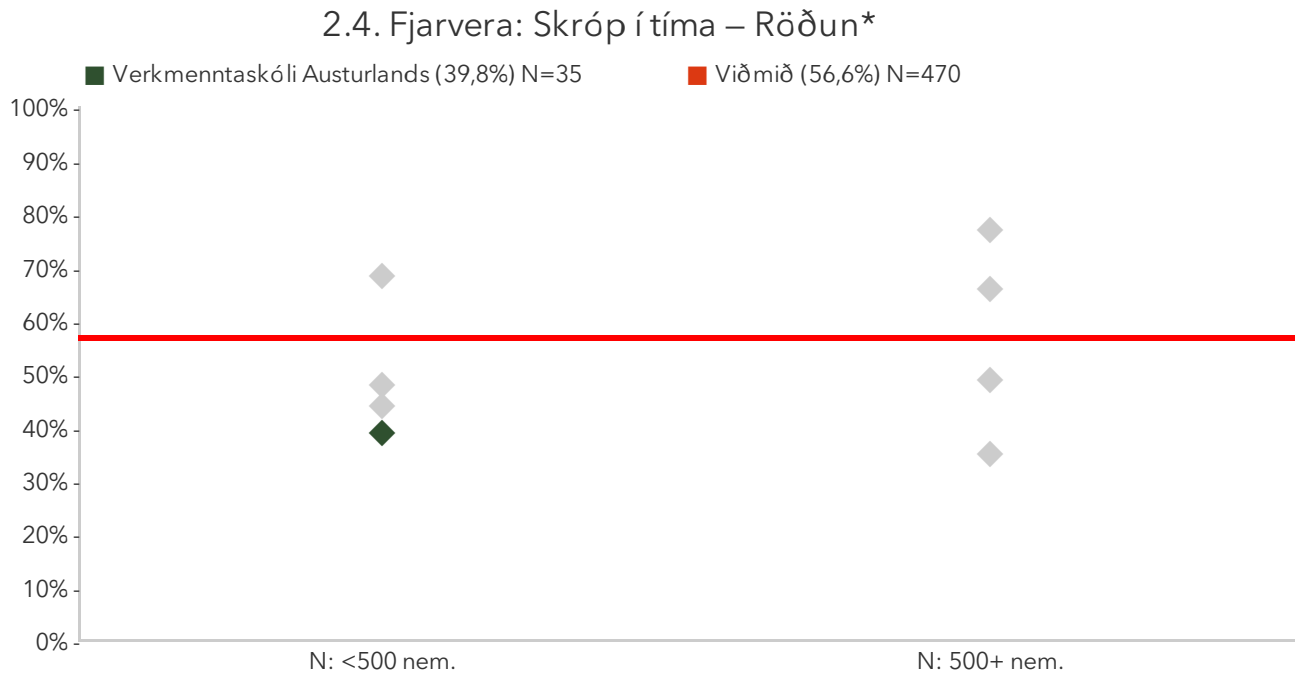
### 2.3.1 komst þú of seint í tíma?



## 2.4. Fjarvera: Skróp í tíma

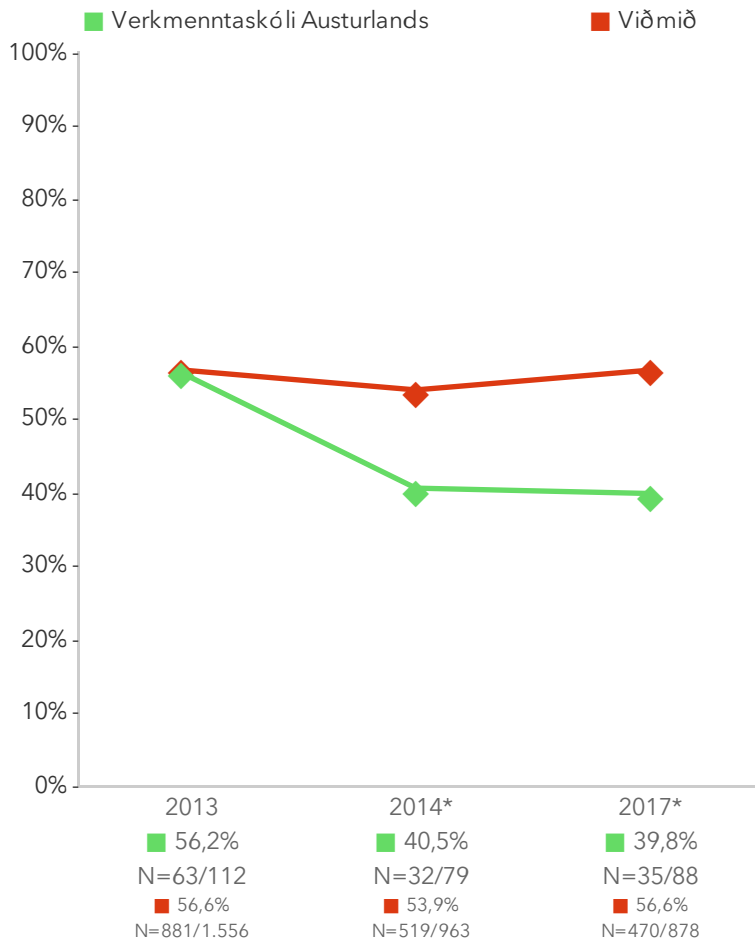
Algengi skróps í tíma er metið með einni spurningu um hve oft nemendur skrópuðu í tíma sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem skrópuðu a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



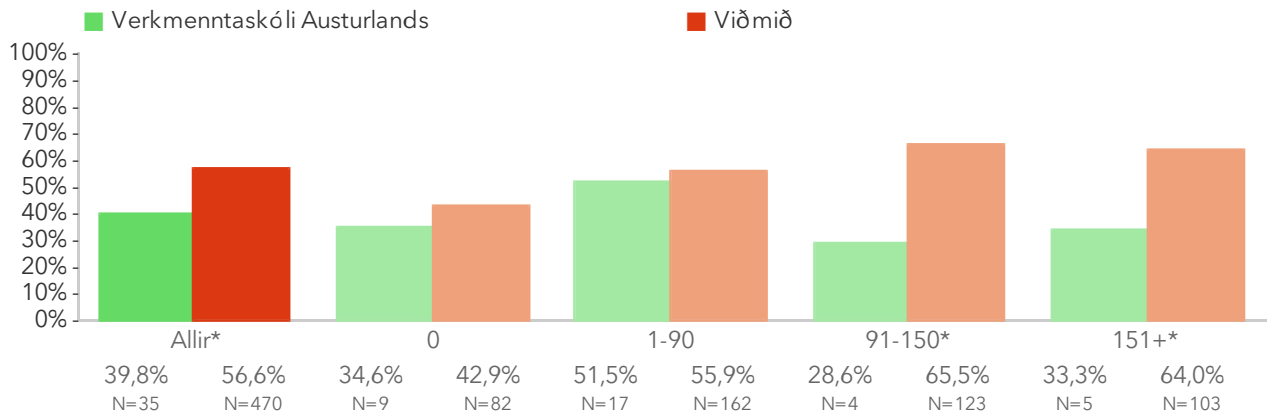
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 2.4. Fjarvera: Skróp í tíma – Ársmeðaltöl



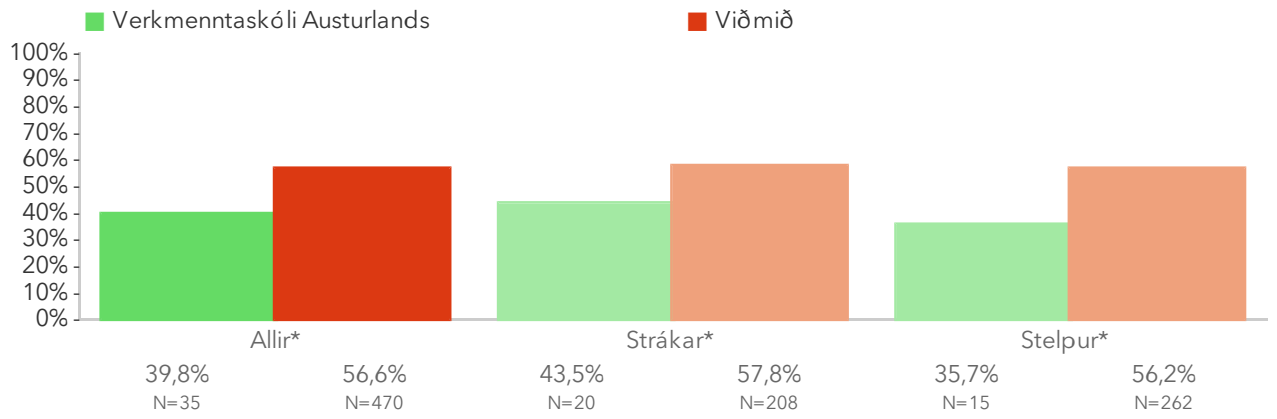
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

## 2.4. Fjarvera: Skróp í tíma – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 2.4. Fjarvera: Skróp í tíma – Kyn\*



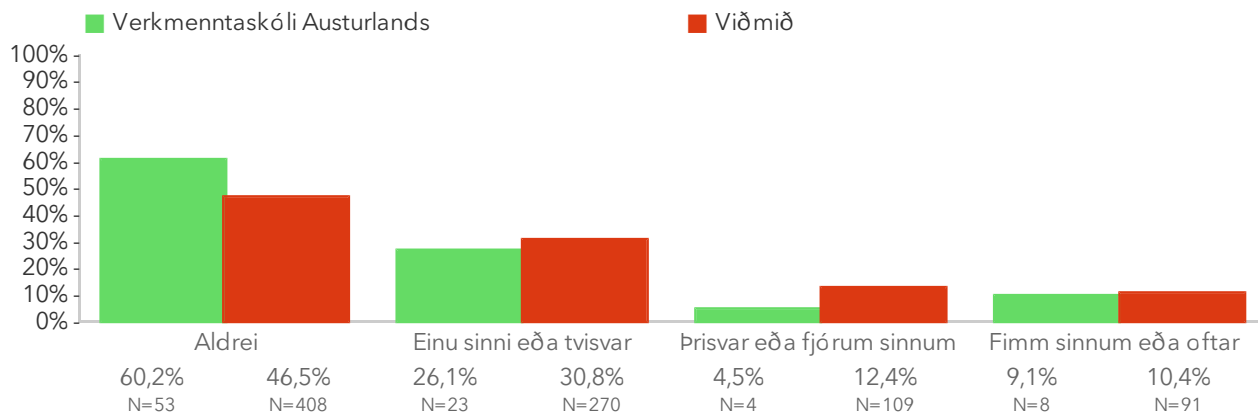
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessari mynd er niðurstaðan brotin niður eftir svarmöguleikum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

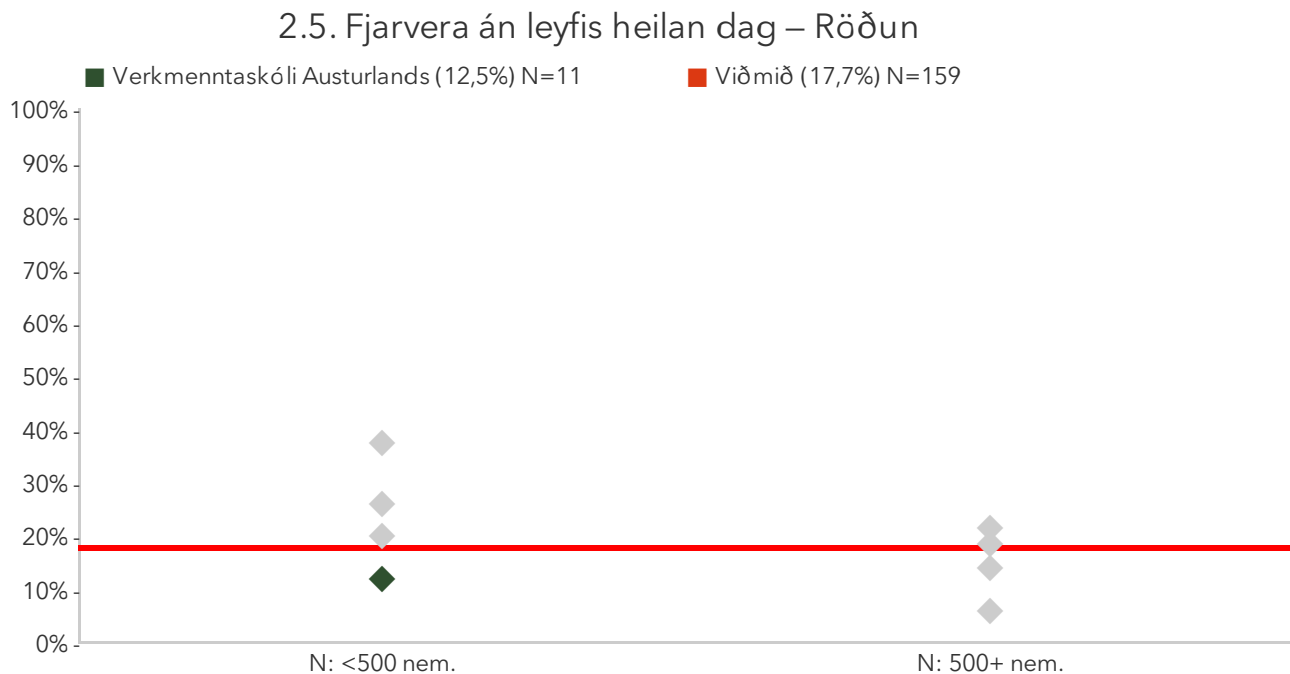
## 2.4.1 skrópaðir þú í tíma?\*



## 2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag

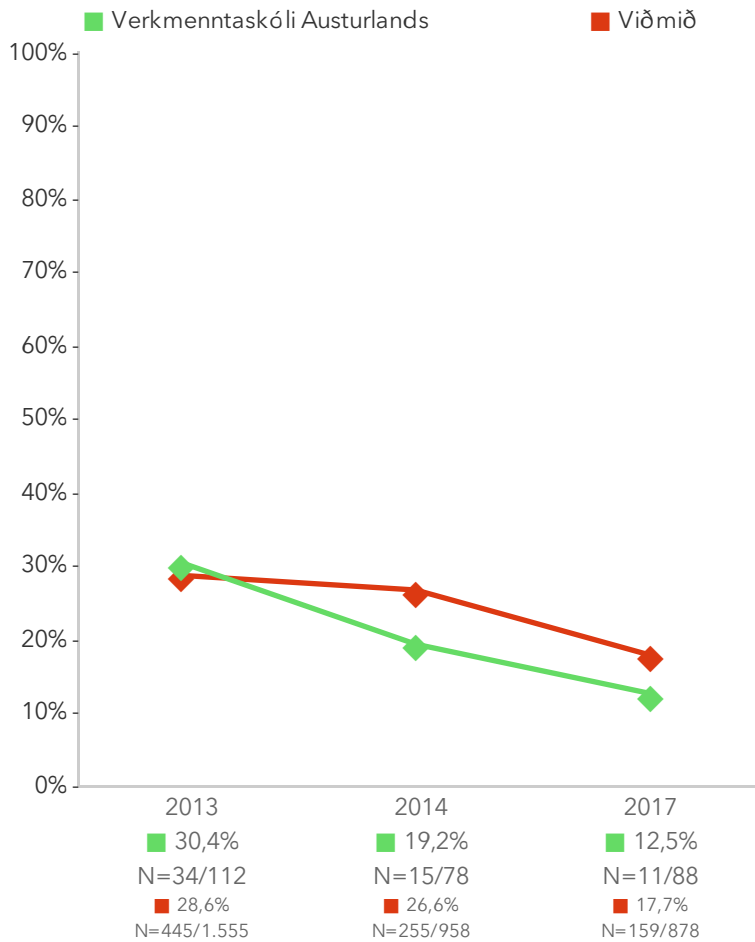
Algengi fjarveru í heilan dag án leyfis er metið með einni spurningu um hve oft nemendur voru fjarverandi í heilan dag sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem voru það a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



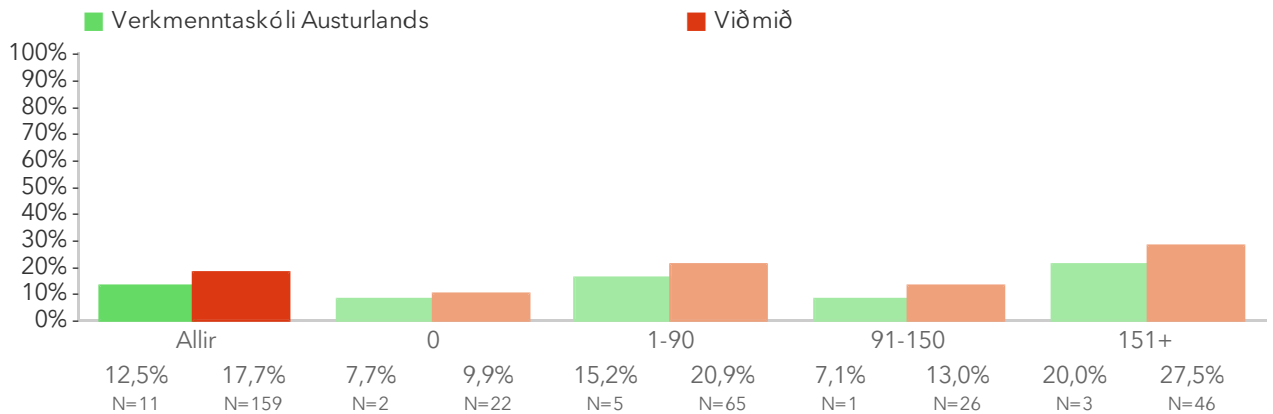
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

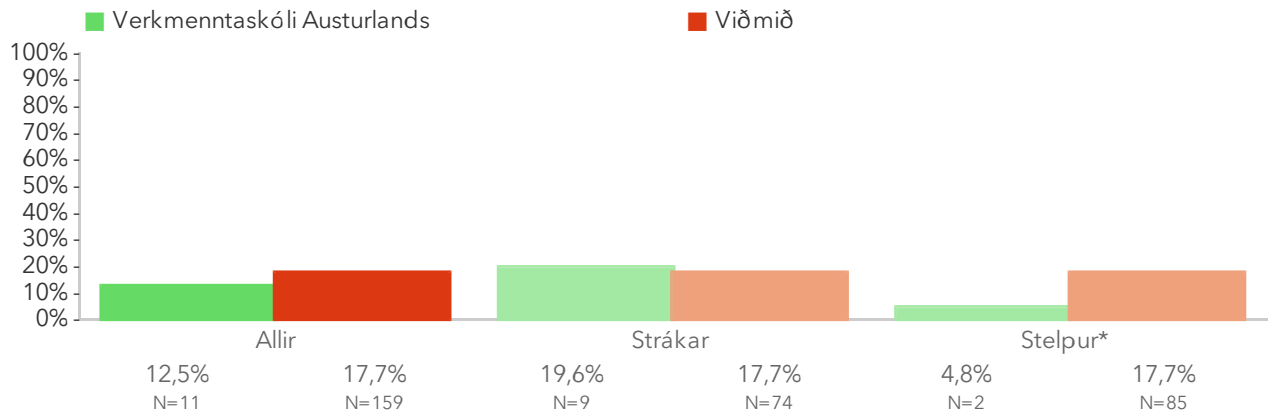
## 2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.



## 2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag – Kyn\*



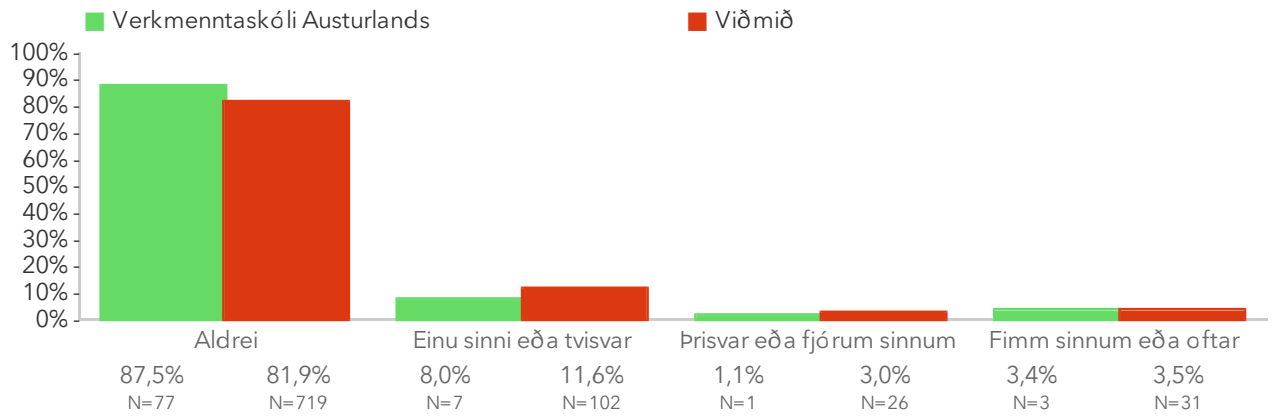
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessari mynd er niðurstaðan brotin niður eftir svarmöguleikum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## 2.5.1 slepptir þú úr skóladegi án leyfis?

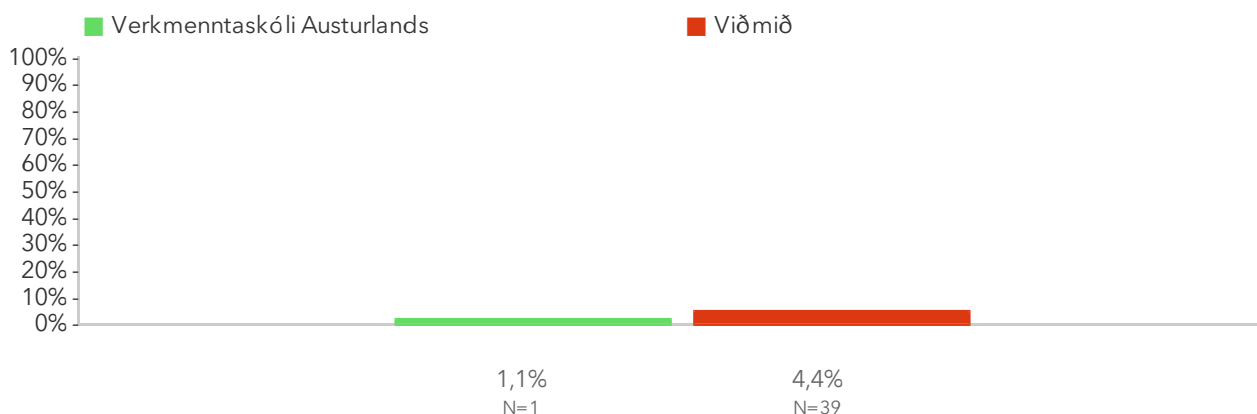


## 2.6. Ástæður fyrir fjarveru

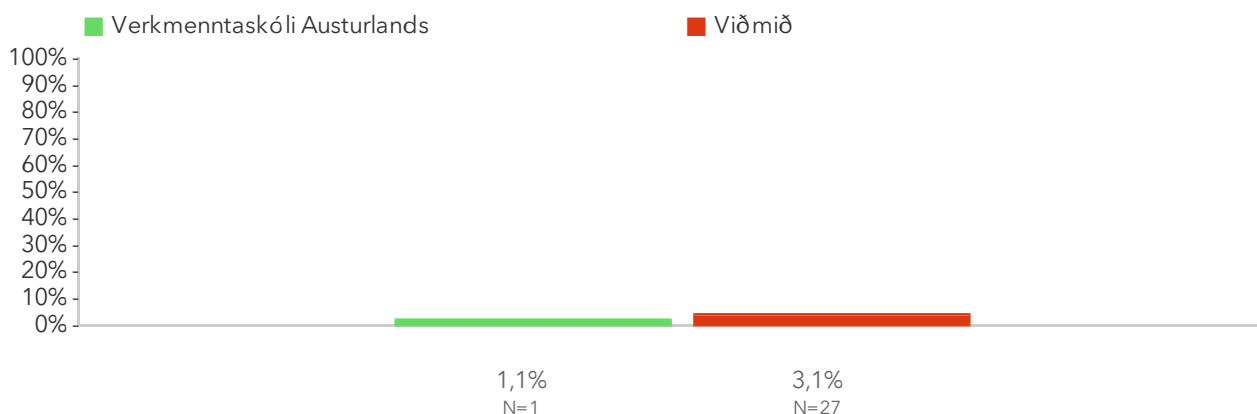
Nemendur sem skröpuðu í tíma eða voru fjarverandi a.m.k. einn heilan dag sl. 2 vikur voru spurðir um ástæður fjarverunnar. Birt er hlutfall nemenda sem tilgreina hverja ástæðu fyrir sig en nemendur gátu merkt við eins margar ástæður og þeir vildu.

Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hverjar voru ástæður þess að þú slepptir úr tíma eða skóladegi á síðustu 2 vikum?

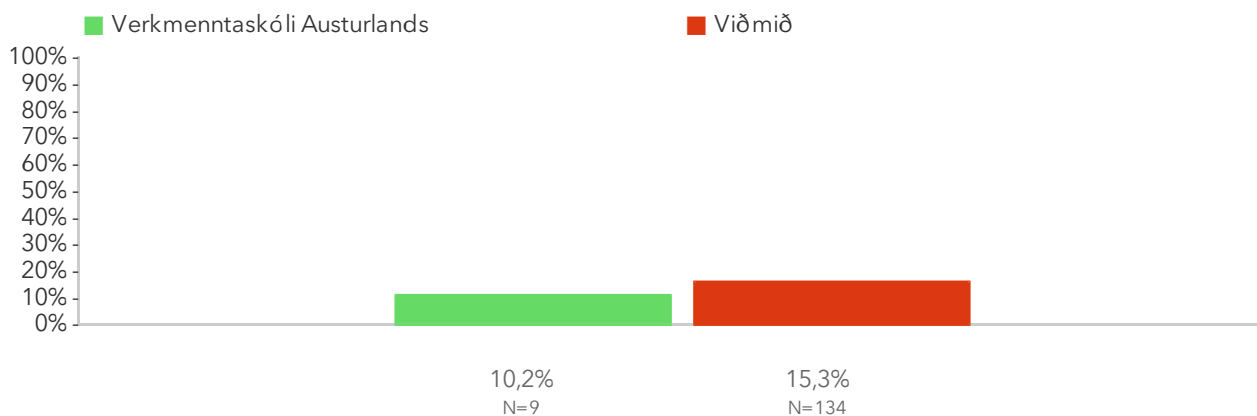
2.6. Samgöngur (átti erfitt með að komast í skólann)



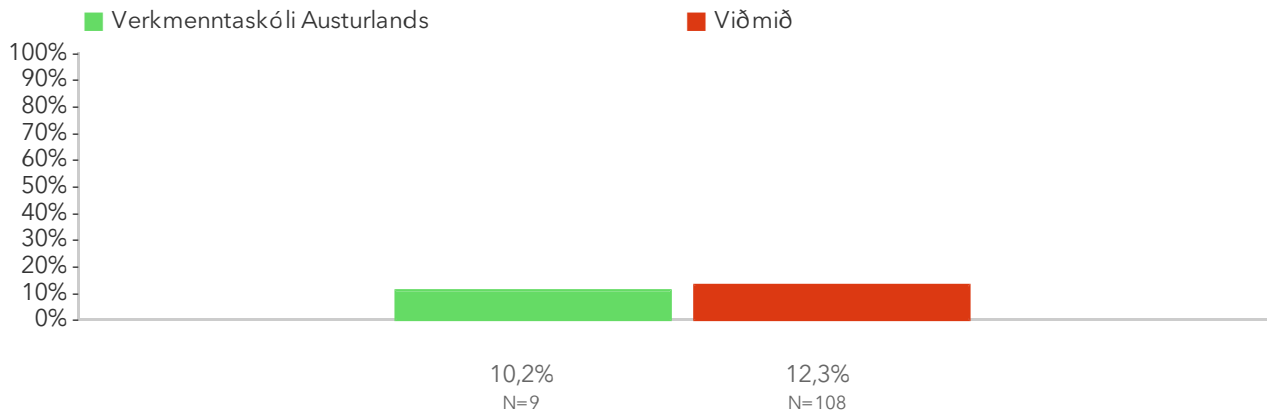
2.6. Erfiðleikar á heimili



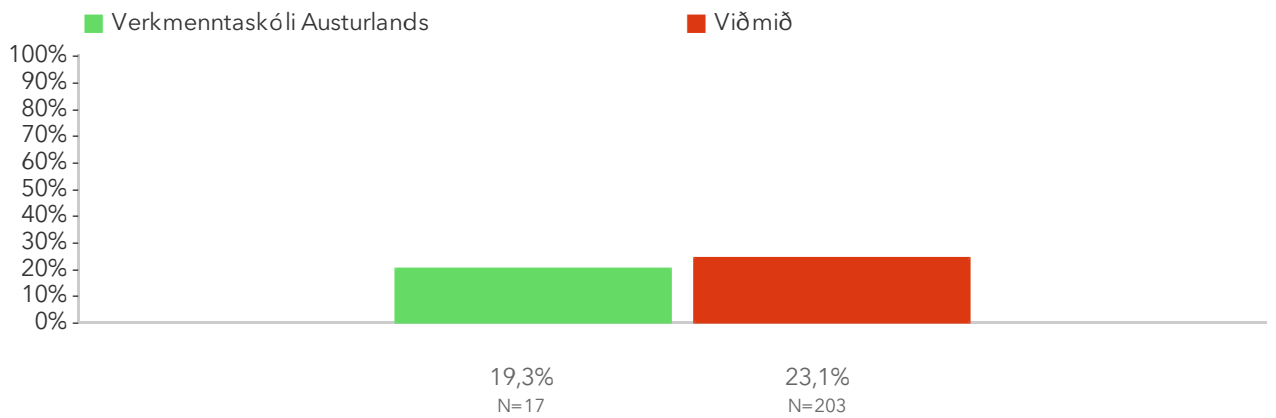
2.6. Kvíði



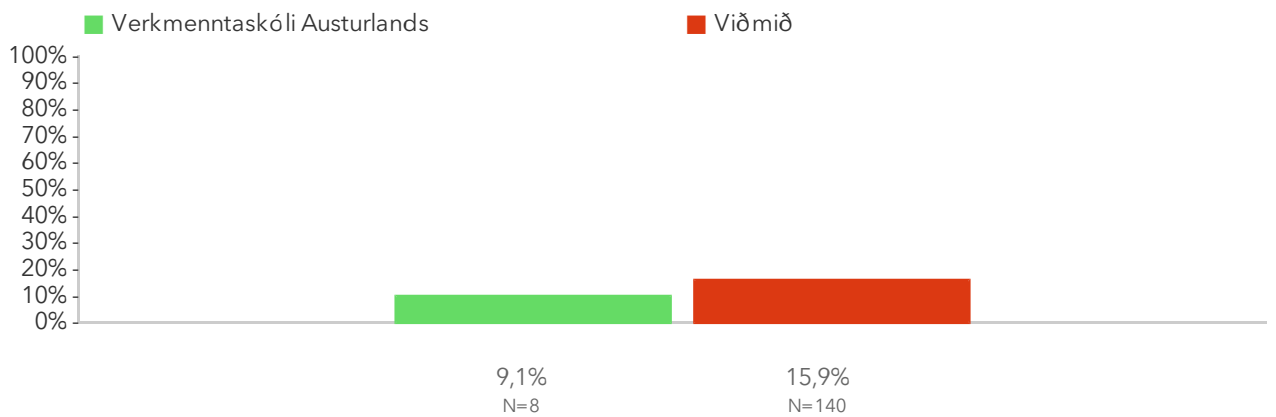
## 2.6. Þunglyndi/vanlíðan



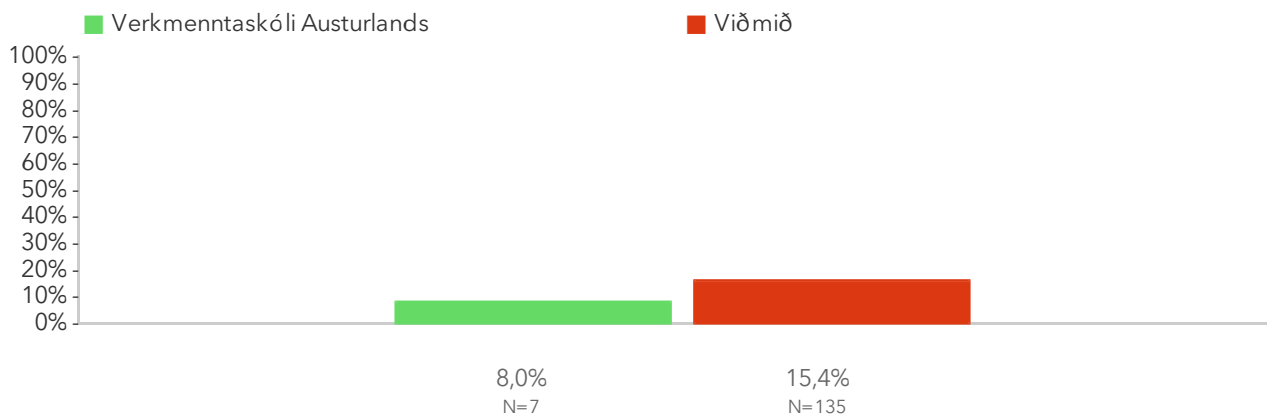
## 2.6. Svefnvandamál



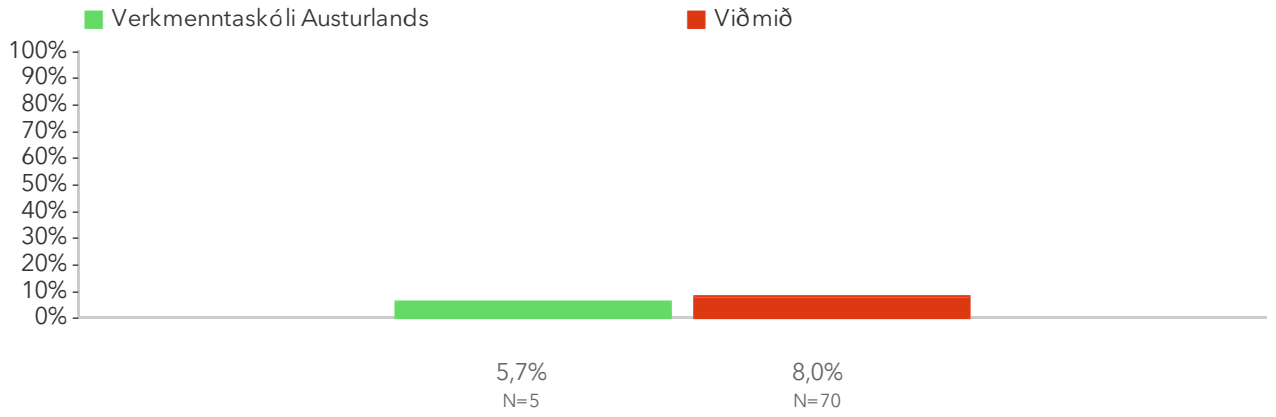
## 2.6. Lítil áhugi á náminu



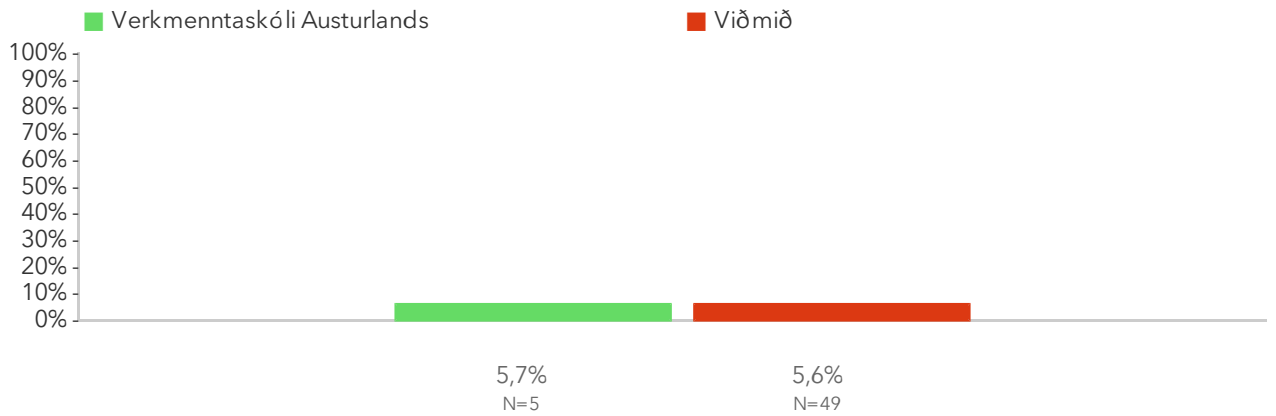
## 2.6. Fannst kennslustundirnar ekki gagnlegar\*



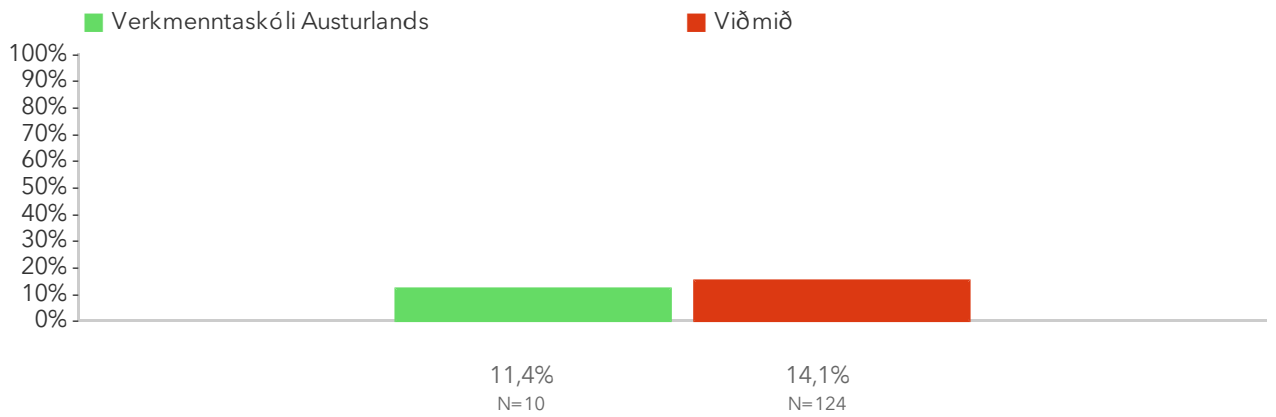
## 2.6. Líkamleg veikindi



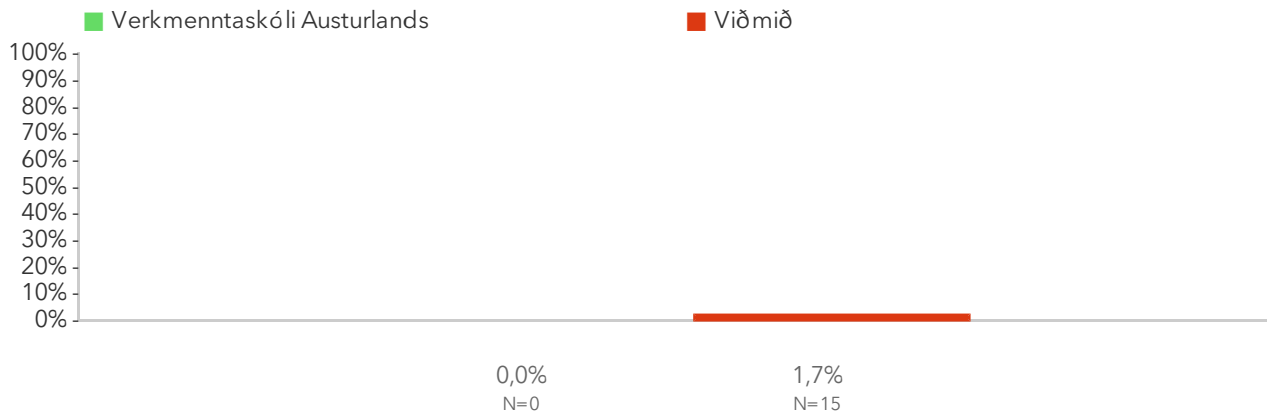
## 2.6. Var að vinna mikið með skóla



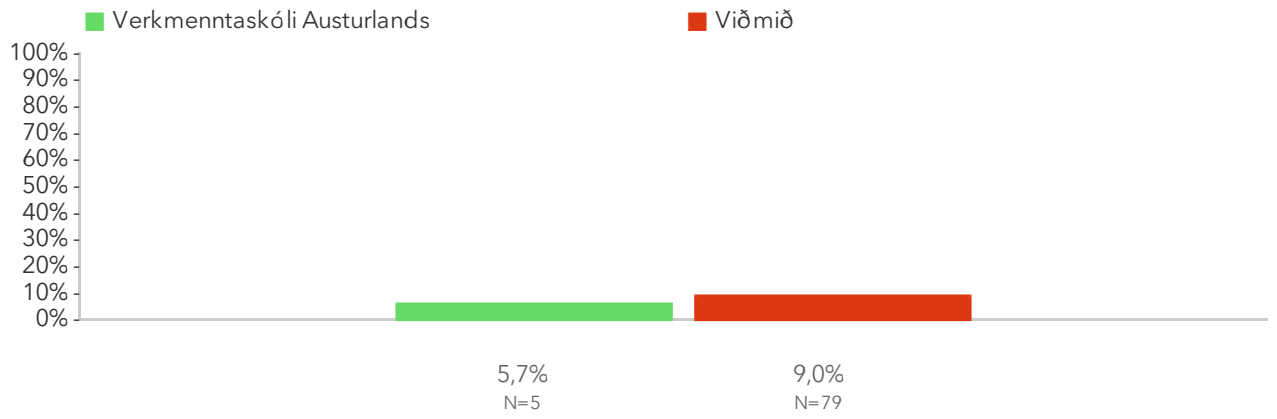
## 2.6. Aðrar ástæður:



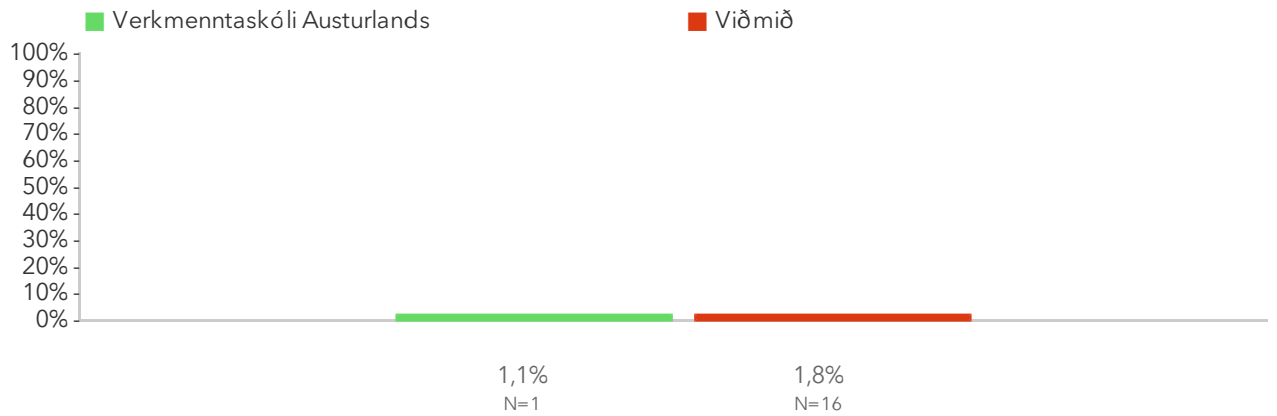
## 2.6. Neysla áfengis/vímuefna



## 2.6. Leið illa í skólanum



## 2.6. Fjárhagserfiðleikar (t.d. hafði ekki efni á að kaupa bækur)



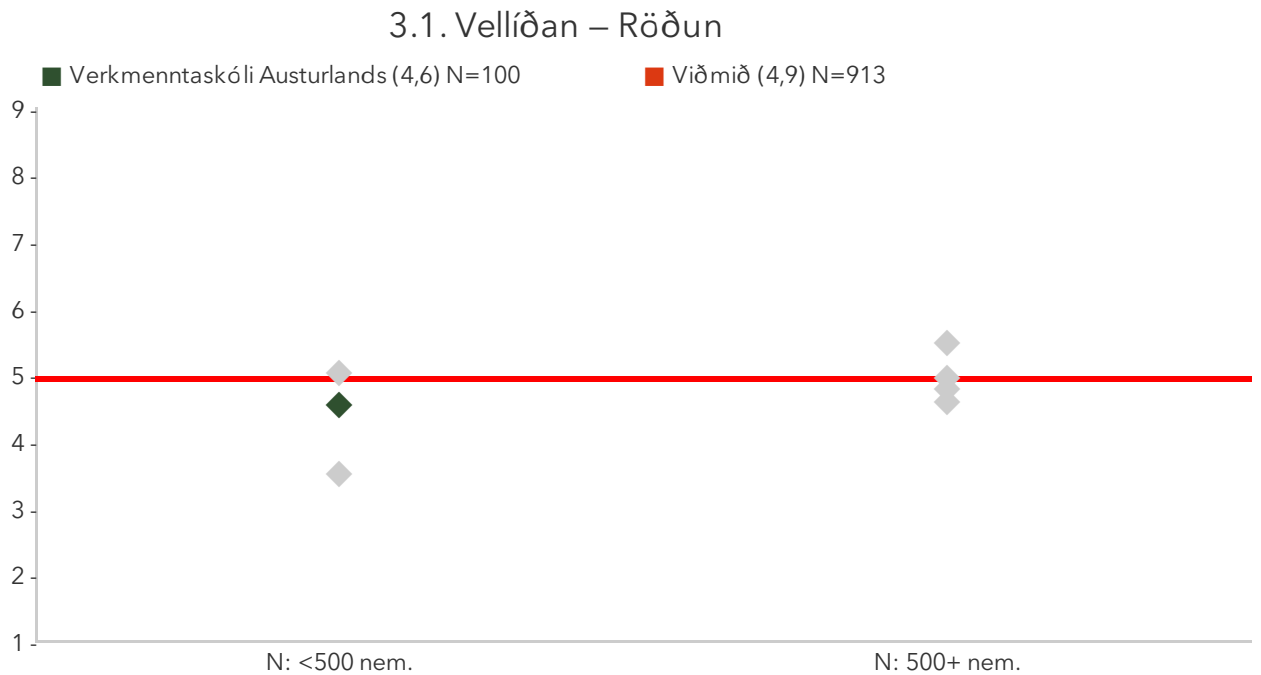
# Líðan

---

# 3.1. Velliðan

Mælikvarðinn er kallaður á ensku „The Warwick-Edinburg Mental Well-Being Scale (WEMWBS)“ og inniheldur sex spurningar. Hér fyrir neðan má sjá niðurstöður matsþáttarins brotnar niður eftir bakgrunnsbreytum. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi á bilinu 0-10 með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

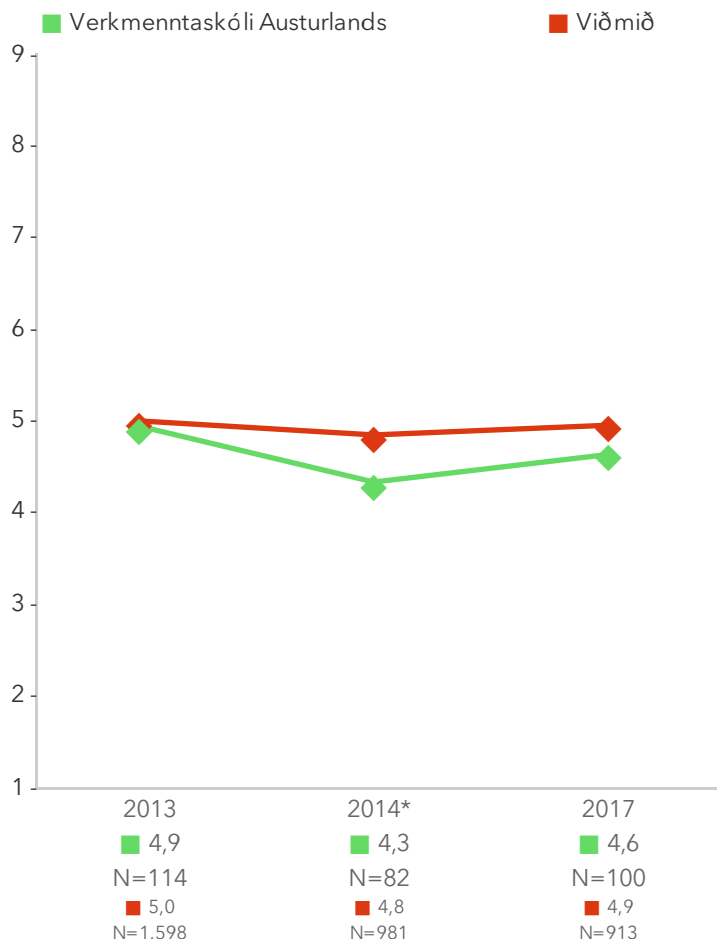
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

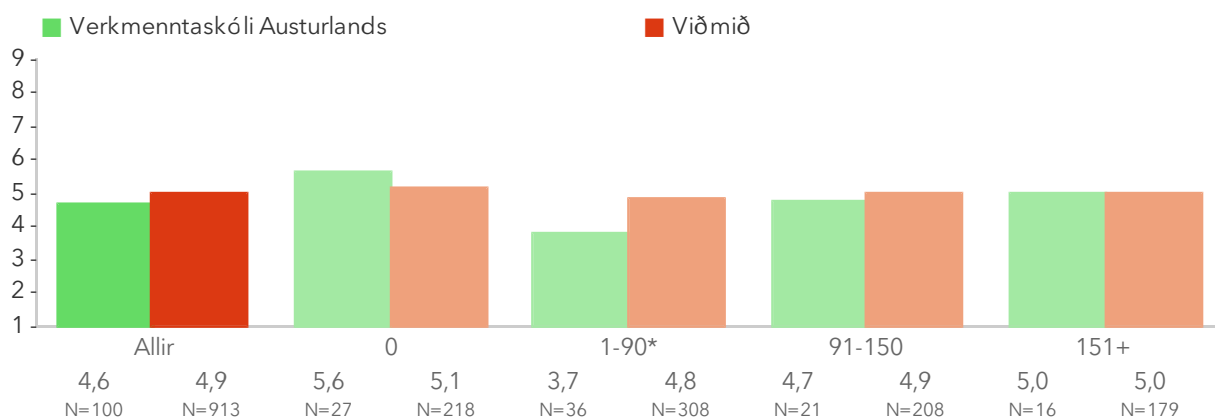


### 3.1. Vellíðan – Ársmeðaltöl



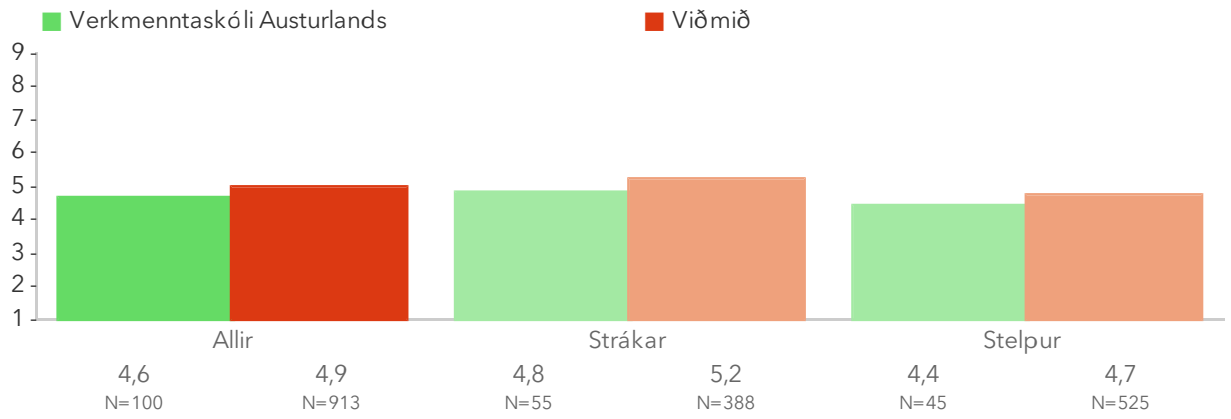
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.1. Vellíðan – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.1. Vellíðan – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

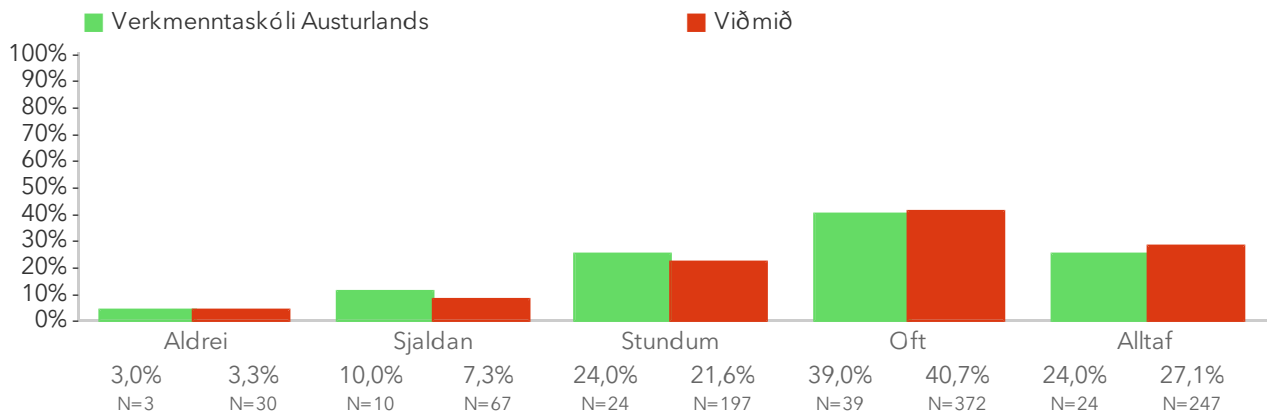
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

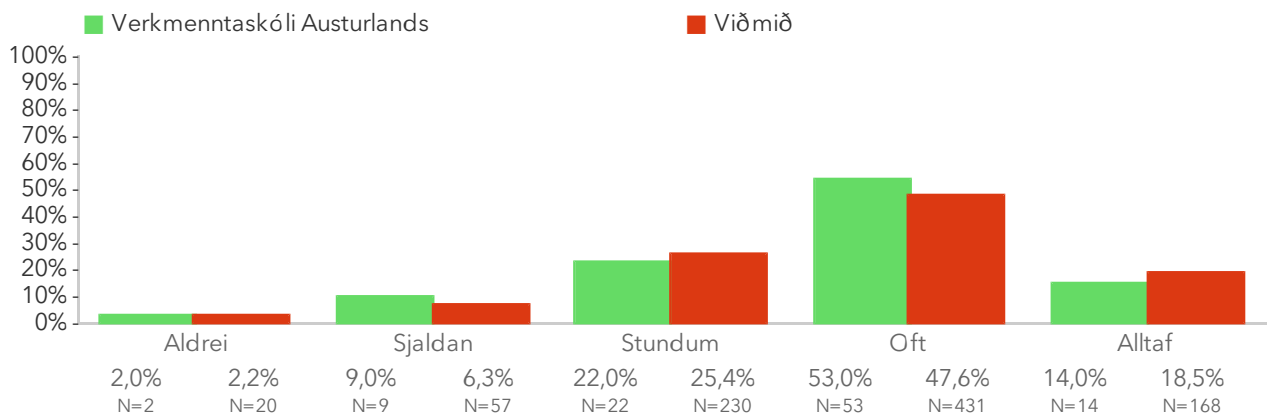
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Vinsamlegast merktu í þann reit sem lýsir best upplifun þinni undanfarnar 2 vikur:

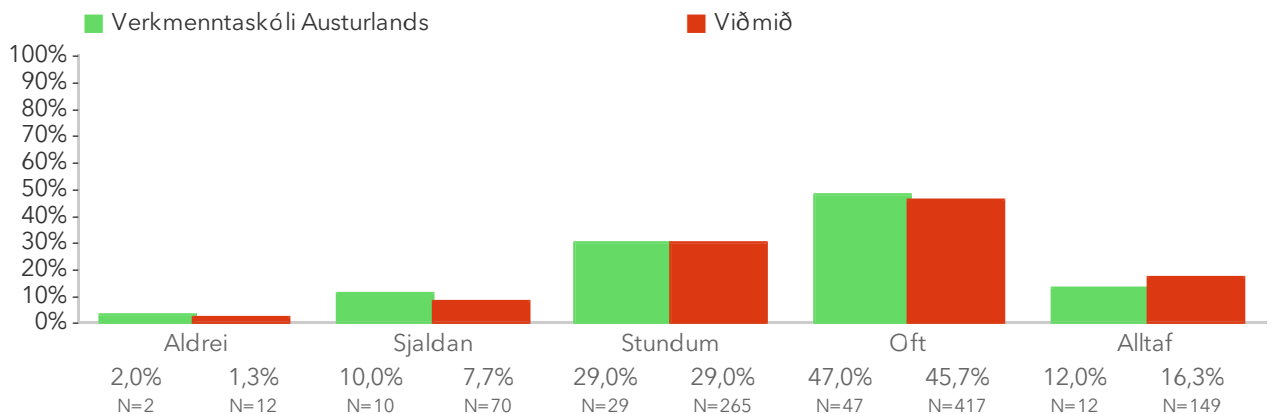
## 3.1.1 Ég hef litið bjartsýnum augum til framtíðarinnar



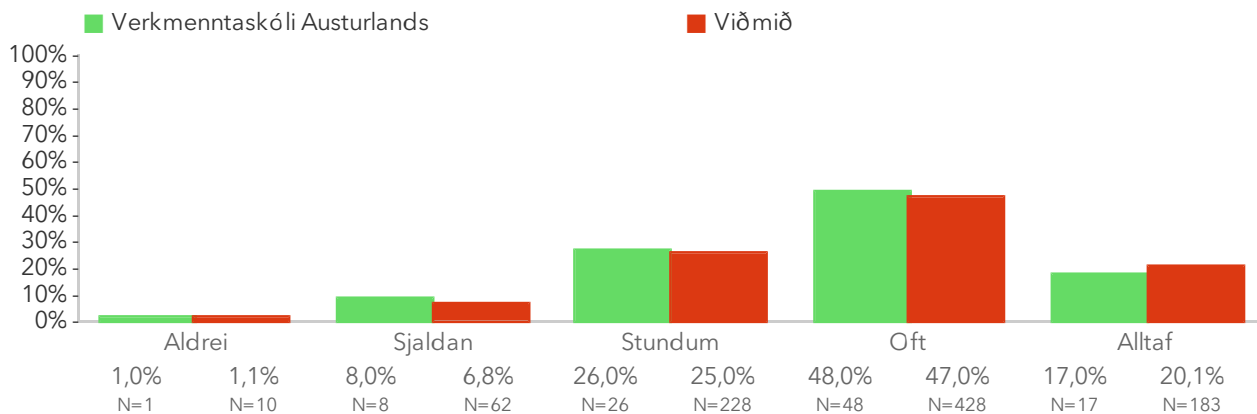
## 3.1.2 Mér hefur þótt ég gera gagn



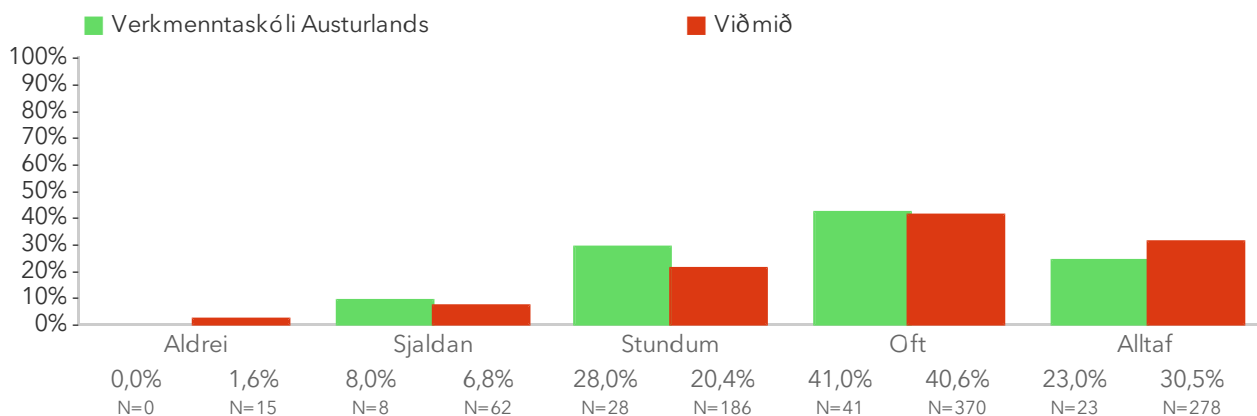
## 3.1.3 Mér hefur gengið vel að takast á við vandamál



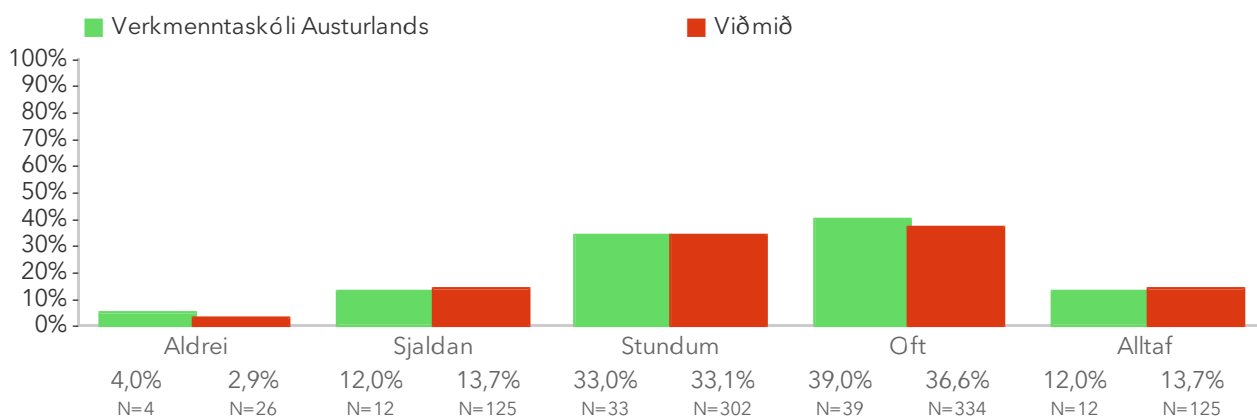
### 3.1.4 Ég hef hugsað skýrt



### 3.1.5 Mér hefur fundist ég nán(n) öðrum



### 3.1.6 Ég hef átt auðvelt með að taka ákvarðanir

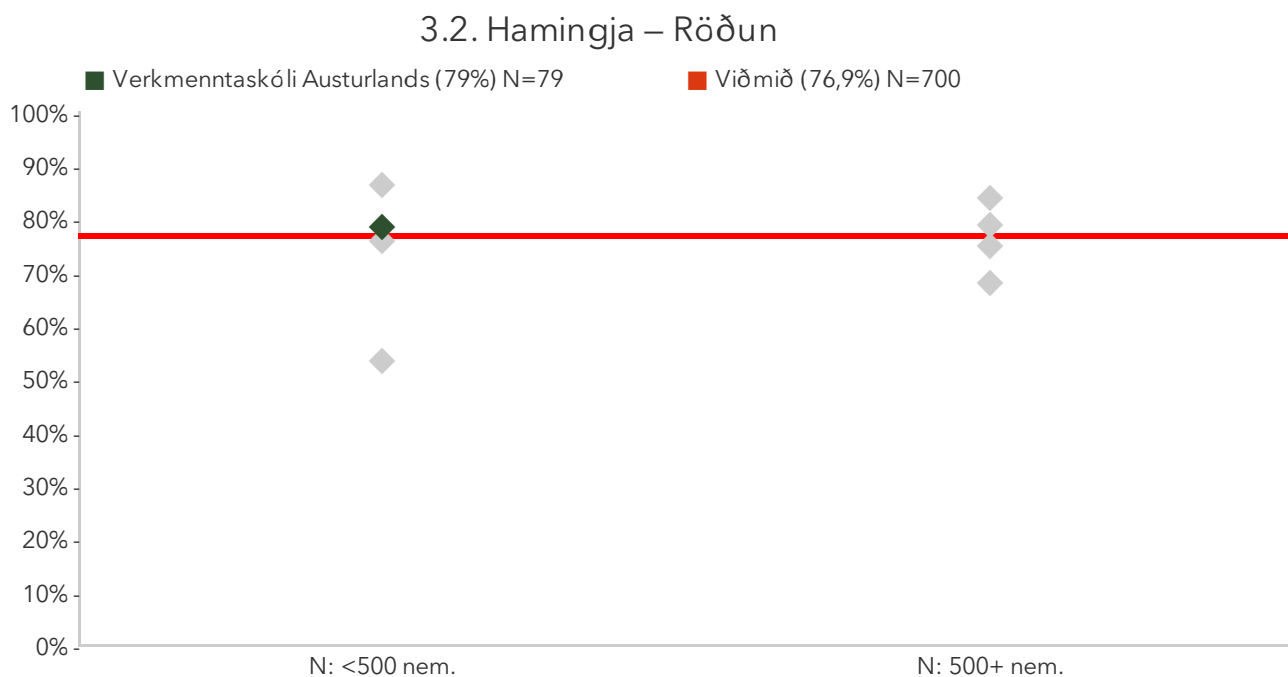


## 3.2. Hamingja

Hamingja var metin með einni spurningu þar sem nemendur voru beðnir að meta hve hamingjusamir þeir voru á kvarðanum 1-10. Spurningin er upphaflega úr alþjóðlegri könnun Alþjóðaheilbrigðisstofnunarinnar (WHO) sem kallast Health Behaviour in School-aged Children (HBSC).

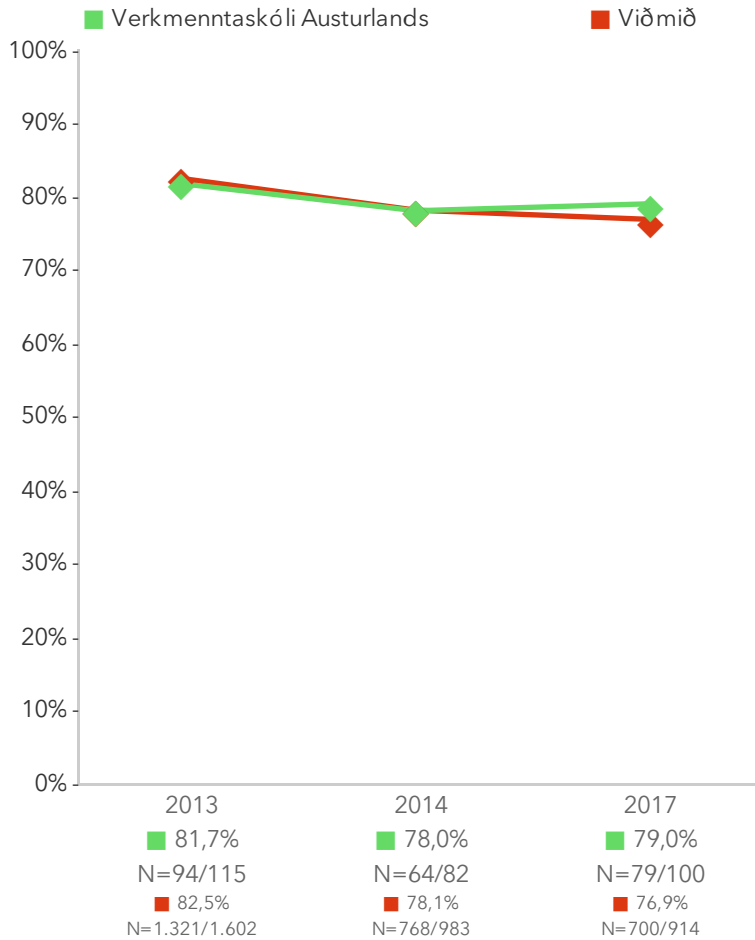
Myndritin hér fyrir neðan sýna hlutfall nemenda sem merktu við 7 eða hærra á skalanum 1-10.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



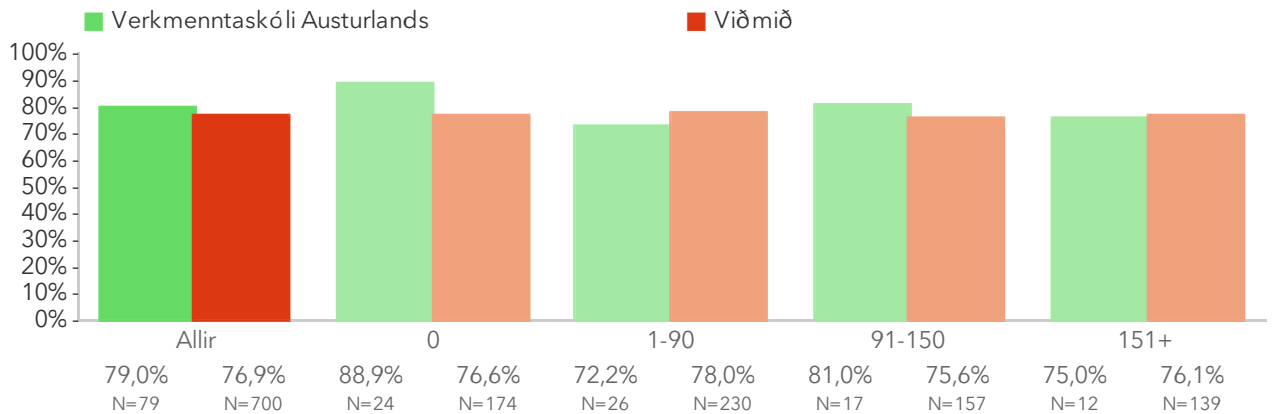
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.2. Hamingja – Ársmeðaltöl



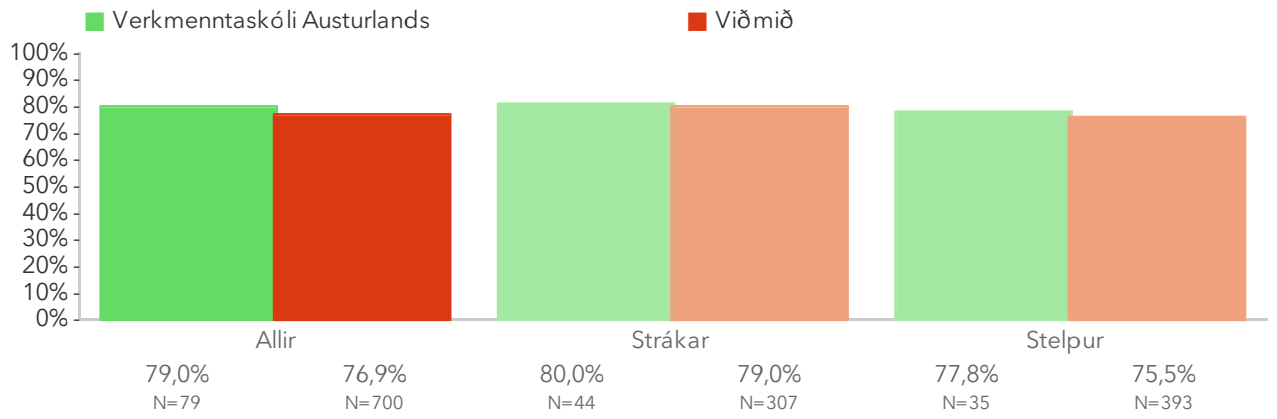
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

### 3.2. Hamingja – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.2. Hamingja – Kyn



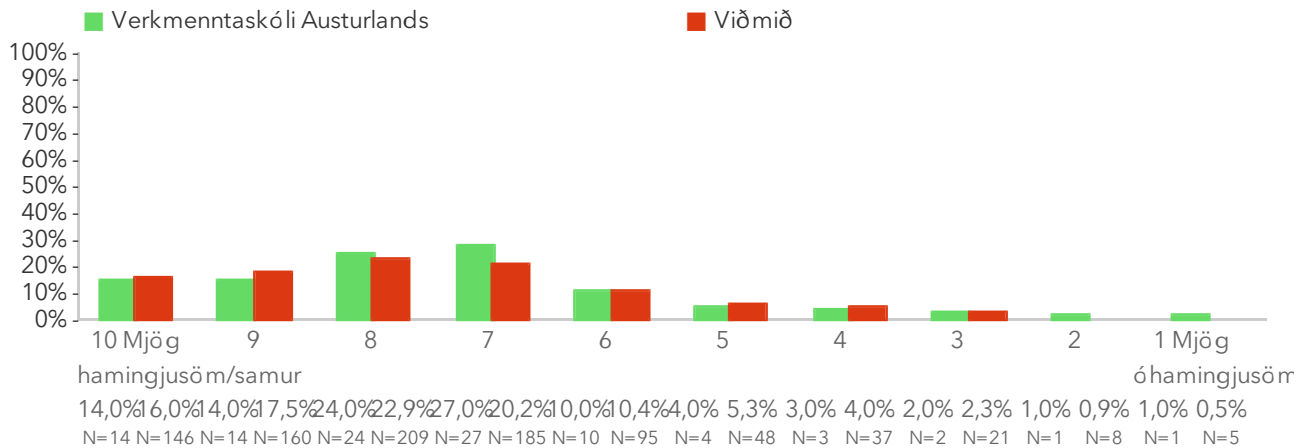
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessari mynd er niðurstaðan brotin niður eftir svarmöguleikum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## 3.2.1 Þegar á heildina er litið, hversu hamingjusama(n) telur þú þig vera?

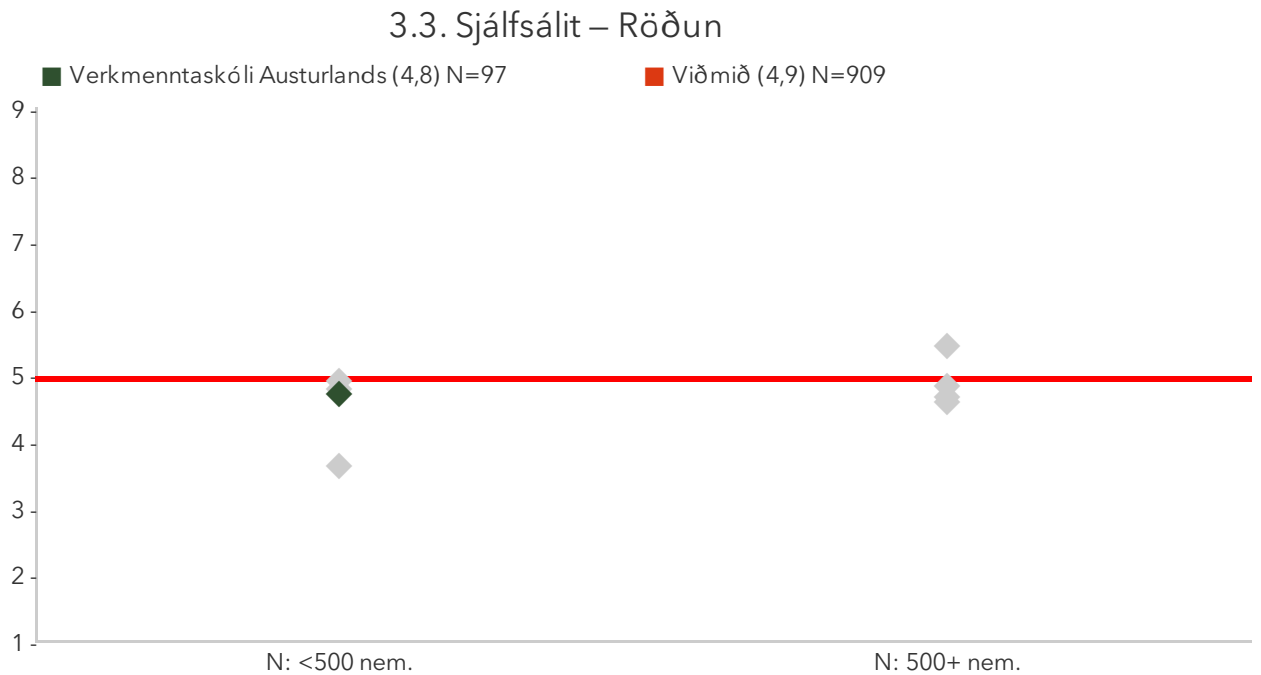




## 3.3. Sjálfsálit

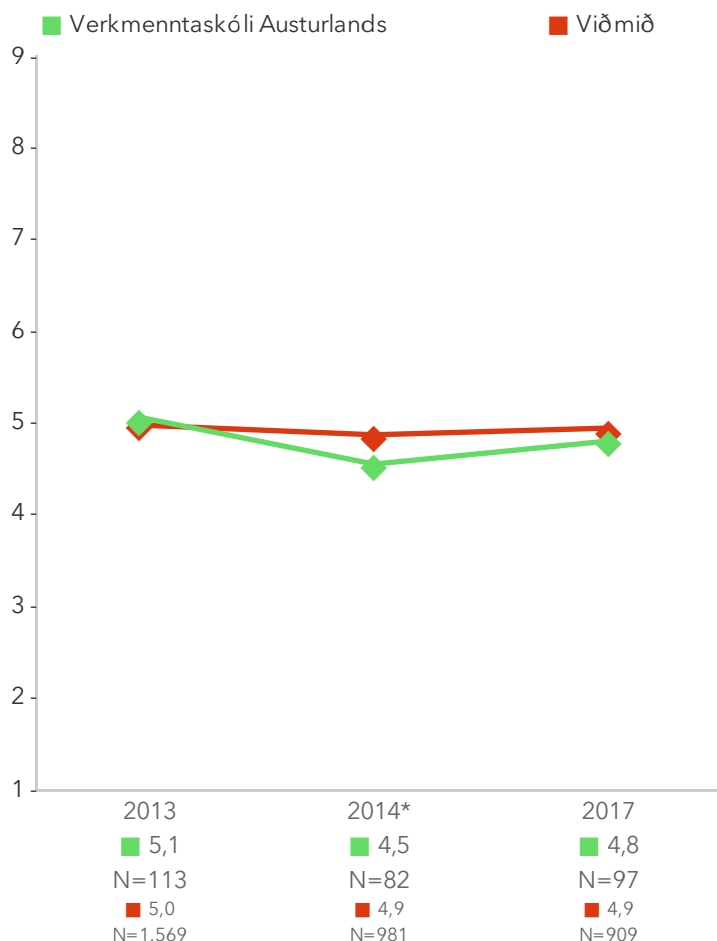
Mælikvarðinn kallast á ensku Rosenberg Self-Esteem Scale og inniheldur 9 spurningar. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hversu mikils virði nemandanum finnst hann vera. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, meðaltal er 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



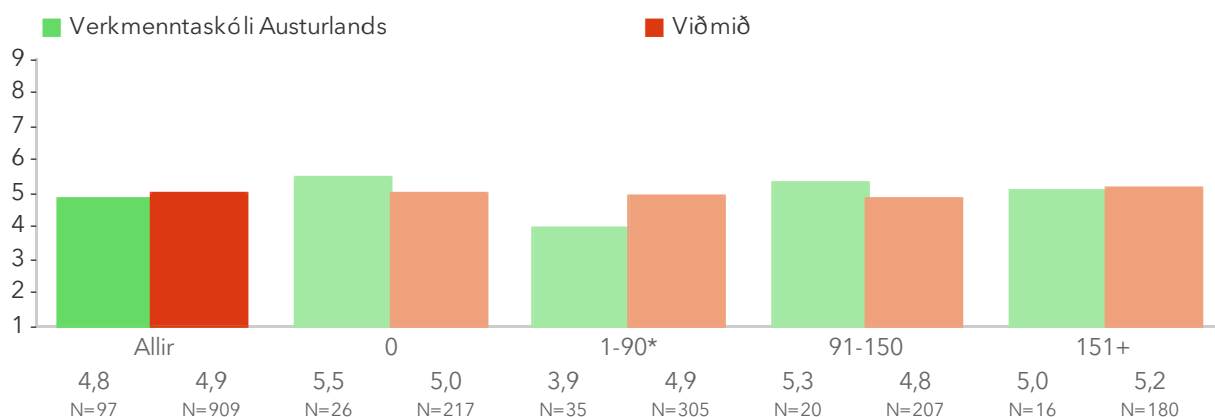
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.3. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl



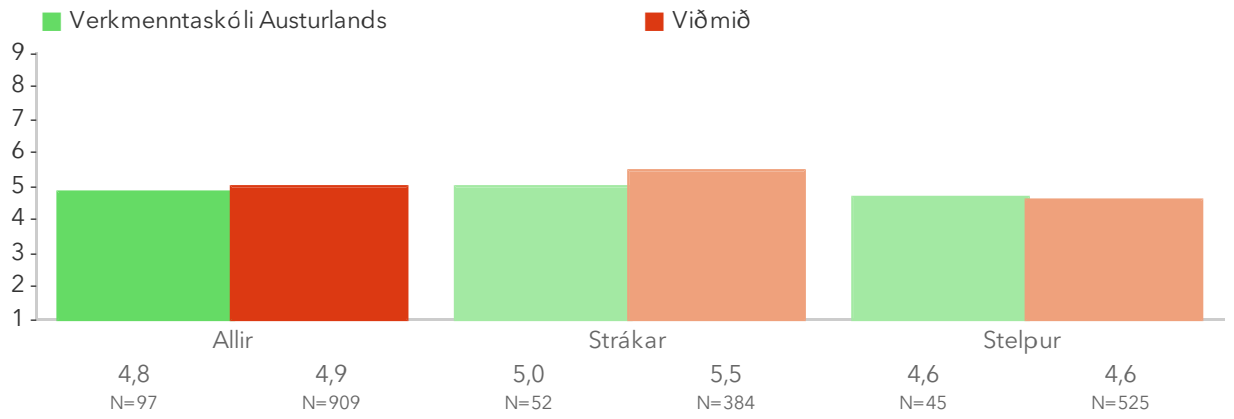
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línán sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línán sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.3. Sjálfsálit – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.3. Sjálfsálit – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

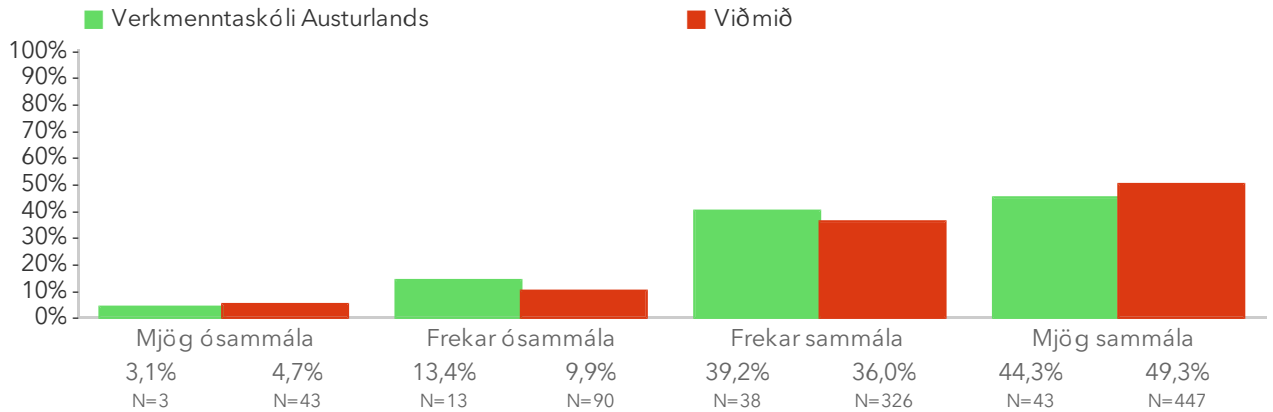
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

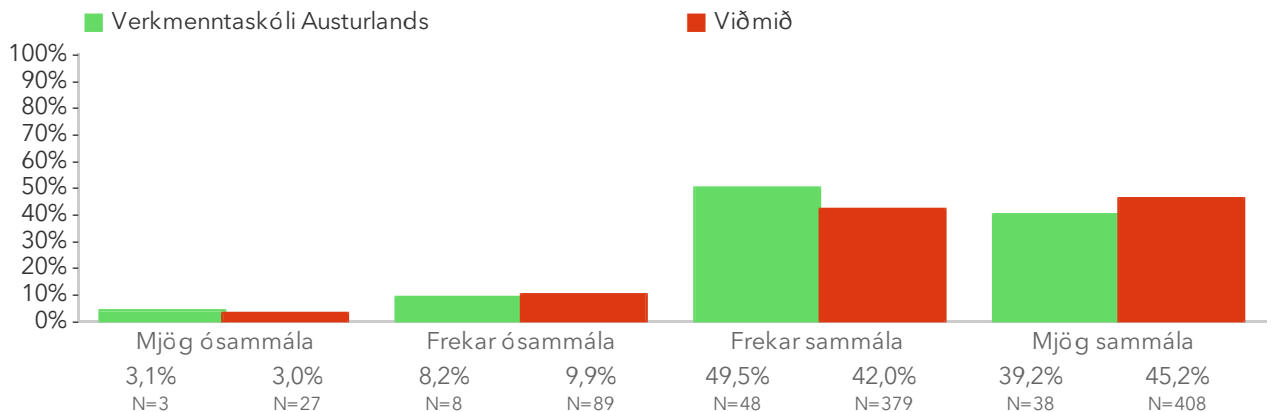
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Vinsamlegast merktu við hversu sammála eða ósammála þú ert eftirfarandi setningum:

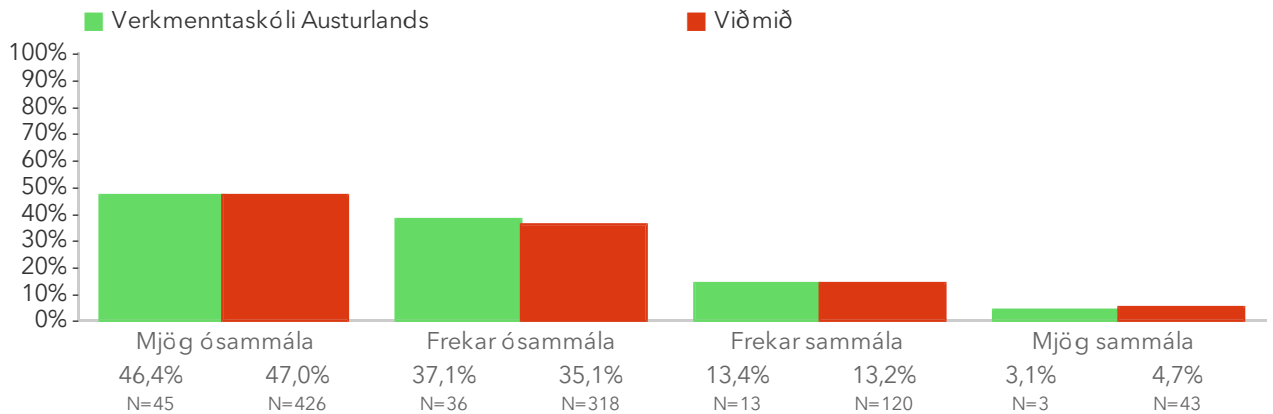
## 3.3.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir



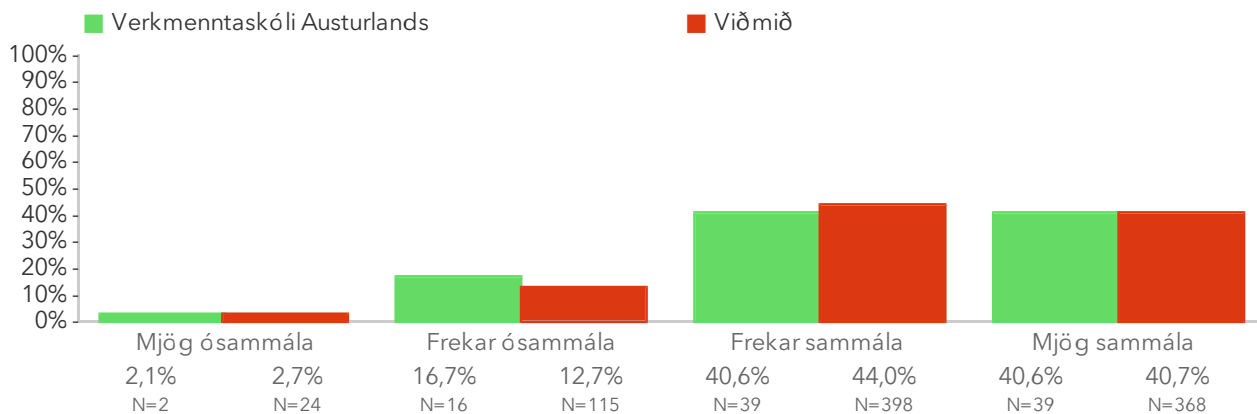
## 3.3.2 Ég hef marga góða eiginleika



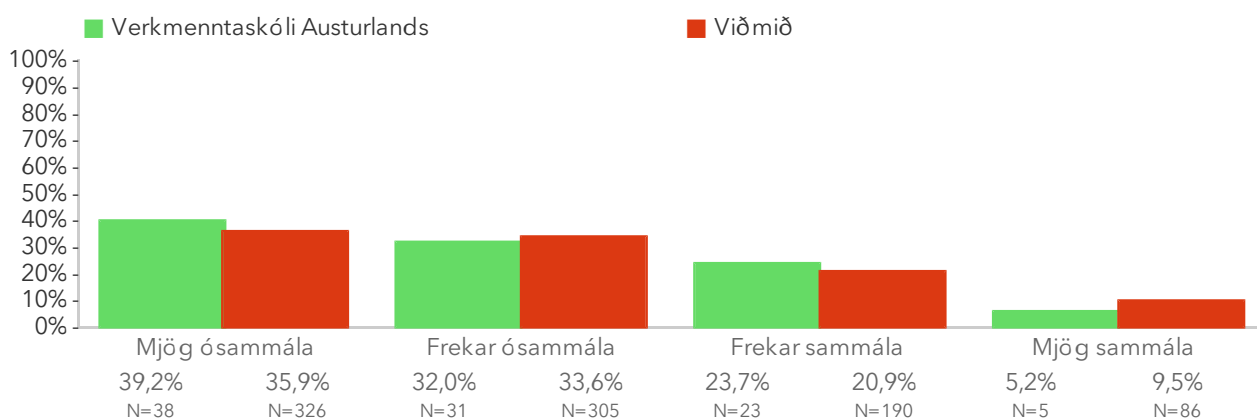
## 3.3.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður



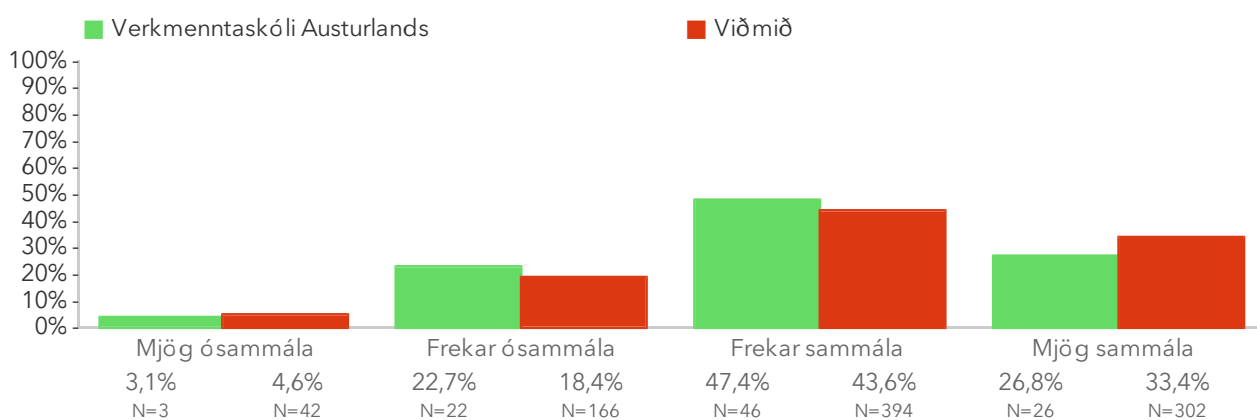
### 3.3.4 Ég get gert hlutina jafn vel og flestir aðrir



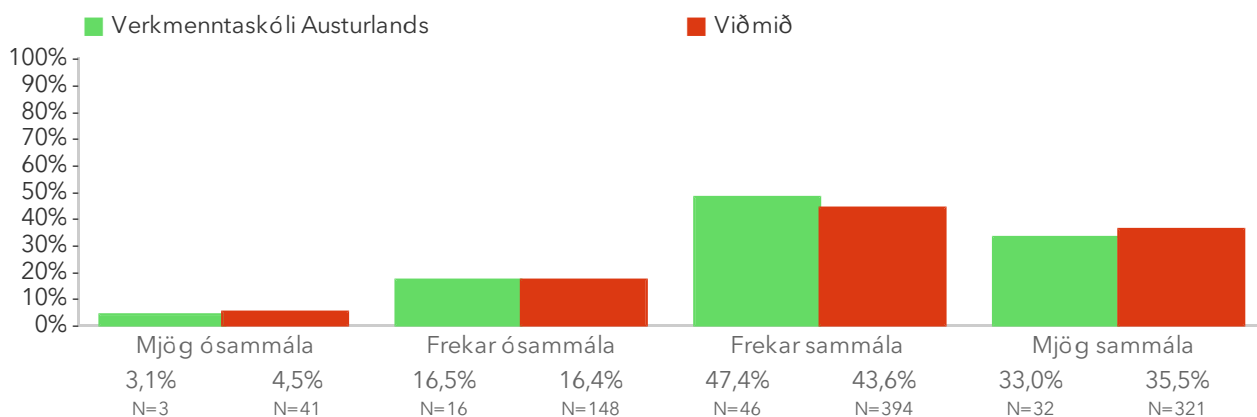
### 3.3.5 Mér finnst ég ekki hafa mikið til að vera stolt(ur) af



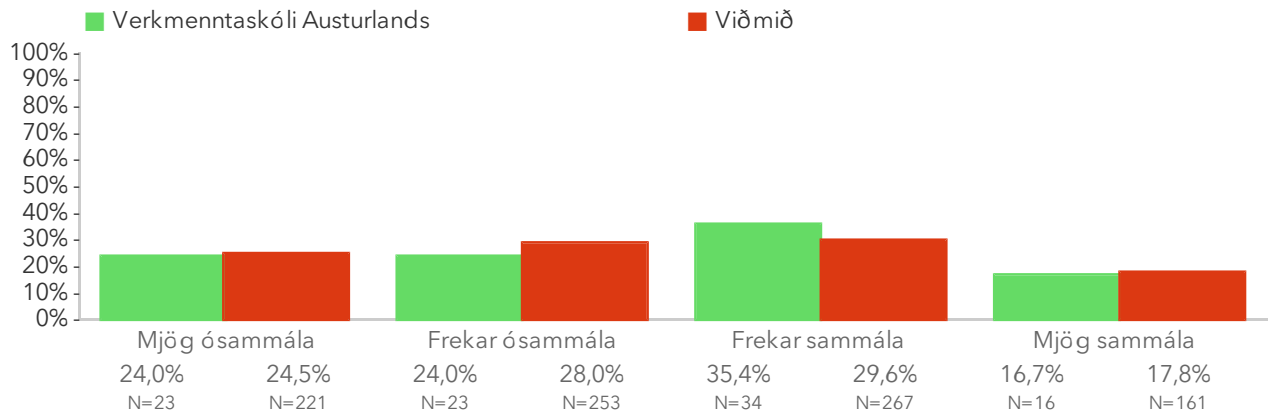
### 3.3.6 Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfrar mín/sjálfs mín



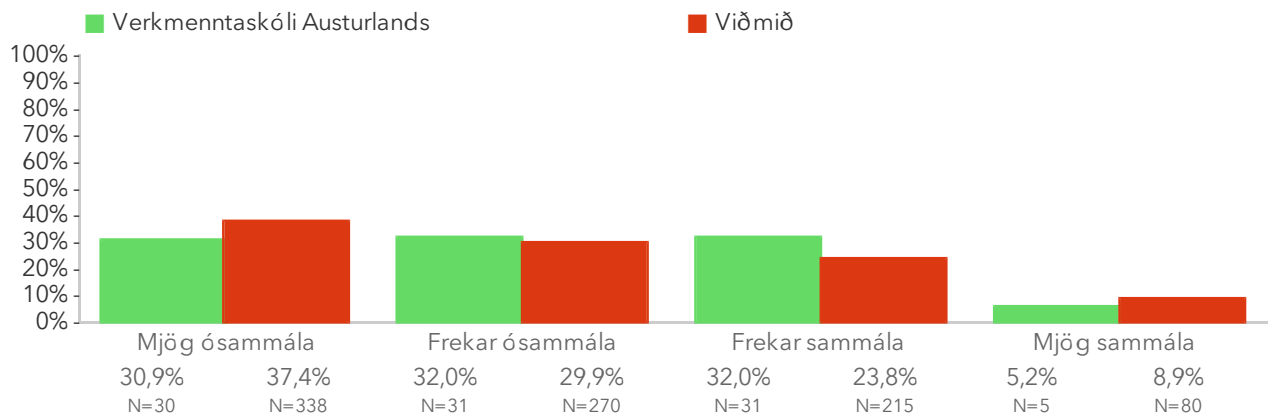
### 3.3.7 Í heildina er ég ánægð(ur) með sjálfa(n) mig



### 3.3.8 Ég vildi óska að ég bæri meiri virðingu fyrir sjálfri/sjálfum mér



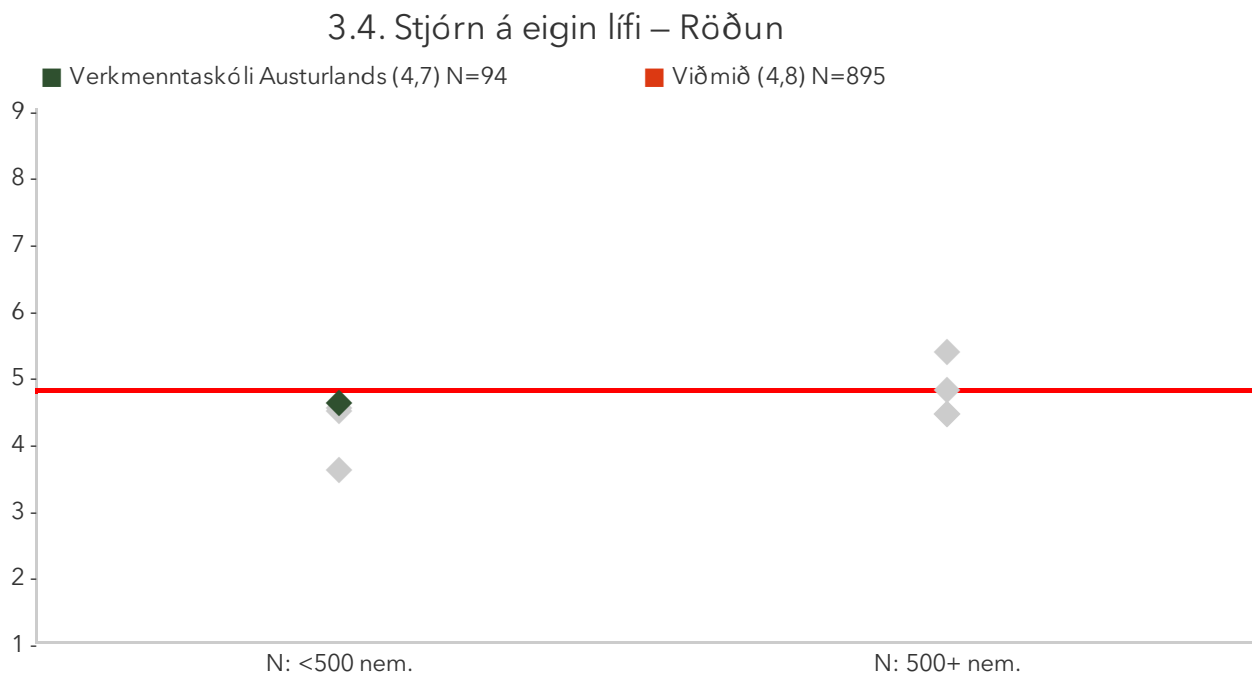
### 3.3.9 Stundum finnst mér ég einskis virði



## 3.4. Stjórn á eigin lífi

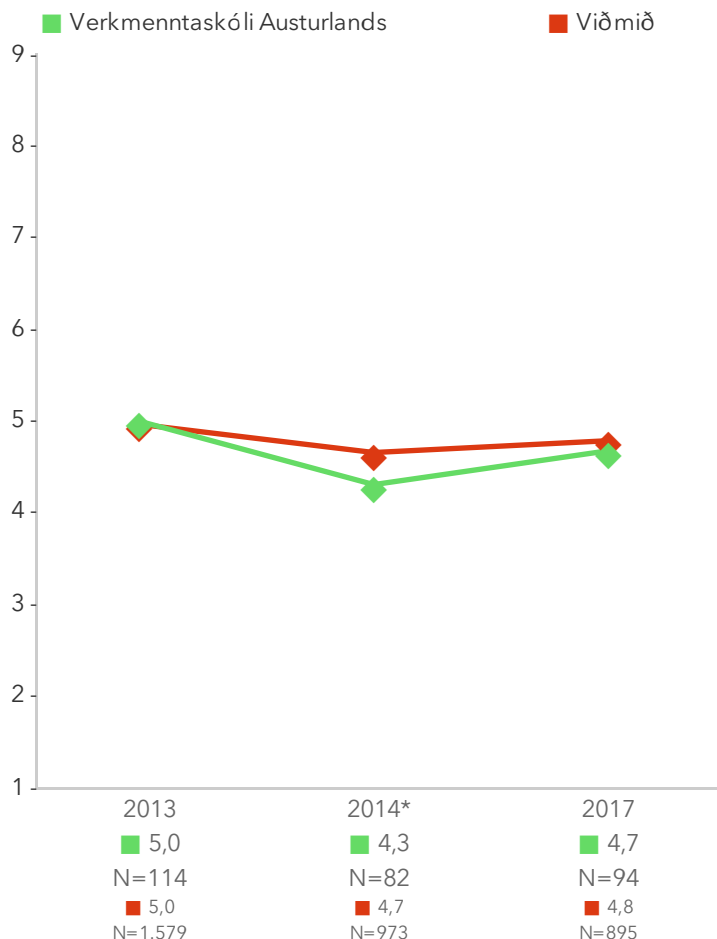
Mælikvarðinn á stjórn á eigin lífi eða stjórnrót (locus of control) er þróaður út frá kenningum Julian B. Rotter (1954). Mælikvarðinn inniheldur 9 spurningar og sú þýðing sem notuð er hér er frá 2003. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn telur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða einhverra annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Hátt gildi á mælikvarðanum þýðir að nemandi eignar sér orsakirnar fremur en umhverfi eða öðru fólki. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi á bilinu 0-10 með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



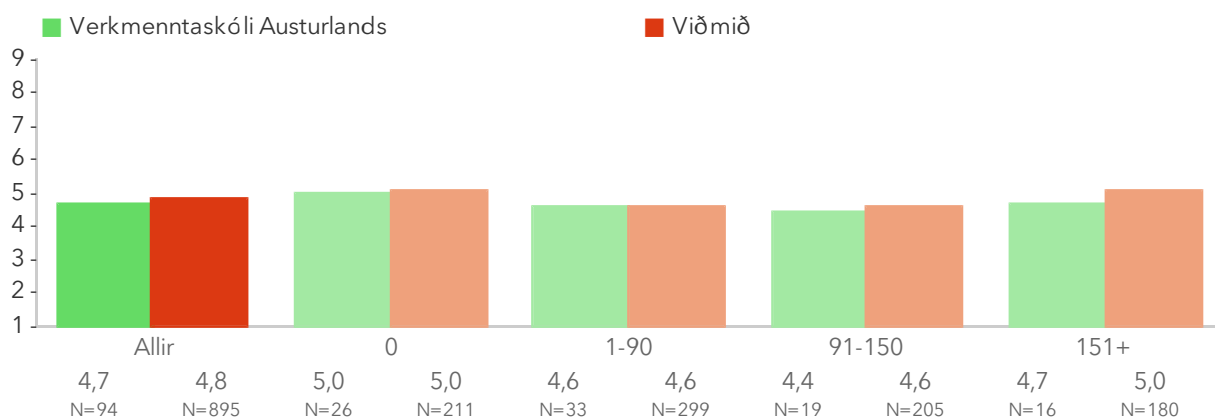
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.4. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

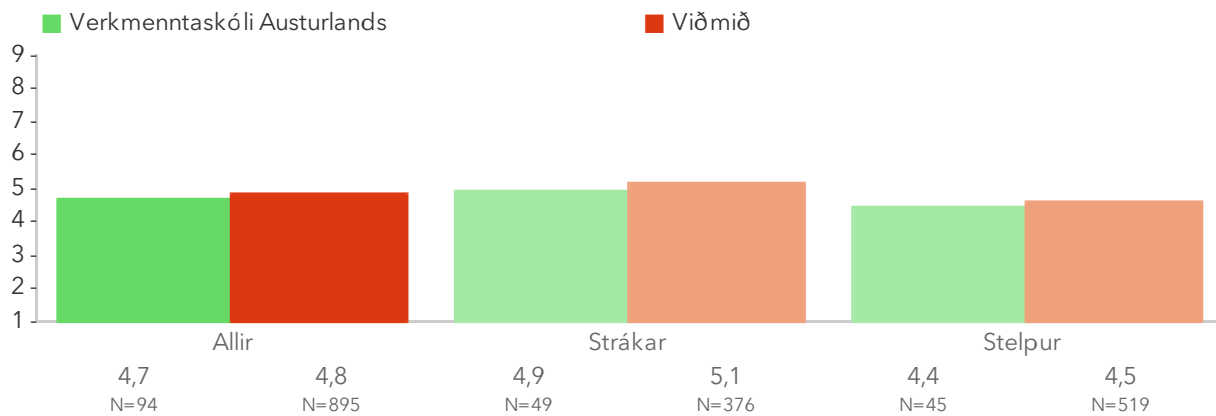
### 3.4. Stjórn á eigin lífi – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.



### 3.4. Stjórn á eigin lífi – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

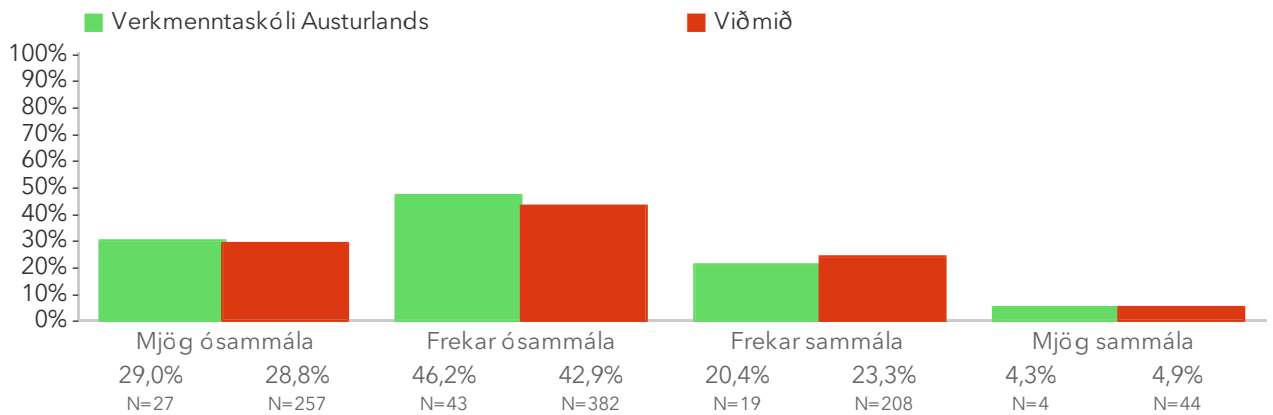
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

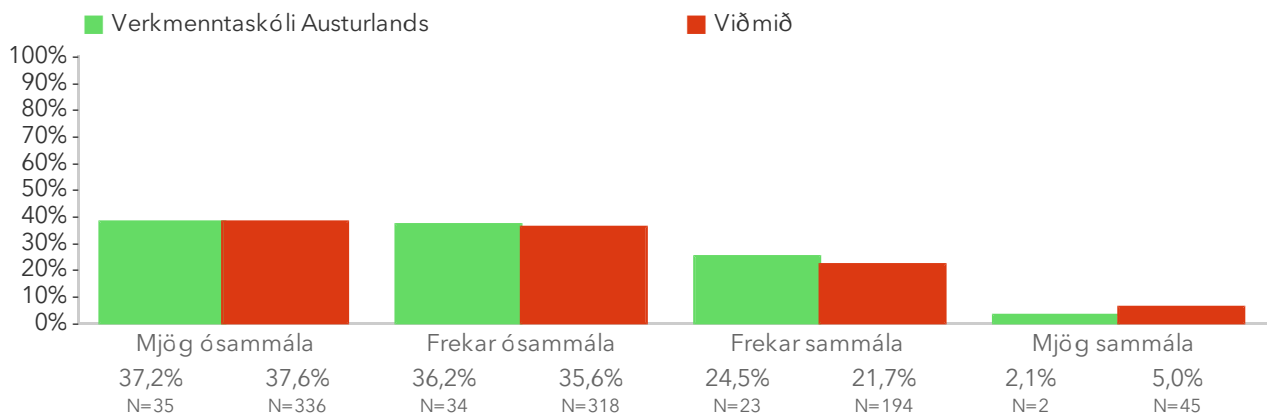
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

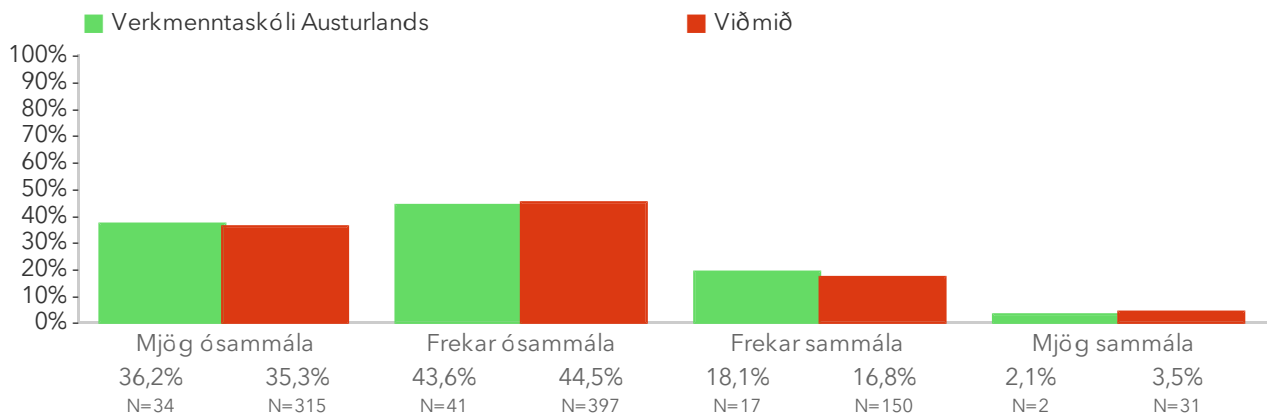
### 3.4.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að ráða fram úr sumum vandamálum mínum



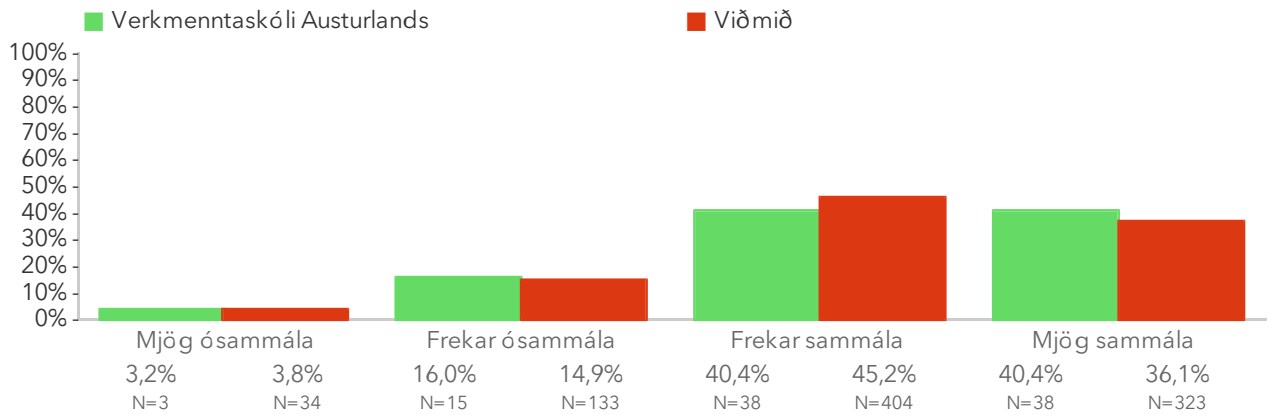
### 3.4.2 Stundum finnst mér að aðrir séu að ráðskast með líf mitt



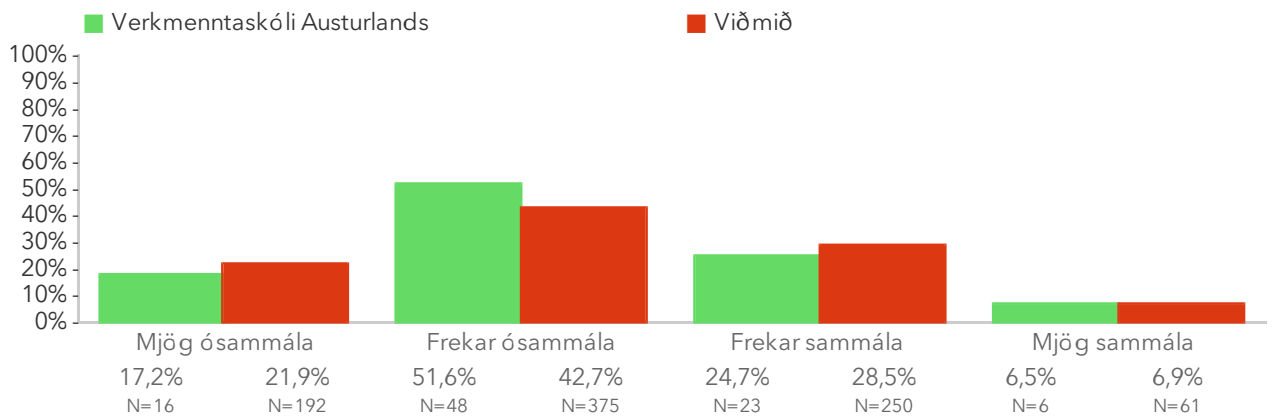
### 3.4.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu



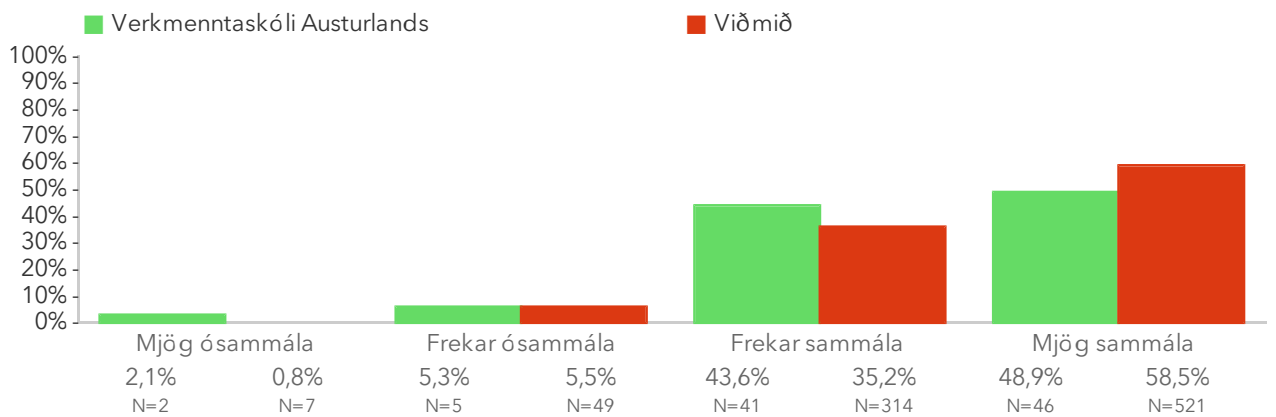
### 3.4.4 Ég get gert næstum allt sem ég ætla mér



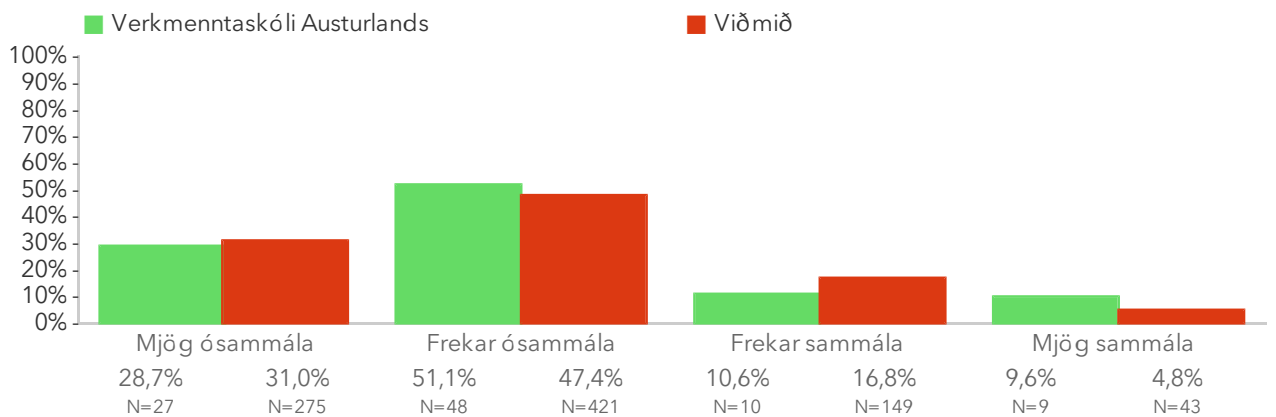
### 3.4.5 Mér finnst ég oft standa hjálparvana frammi fyrir vandamálum í lífinu



### 3.4.6 Framtíð mín ræðst að miklu leyti af mér sjálfri/sjálfum



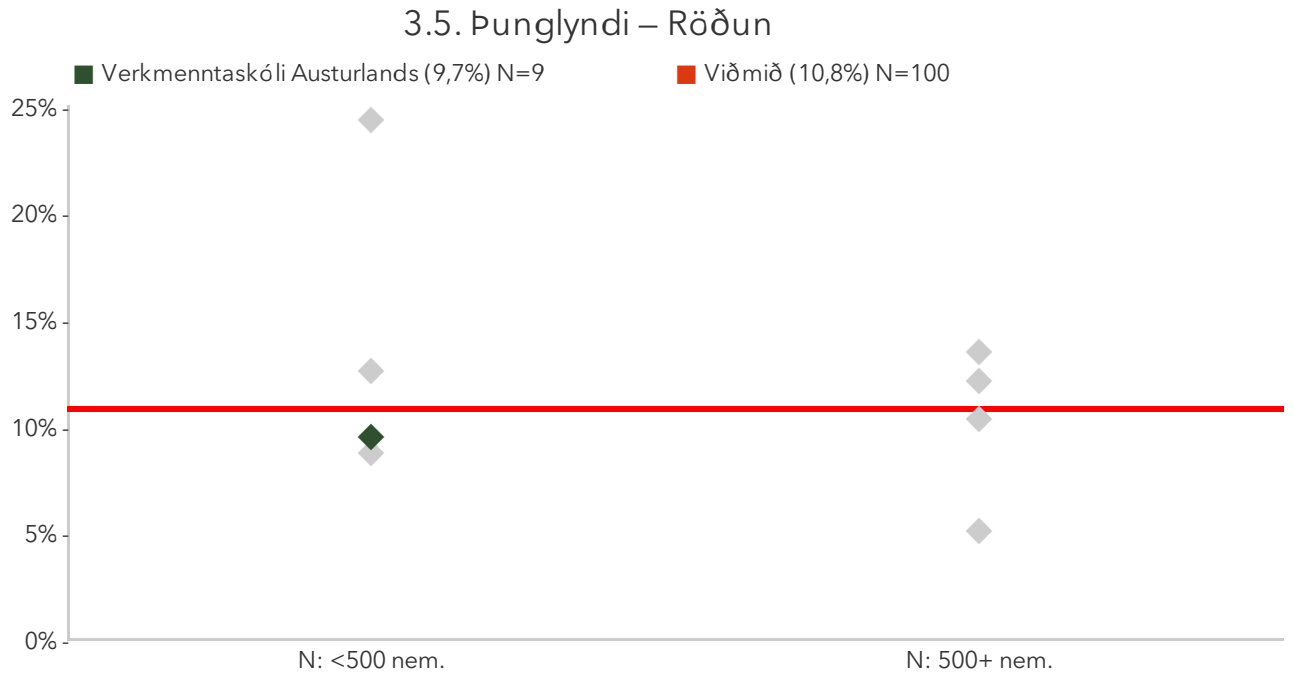
### 3.4.7 Það er ekki margt sem ég get gert til að breyta mikilvægum atriðum í lífi mínu



# 3.5. Þunglyndi

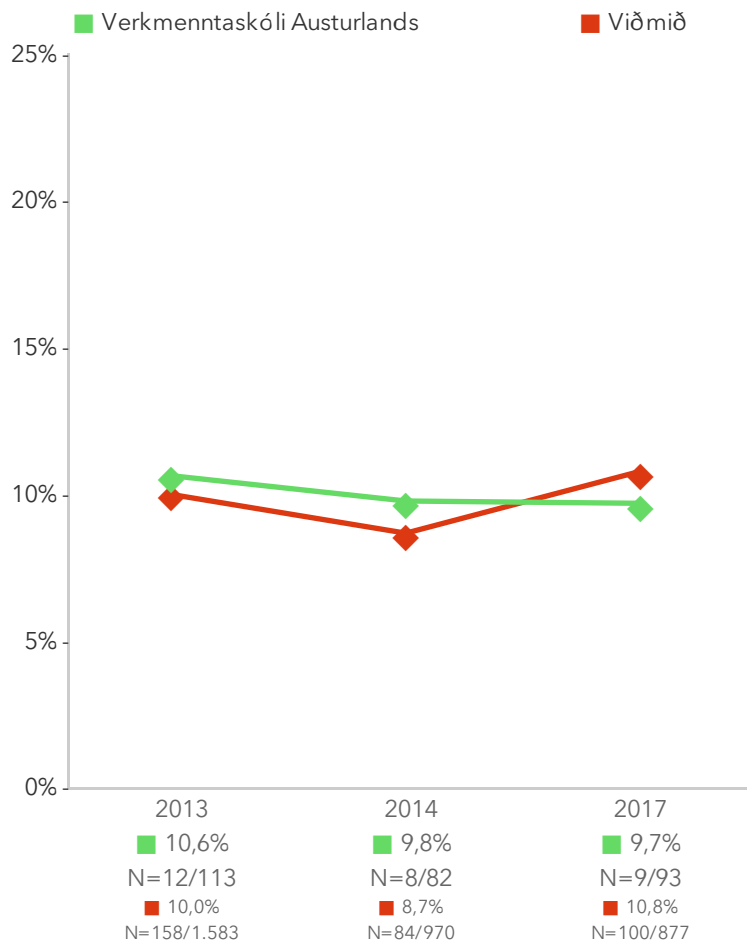
Mælikvarðinn er hluti matstækisins Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS) sem metur þunglyndi. Hann er gefinn út af Psychology Foundation of Australia. Notaðar eru 6 spurningar af þunglyndismati DASS. Gefin eru 0-3 stig fyrir hverja spurningu, samtals geta nemendur fengið 0-18 stig. Viðmið fyrir einkenni þunglyndis er 10 eða fleiri stig. Birt er hlutfall nemenda sem fá 10 eða fleiri stig.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



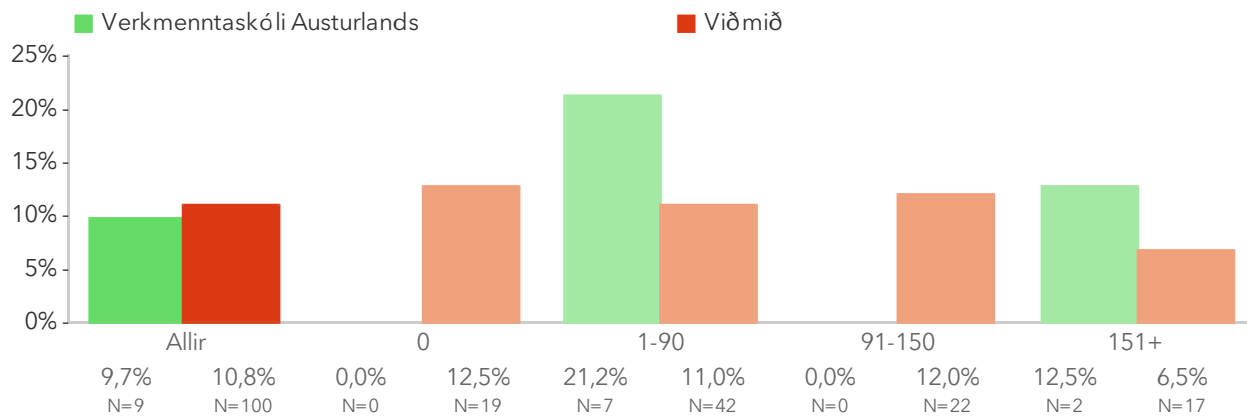
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.5. Þunglyndi – Ársmeðaltöl



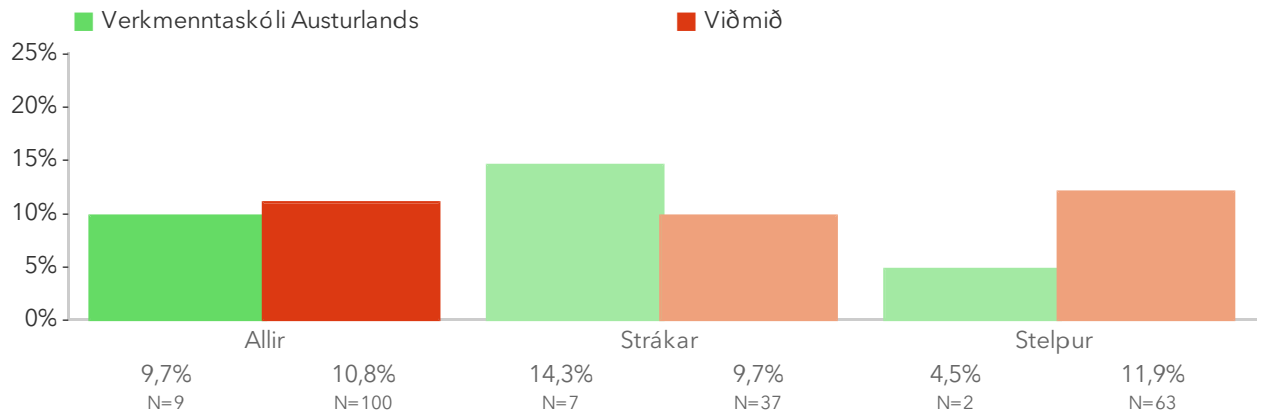
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarahópinn.

### 3.5. Þunglyndi – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.5. Þunglyndi – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

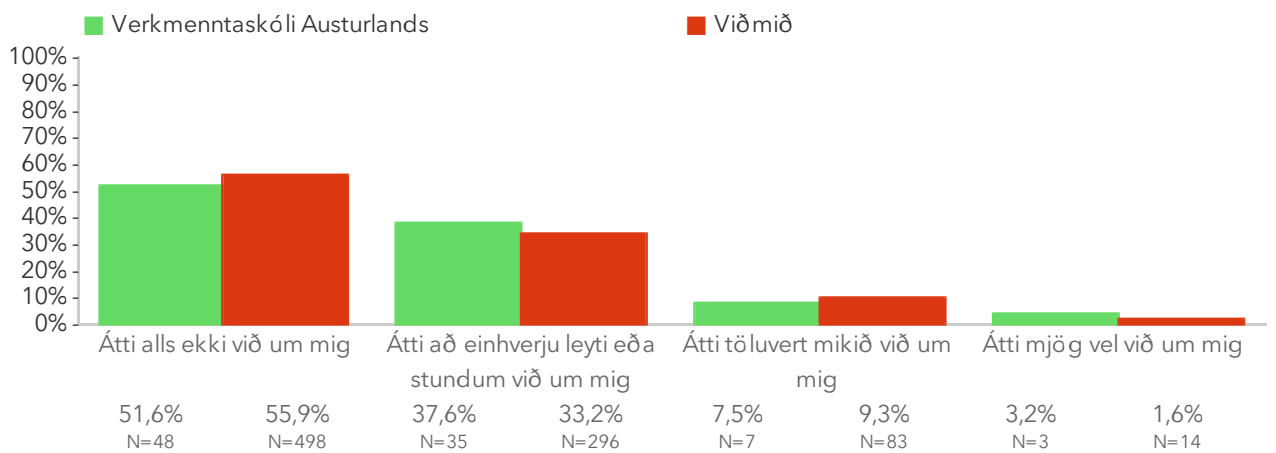
Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

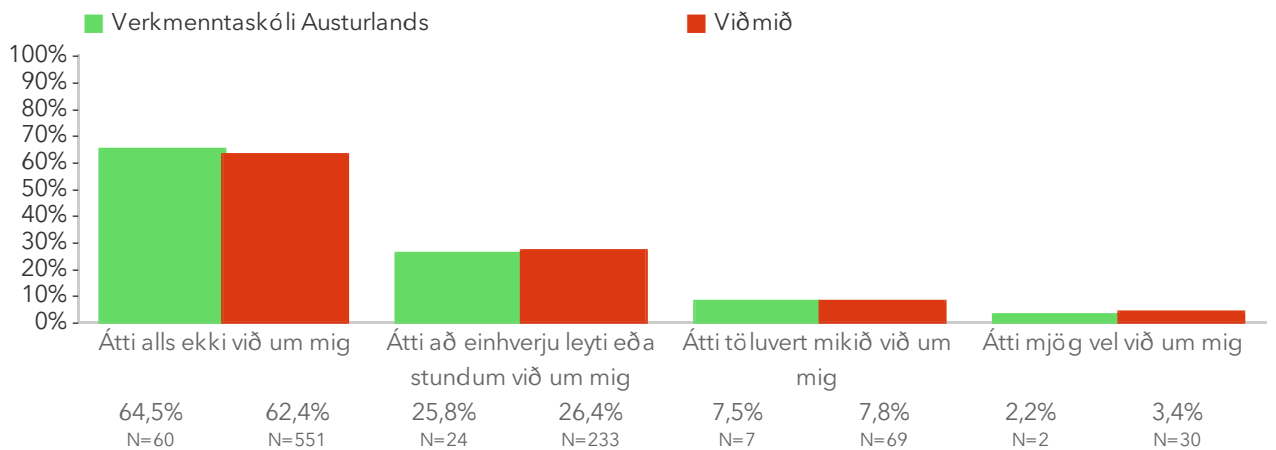
Lestu hverja fullyrðingu hér fyrir neðan og svaraðu hversu vel þær áttu við um þig undanfarna viku.

Það eru engin rétt eða röng svör. Eyddu ekki of miklum tíma í að velta fyrir þér hverri fullyrðingu.

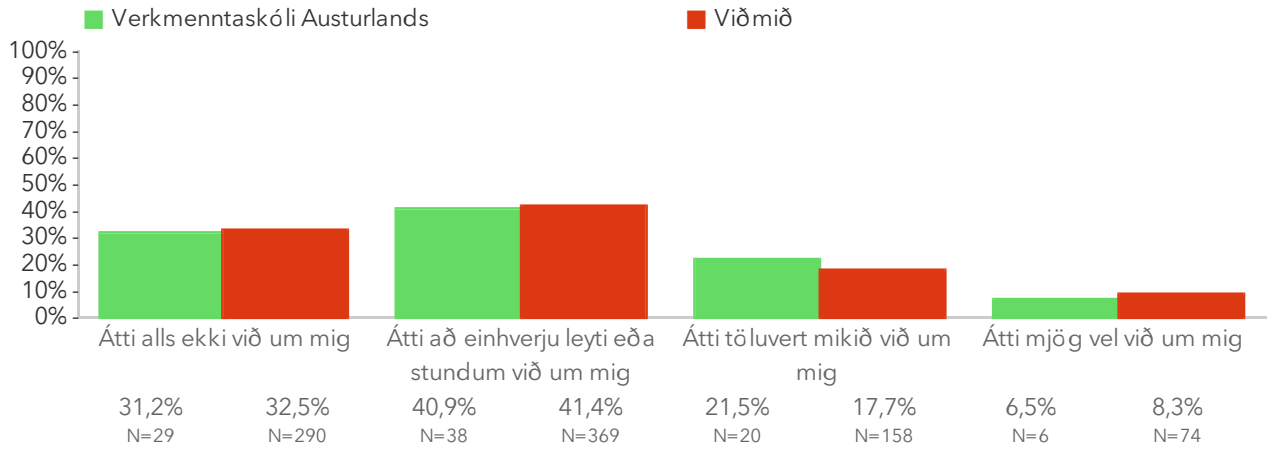
## 3.5.1 Ég virtist alls ekki geta fundið fyrir neinum góðum tilfinningum



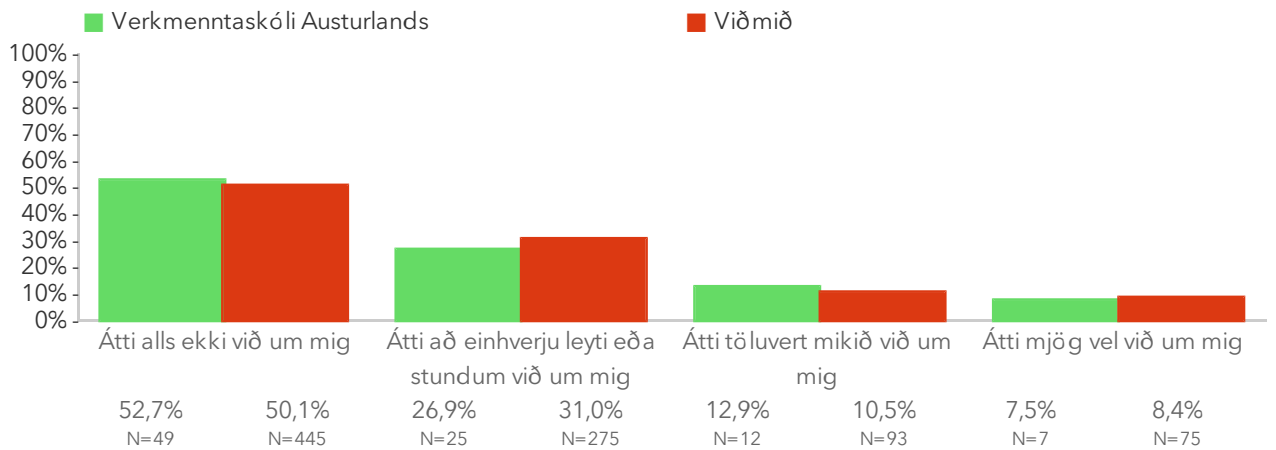
## 3.5.2 Mér fannst ég ekki geta hlakkað til neins



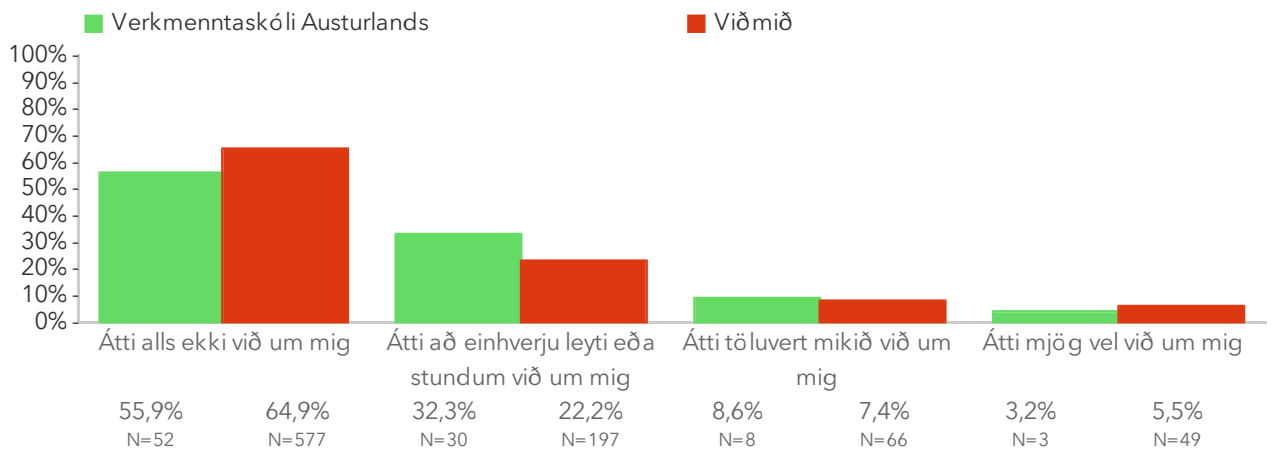
### 3.5.3 Ég var dapur/döpur og niðurdregin(n)



### 3.5.4 Ég gat ekki fengið brennandi áhuga á neinu

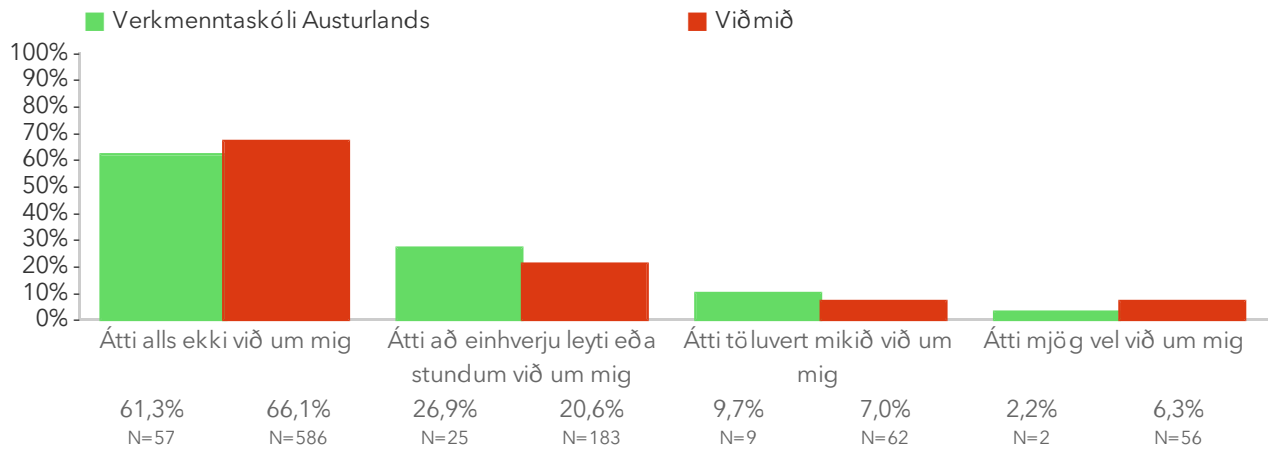


### 3.5.5 Mér fannst ég ekki vera mikils virði sem manneskja





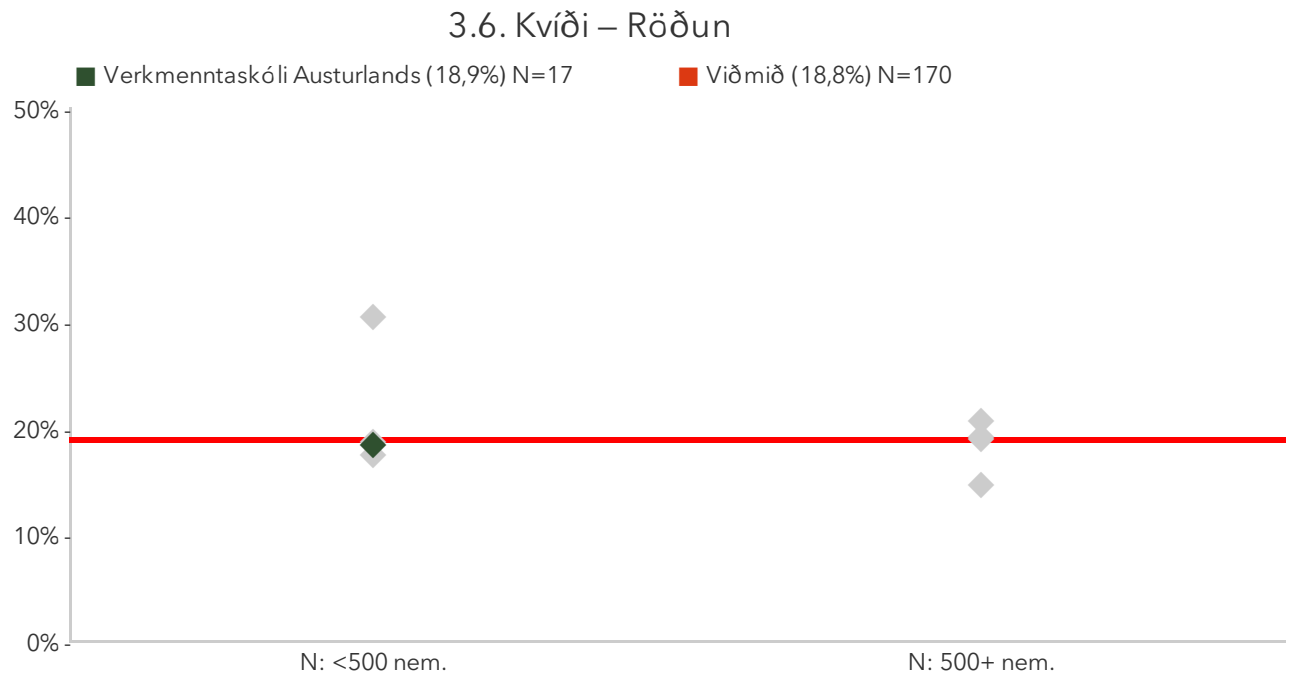
### 3.5.6 Mér fannst lífið vera tilgangslaust



## 3.6. Kvíði

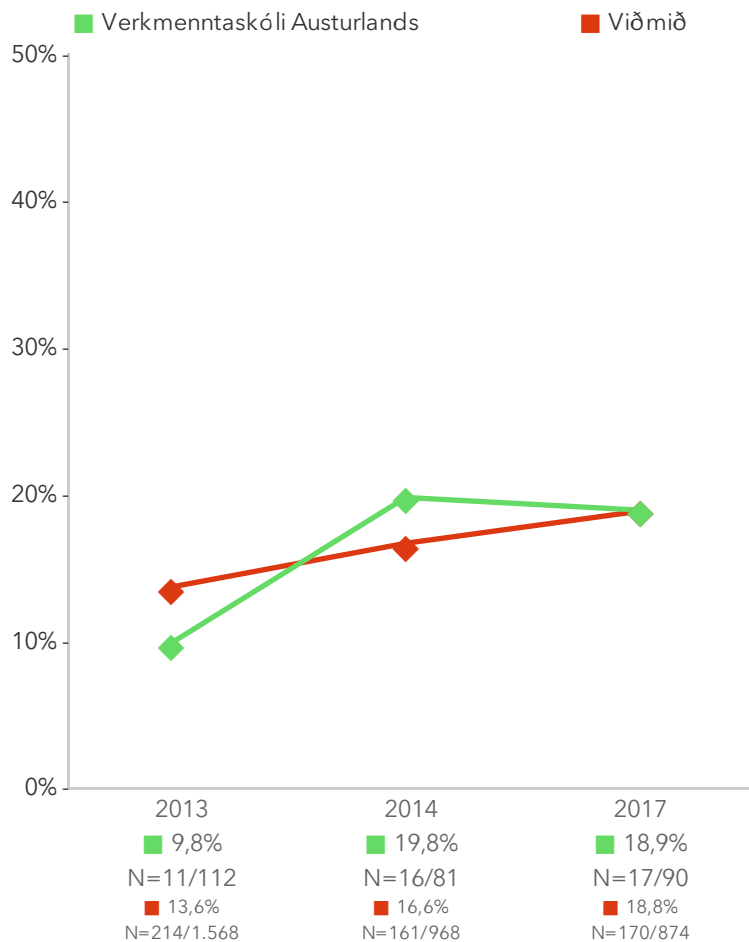
Mælikvarðinn er hluti matstækisins Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS) sem metur kvíða. Hann er gefinn út af Psychology Foundation of Australia. Notaðar eru 6 spurningar af kvíðamati DASS. Gefin eru 0-3 stig fyrir hverja spurningu, samtals geta nemendur fengið 0-18 stig. Viðmið fyrir einkenni kvíða er 7 eða fleiri stig. Birt er hlutfall nemenda sem fá 7 eða fleiri stig.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



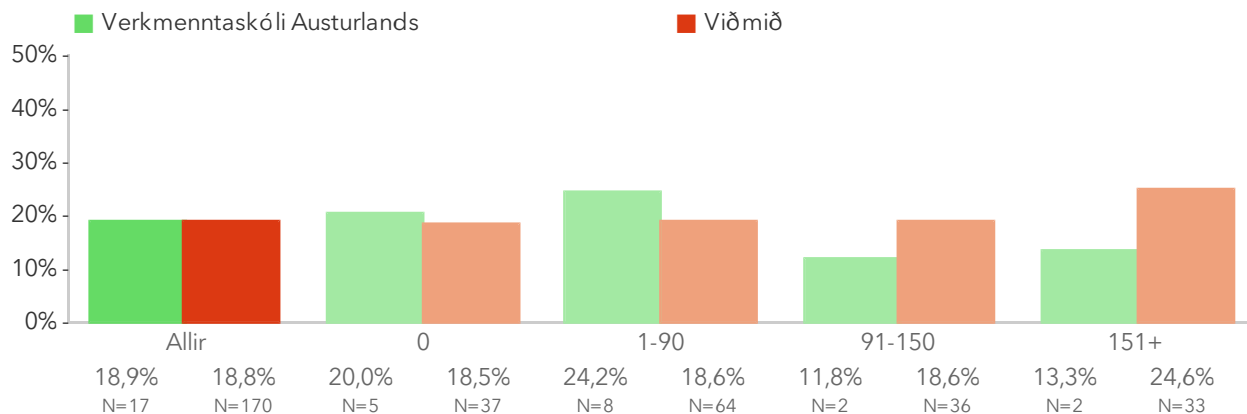
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.6. Kvíði – Ársmeðaltöl



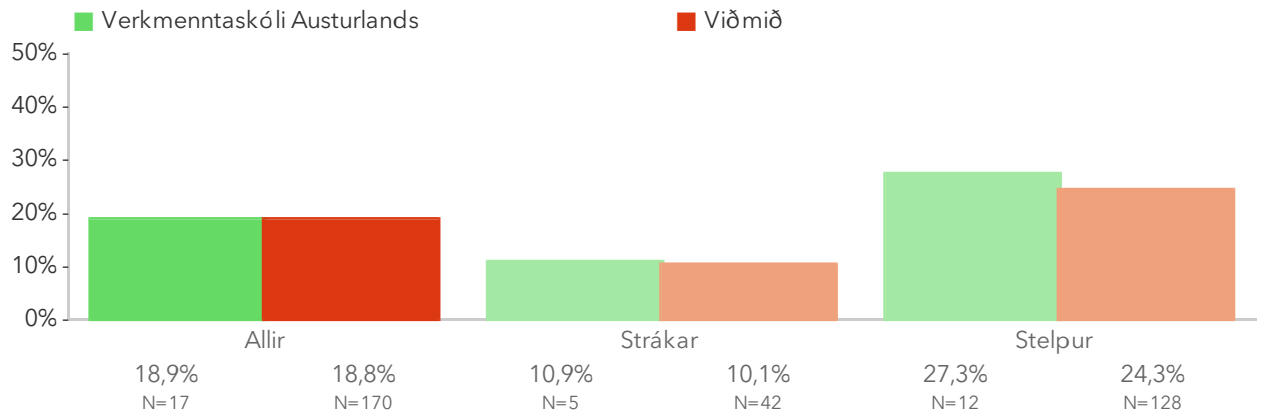
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

### 3.6. Kvíði – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.6. Kvíði – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

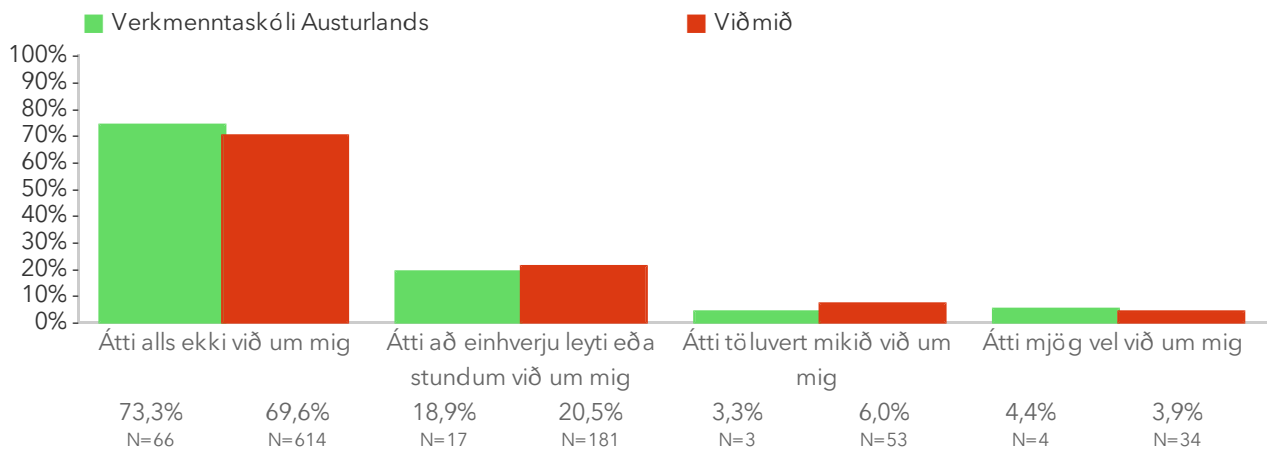
Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

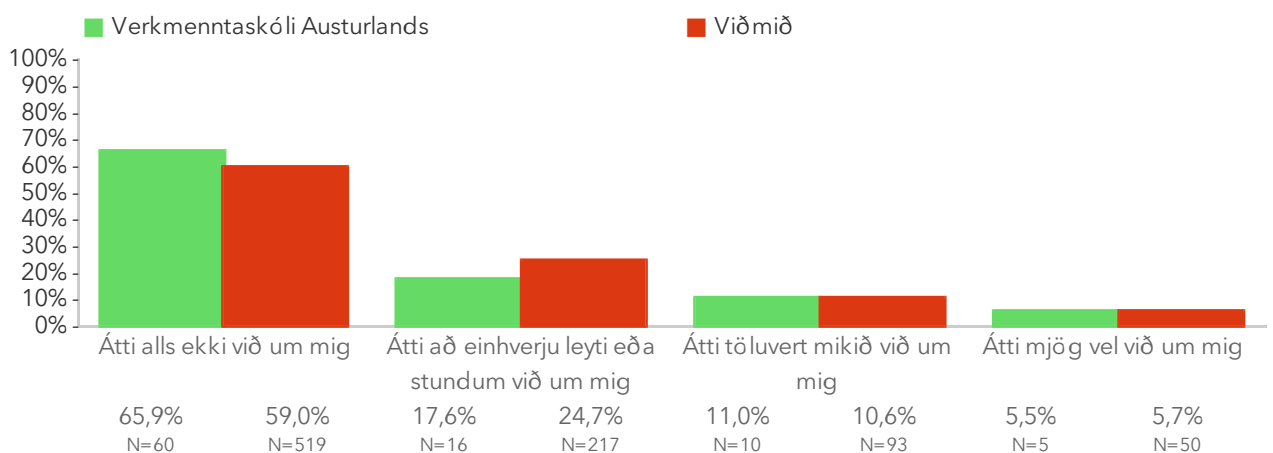
Lestu hverja fullyrðingu hér fyrir neðan og svaraðu hversu vel þær áttu við um þig undanfarna viku.

Það eru engin rétt eða röng svör. Eyddu ekki of miklum tíma í að velta fyrir þér hverri fullyrðingu.

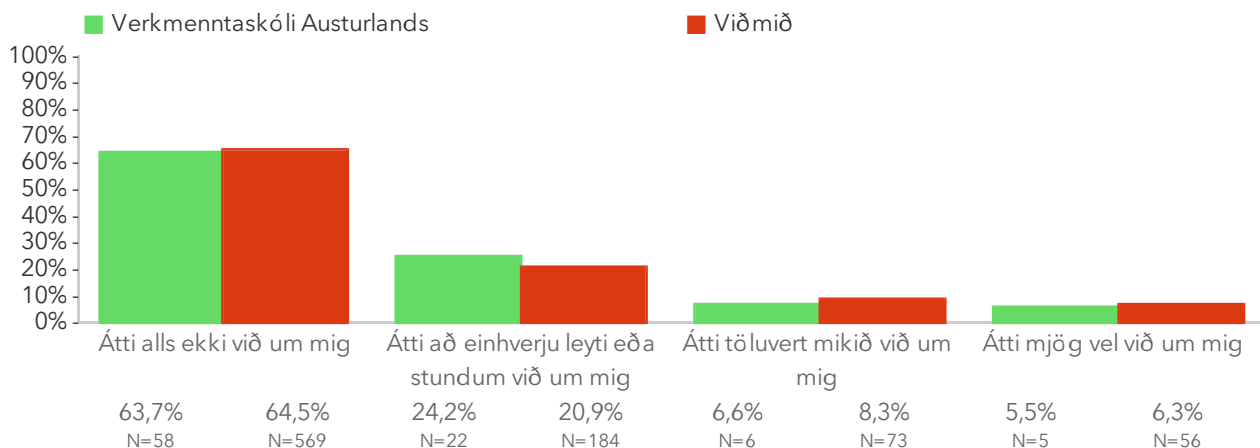
## 3.6.1 Ég átti í erfiðleikum með að anda (t.d. allt of hröð öndun, mæði án líkamlegrar áreynslu)



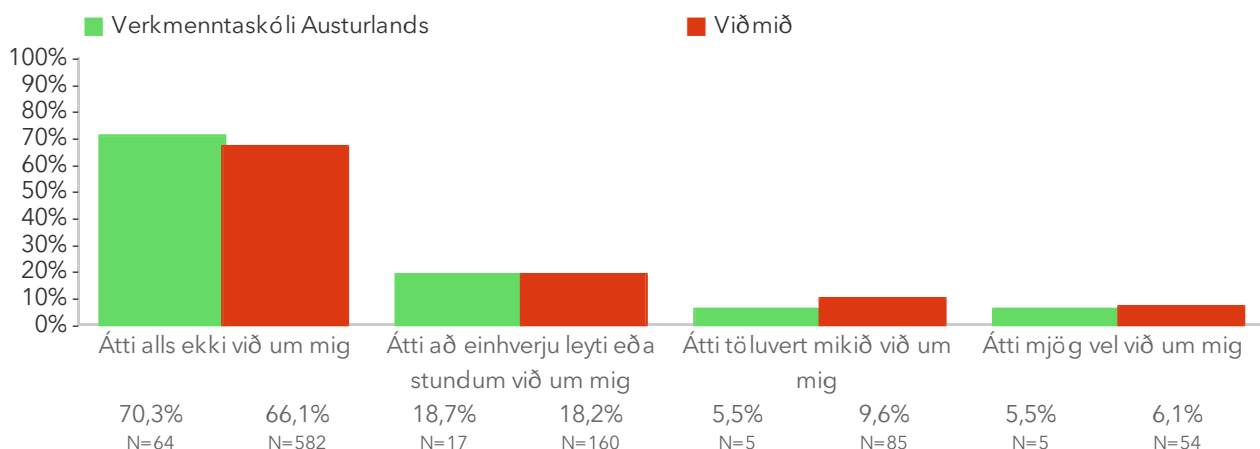
## 3.6.2 Ég fann fyrir skjálfta (t.d. í höndum)



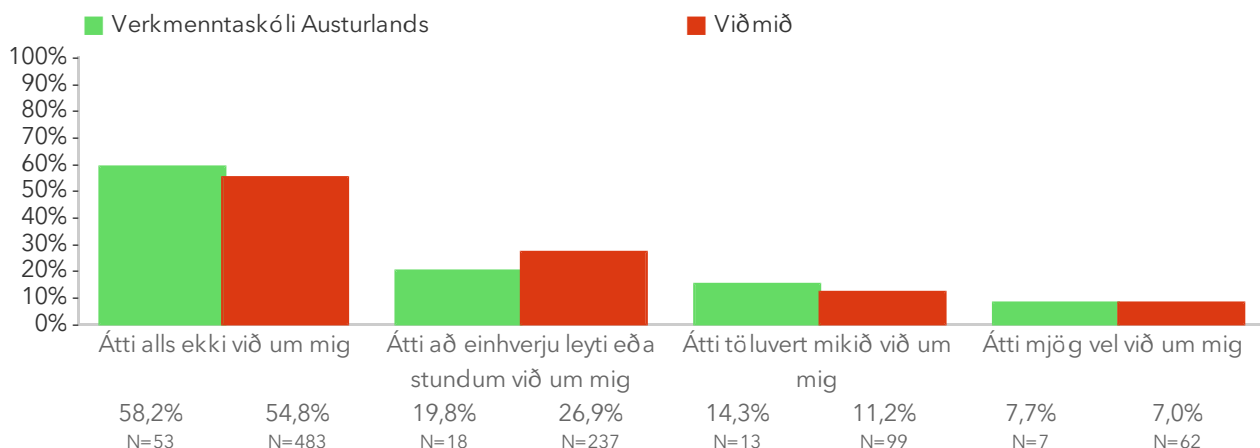
### 3.6.3 Ég hafði áhyggjur af aðstæðum þar sem ég gæti fengið ofsakvíðakast (panic) og gert mig að fífla



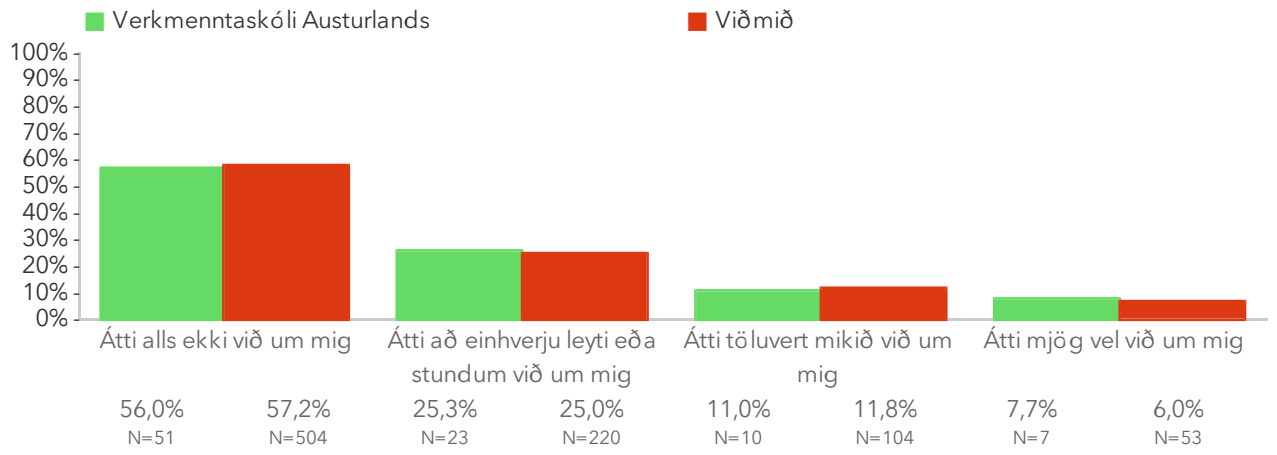
### 3.6.4 Mér leið eins og ég væri alveg að fá ofsakvíðakast (panic)



### 3.6.5 Ég varð vör/var við hjartsláttinn í mér þó ég hefði ekki reynt á mig (t.d. hraðari hjartsláttur, hjartað sleppti úr slagi)



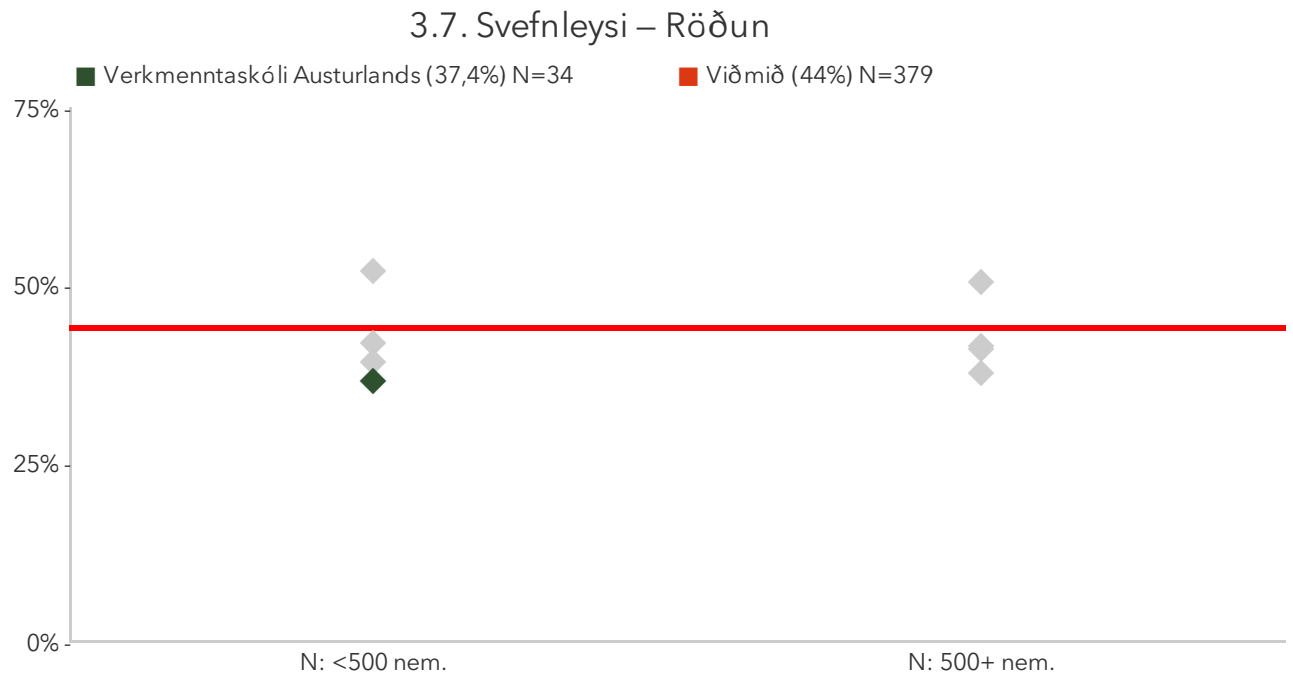
### 3.6.6 Ég fann fyrir ótta án nokkurrar skynsamlegrar ástæðu



## 3.7. Svefnleysi

Algengi svefnleysis er metið með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hversu oft á síðustu 30 dögum þeir hafi verið útsofnir eftir nætursvefn. Birt er hlutfall nemenda sem hafa sjaldan eða aldrei verið útsofnir undanfarinn mánuð.

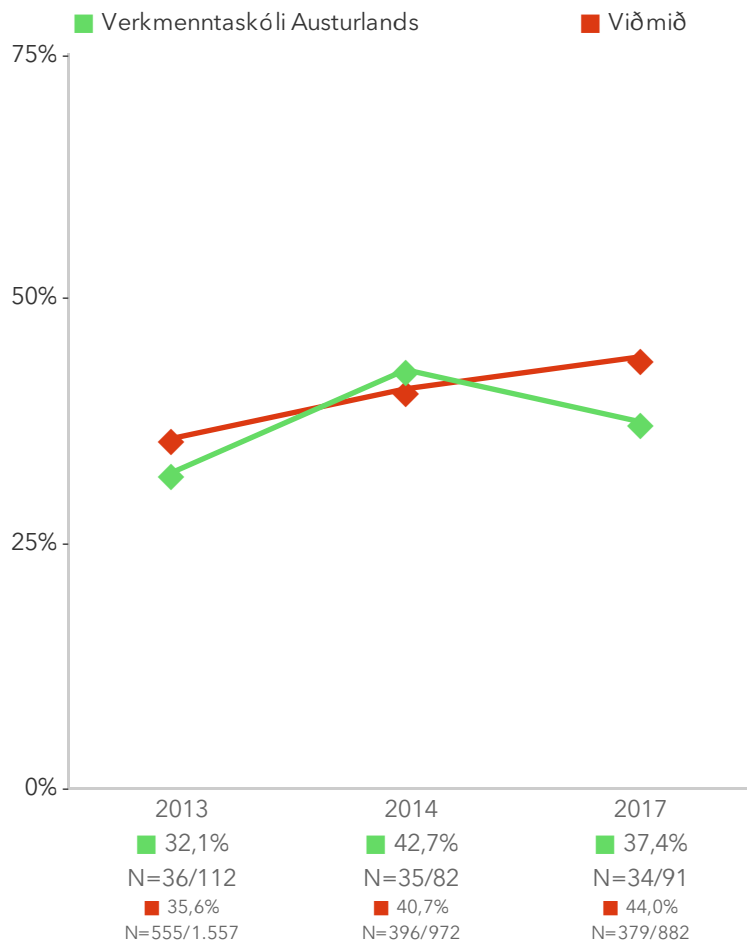
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

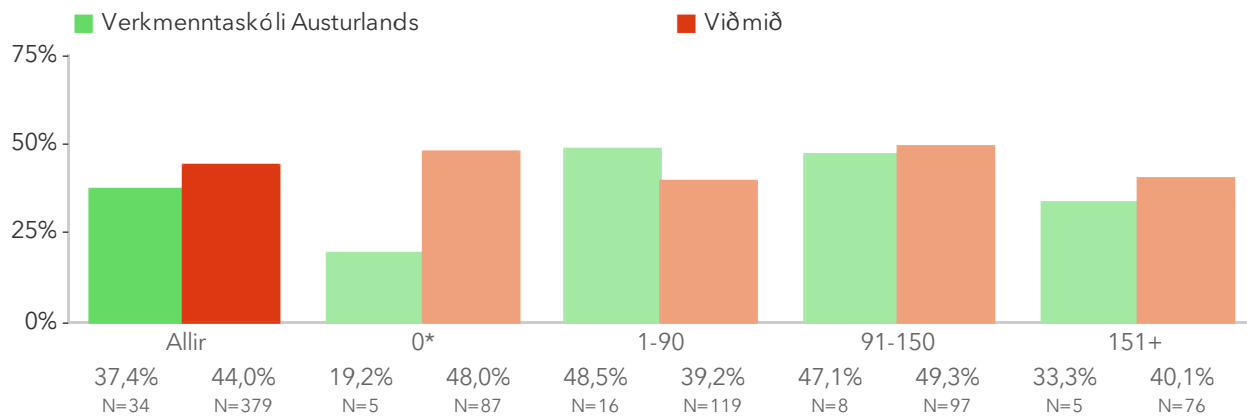


### 3.7. Svefnleysi – Ársmeðaltöl



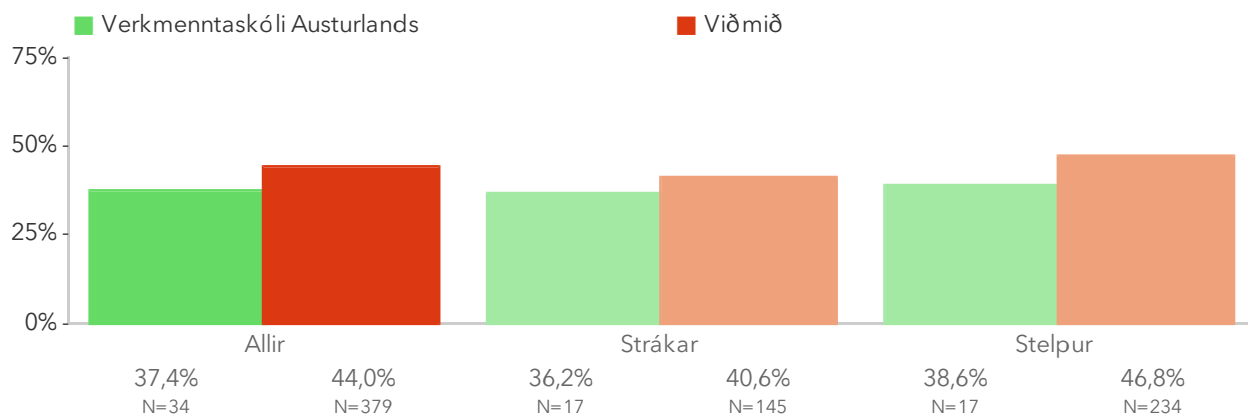
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarahópinn.

### 3.7. Svefnleysi – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.7. Svefnleysi – Kyn



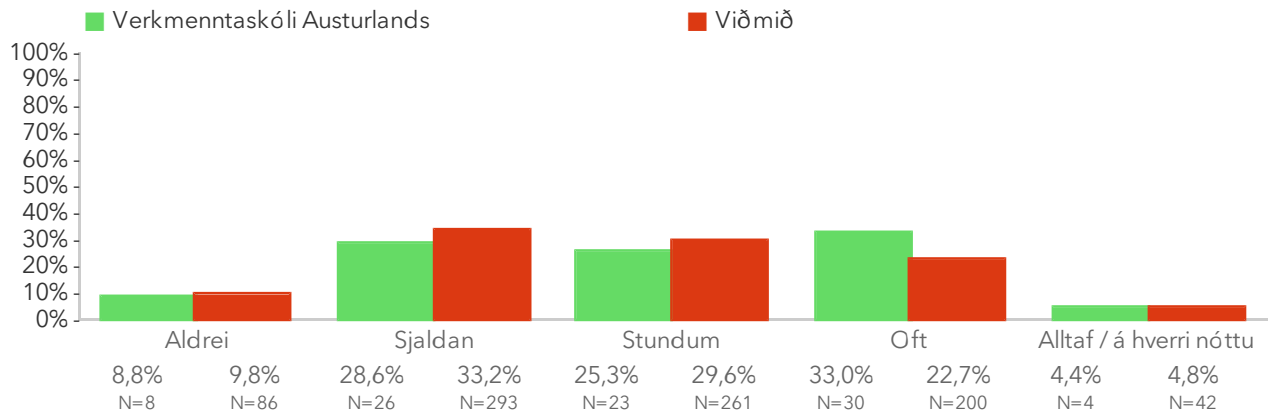
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessari mynd er niðurstaðan brotin niður eftir svarmöguleikum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## 3.7.1 Hversu oft hefur þú verið útsofin(n) eftir nætursvefn á síðustu 30 dögum?



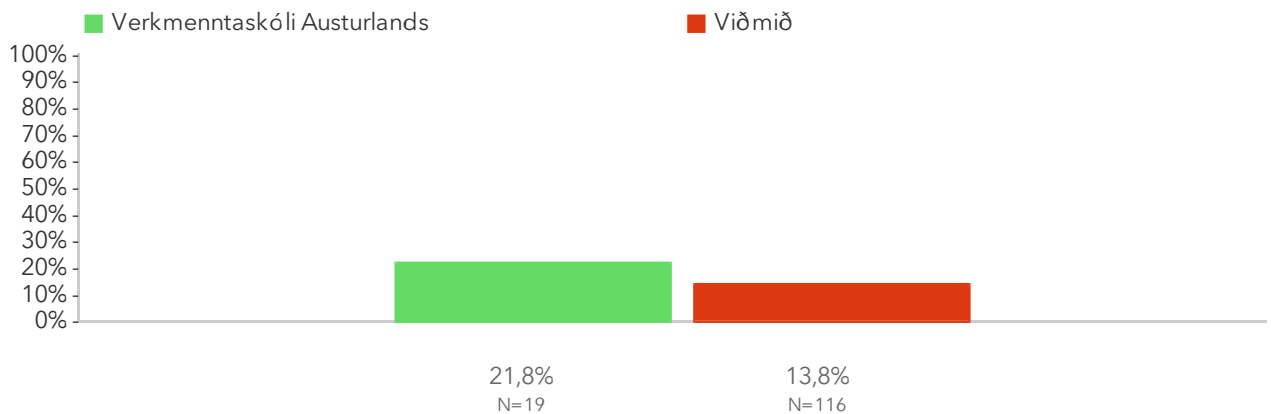
## 3.8. Ástæður svefnleysis

Nemendur sem sögðust ekki alltaf hafa verið útsofnir eftir nætursvefn í fyrri spurningu voru spurðir um ástæður þess. Birt er hlutfall nemenda sem tilgreina hverja ástæðu fyrir sig en nemendur gátu merkt við eins margar ástæður og þeir vildu.

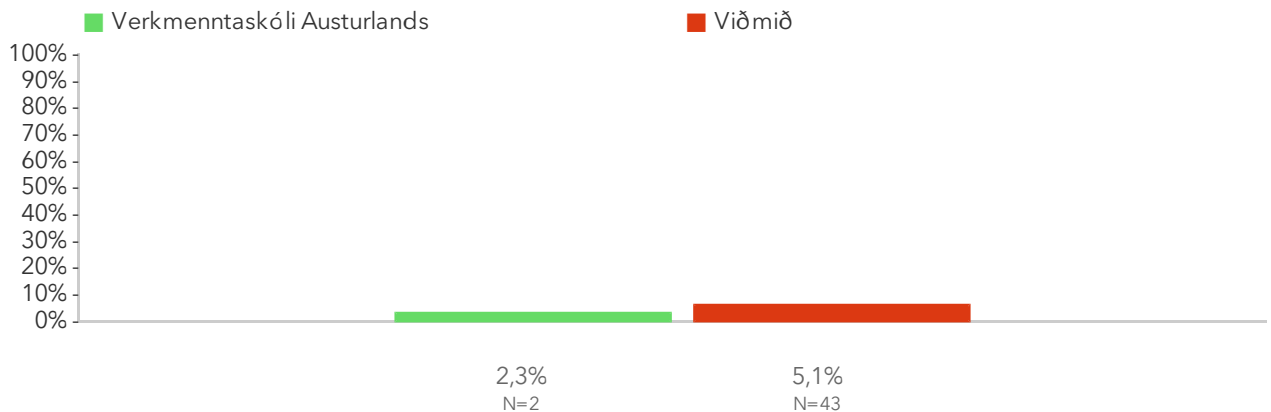
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hverjar voru ástæður þess að þú fékkst ekki nægan svefn?

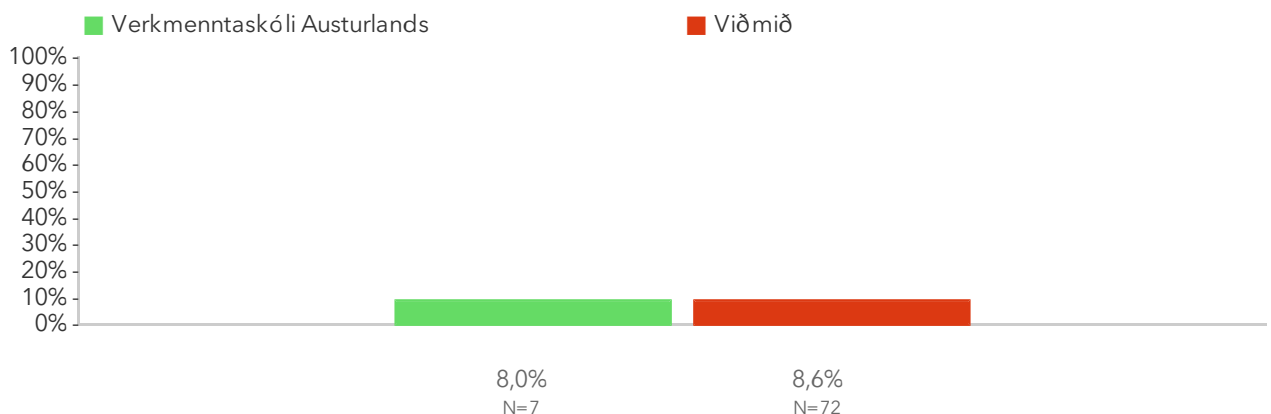
3.8. Aðrar ástæður:\*



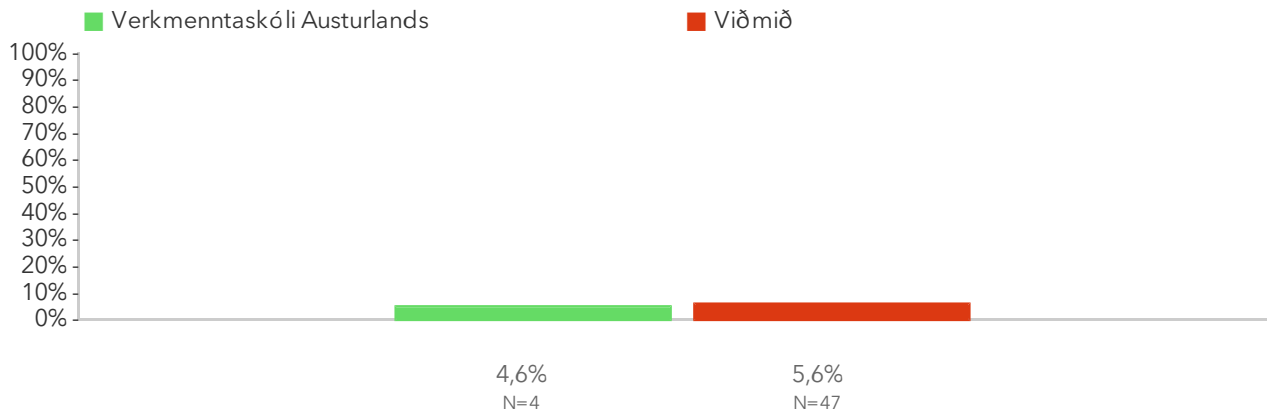
3.8. Neysla áfengis/vímuefna



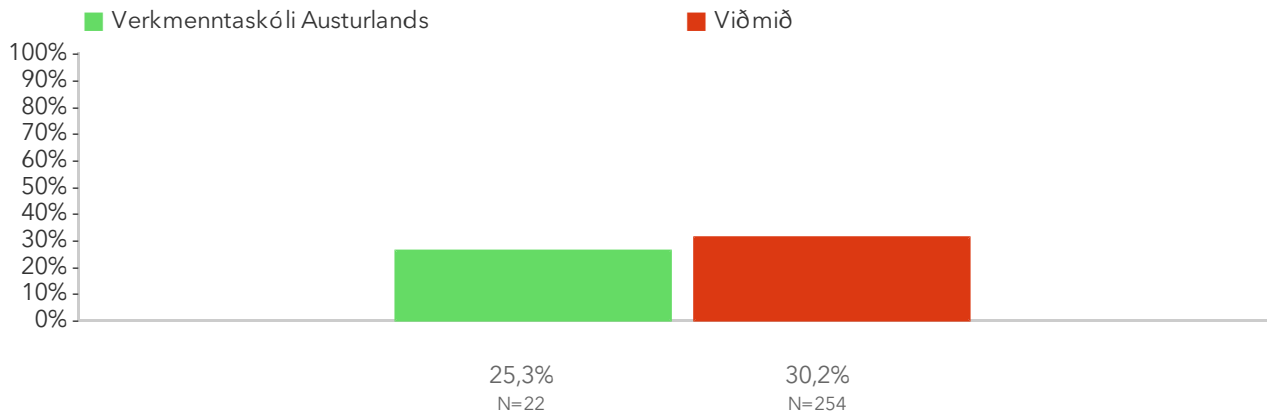
3.8. Líkamleg veikindi



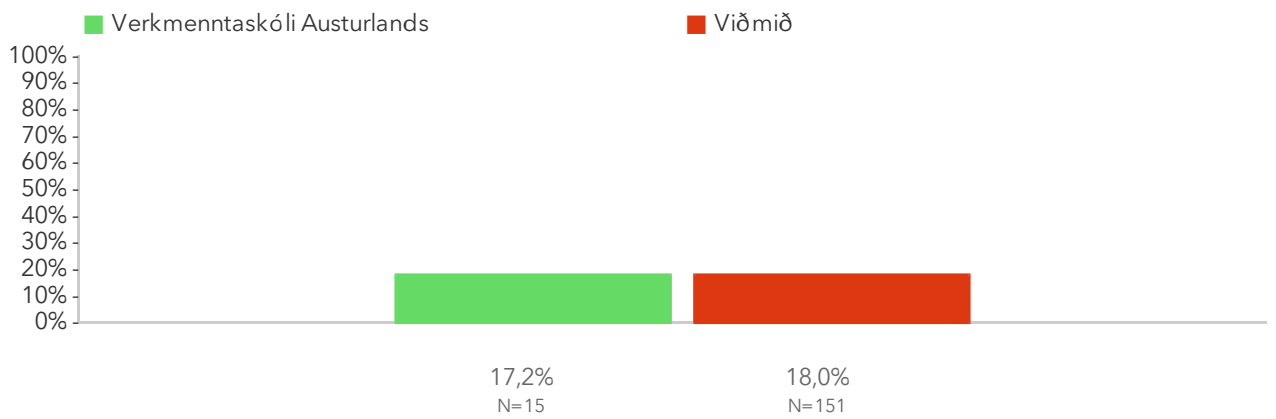
### 3.8. Erfiðleikar á heimili



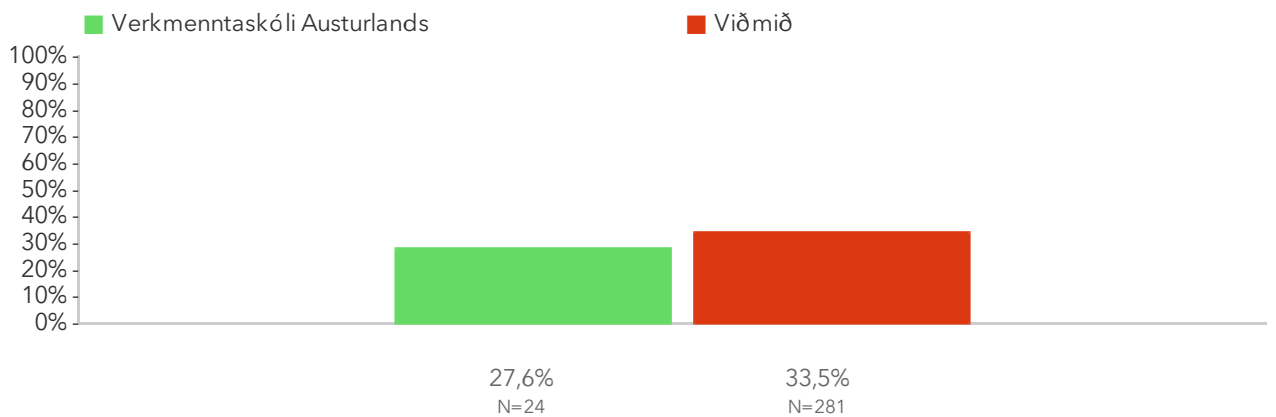
### 3.8. Kvíði



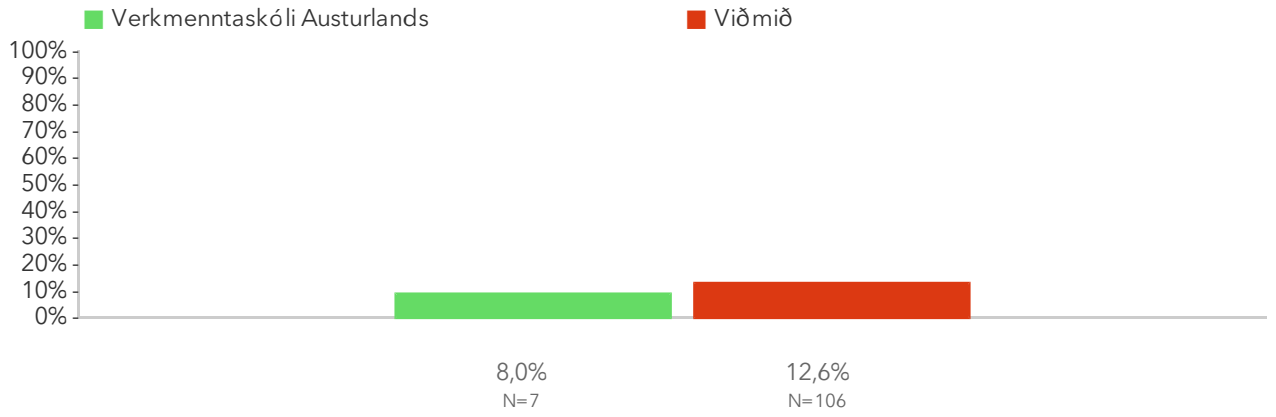
### 3.8. Þunglyndi/vanlíðan



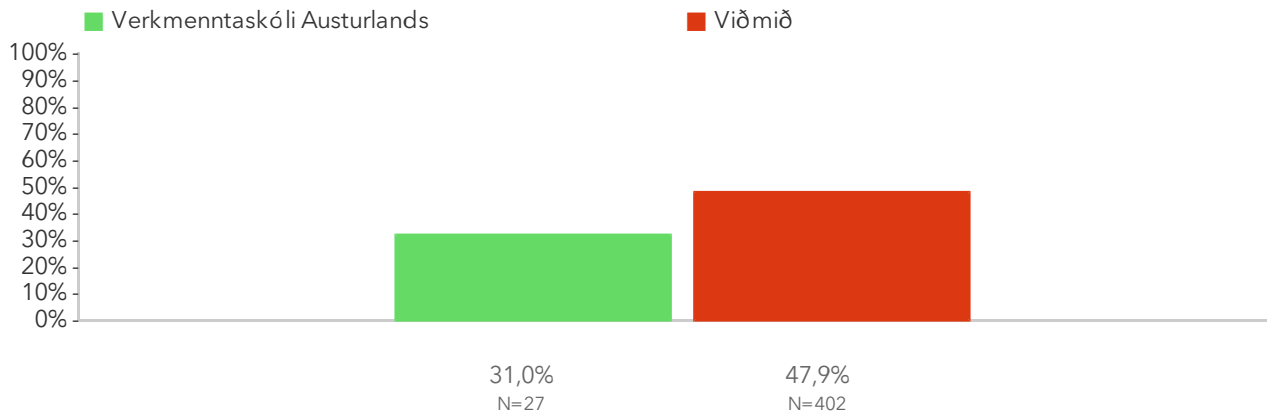
### 3.8. Var með vinum



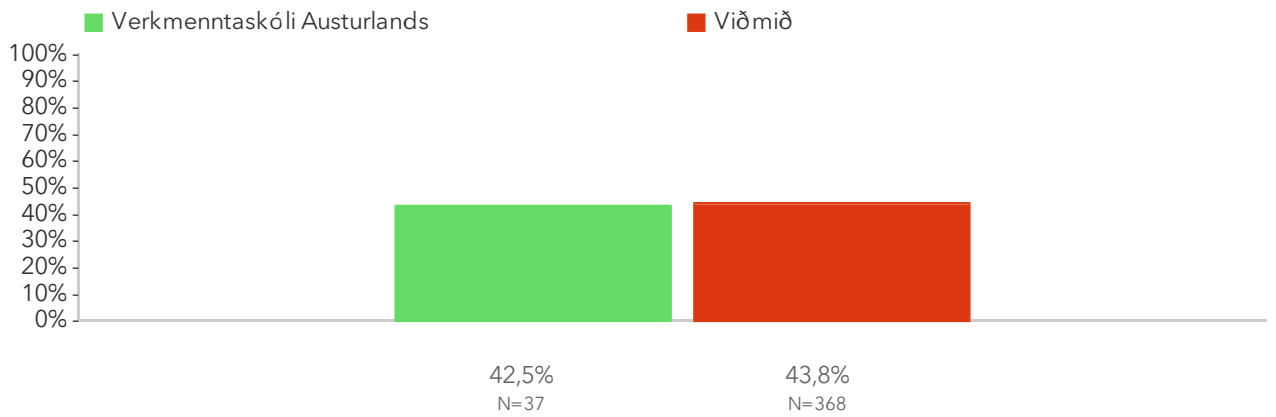
### 3.8. Var að vinna frameftir



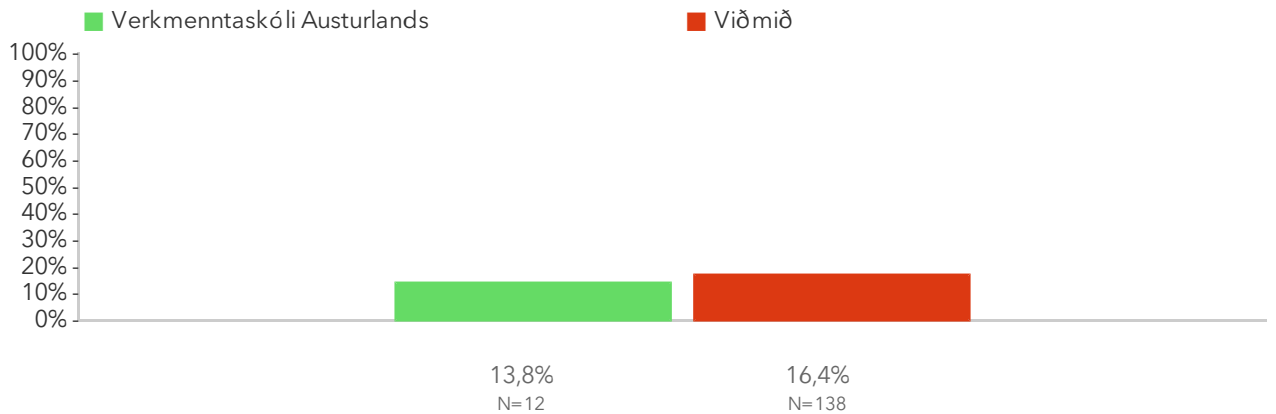
### 3.8. Var að læra frameftir\*



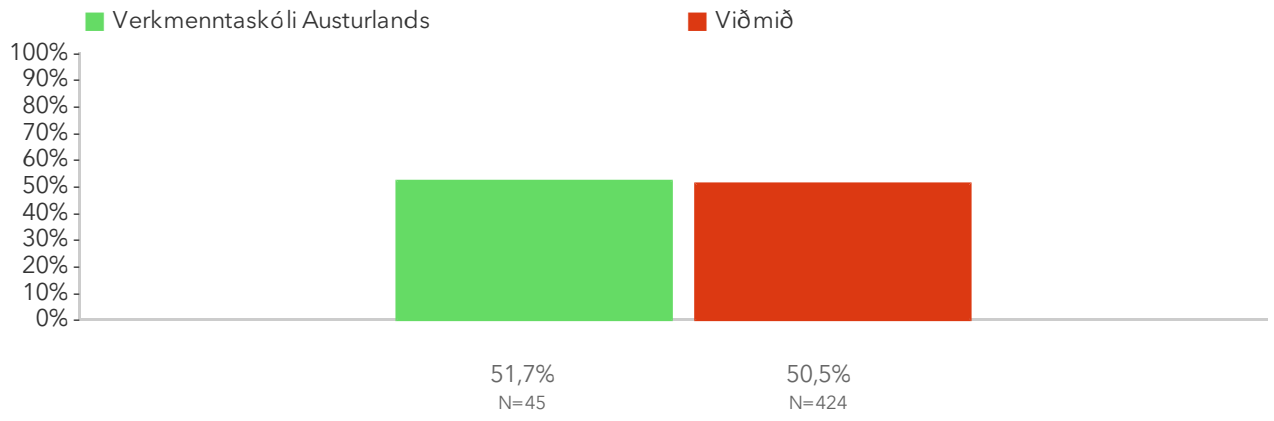
### 3.8. Var frameftir í tölvu eða að horfa á sjónvarp



### 3.8. Vaknaði eftir að hafa fest svefn og gat ekki sofnað aftur



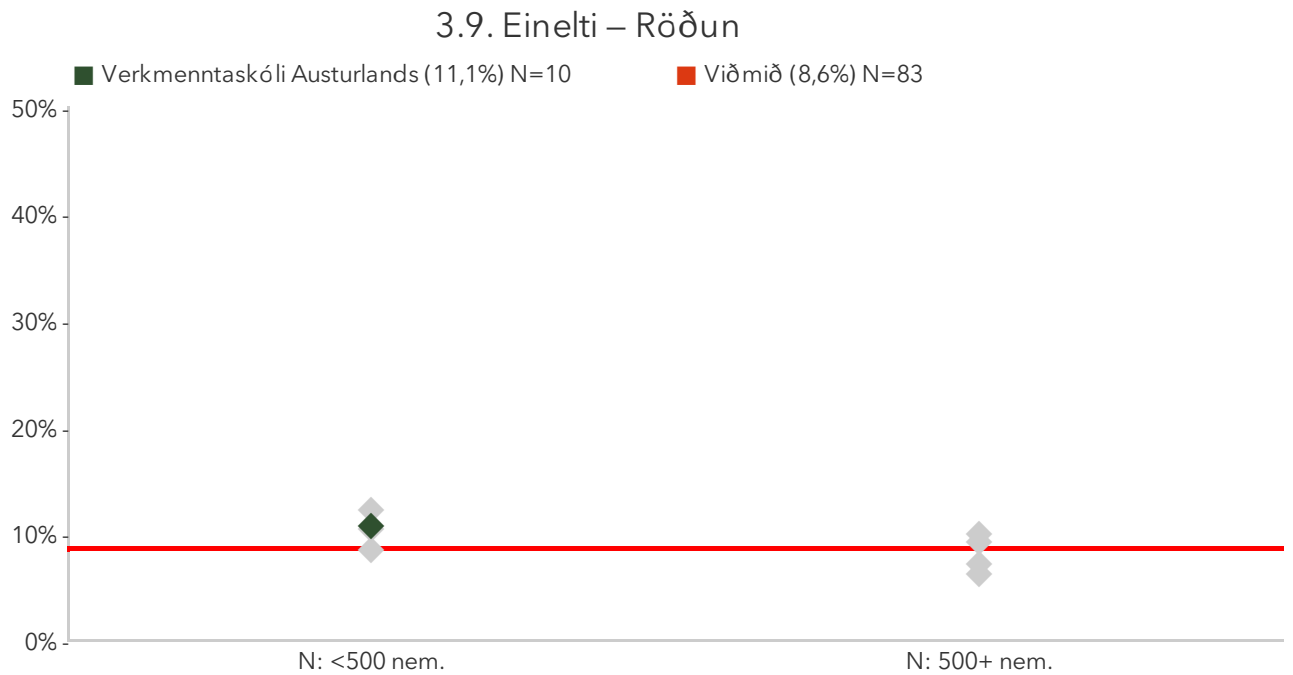
### 3.8. Gat ekki sofnað



## 3.9. Einelti

Matið á einelti inniheldur sex spurningar og er birt hlutfall nemenda sem upplifðu sl. mánuð baktal, útilokun, særandi athugasemdir eða vanlíðan vegna framkomu annarra. Nemendur eru taldir hafa orðið fyrir einelti ef a.m.k. eitt af þessum atriðum á við þá stundum eða oft sl. mánuð. Birt er hlutfall nemenda sem upplifðu stundum eða oft sl. mánuð baktal, útilokun, særandi athugasemdir eða vanlíðan vegna framkomu annarra. Spurningarnar eru upphaflega hluti af spurningalista Olweus áætlunarinnar um umfang eineltis og þýðingin er fengin frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005.

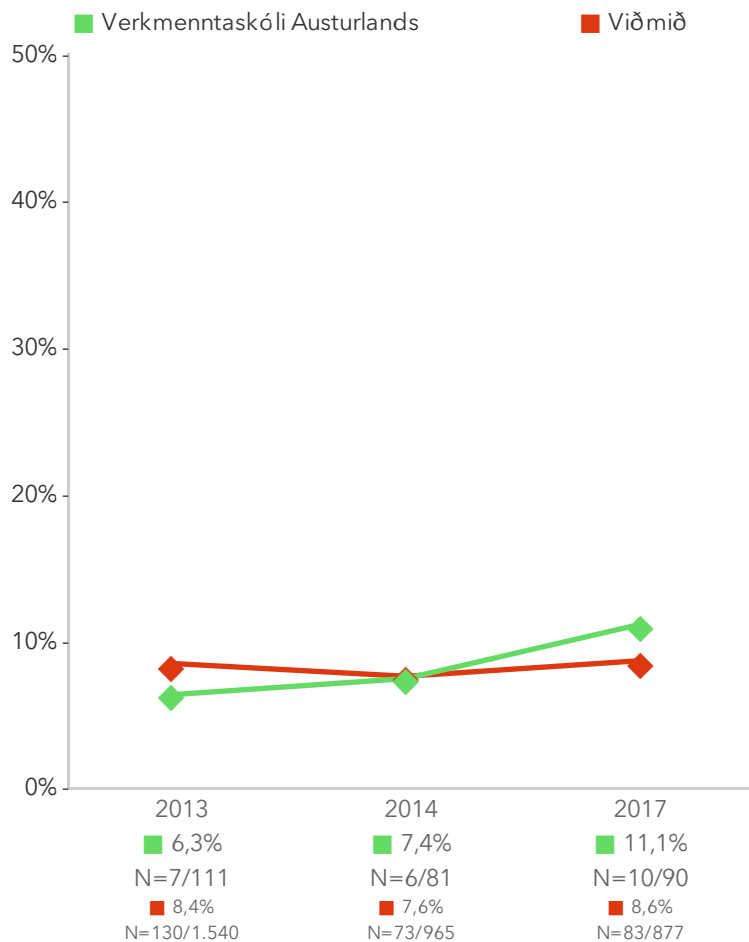
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

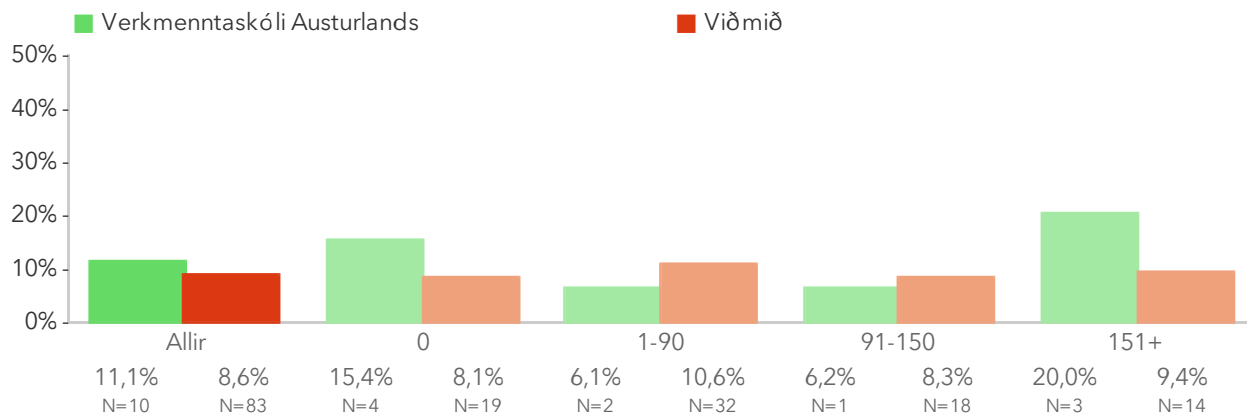


### 3.9. Einelti – Ársmeðaltöl



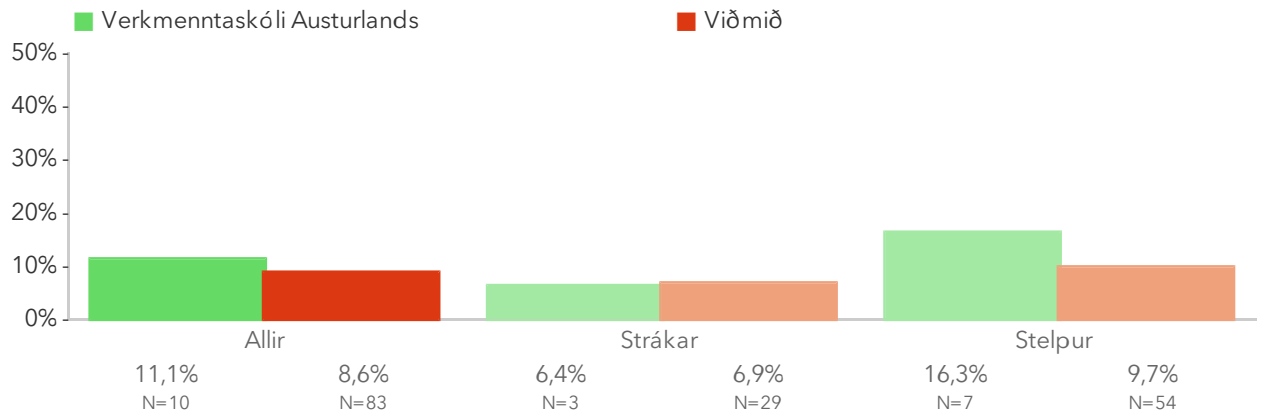
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

### 3.9. Einelti – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.9. Einelti – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

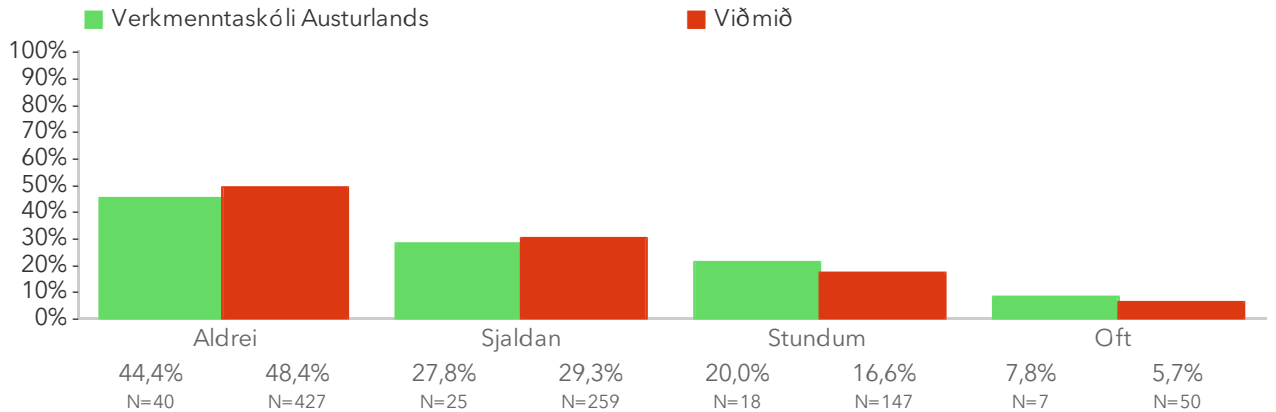
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

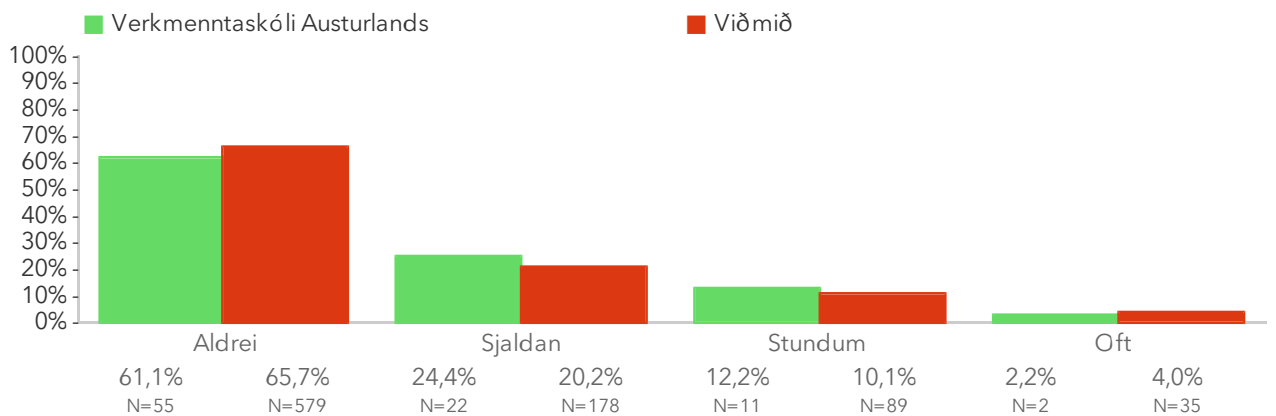
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum í skólanum?

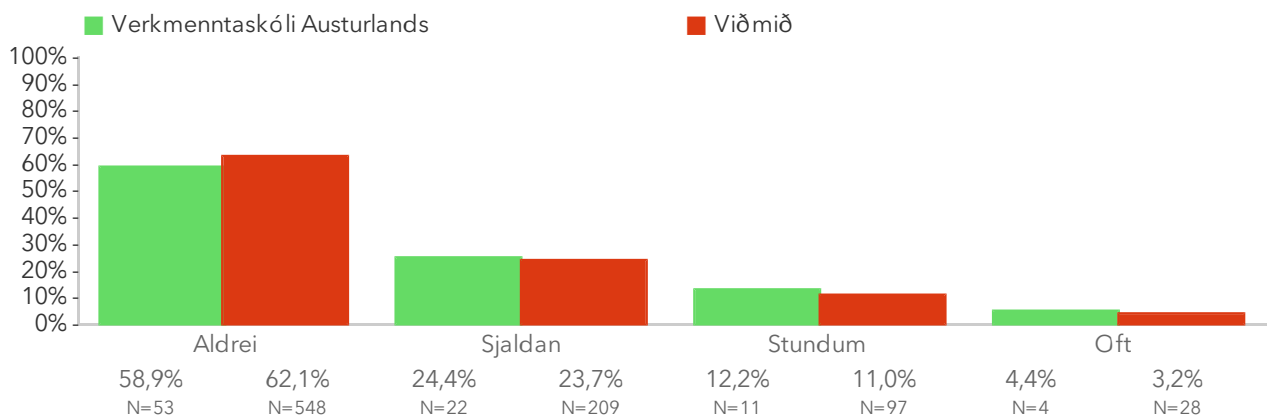
### 3.9.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig



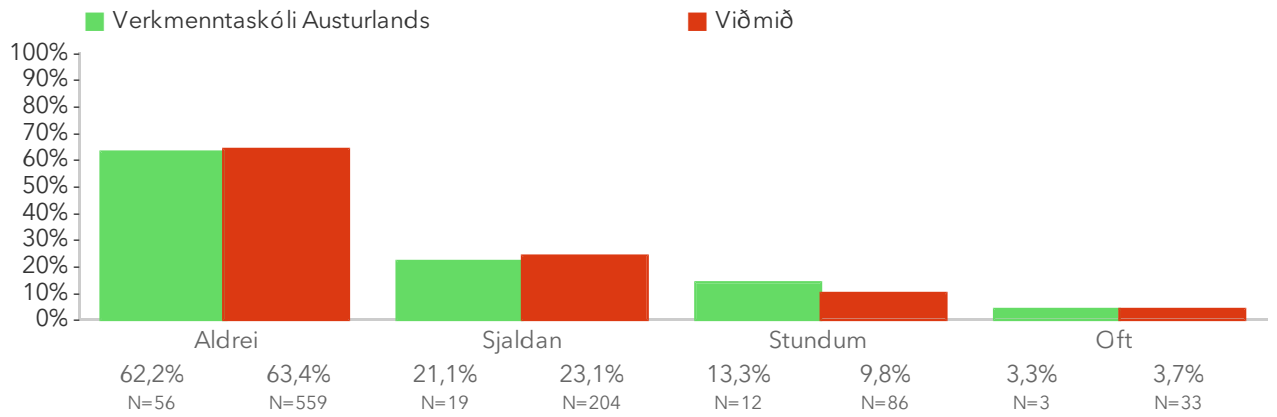
### 3.9.2 Ég var útilokuð/útilokaður úr hópnum



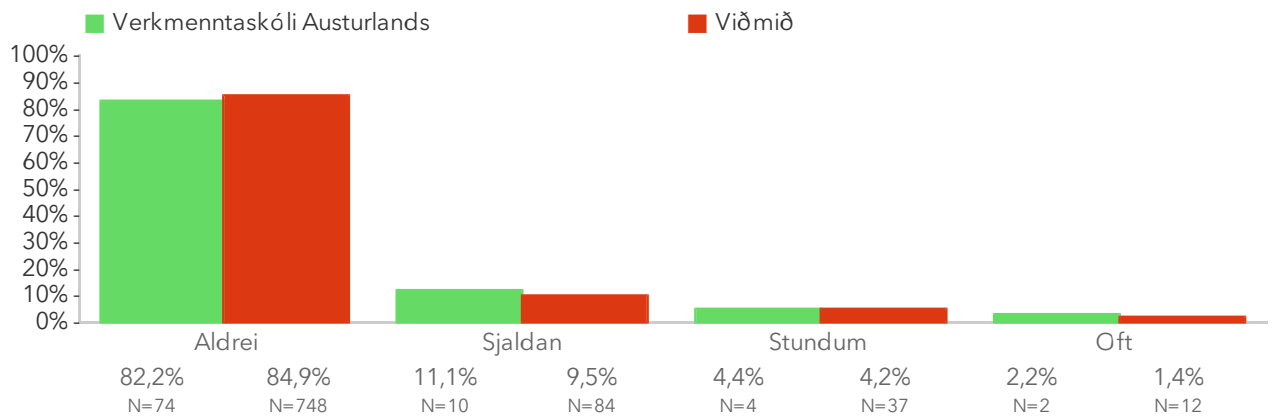
### 3.9.3 Einhver sagði eitthvað særandi við mig



### 3.9.4 Mér leið mjög illa yfir því hvernig aðrir komu fram við mig



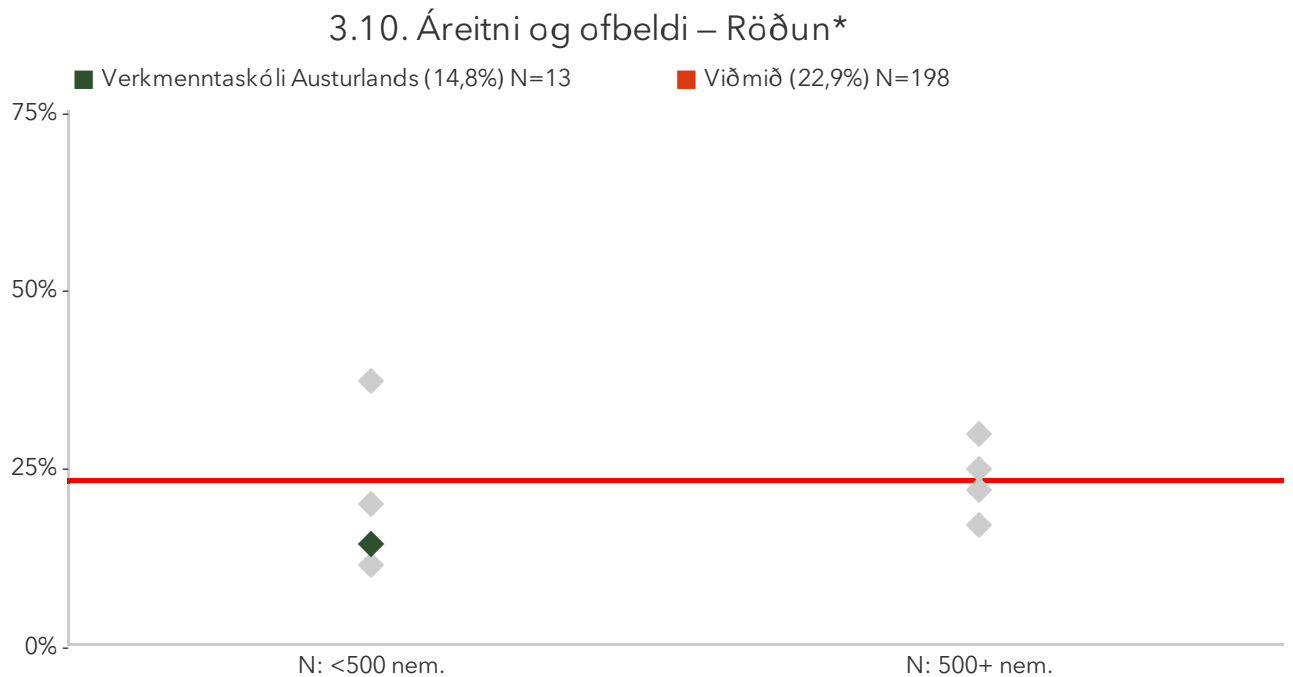
### 3.9.5 Mér leið mjög illa yfir því sem aðrir sögðu um mig eða við mig á netinu



## 3.10. Áreitni og ofbeldi

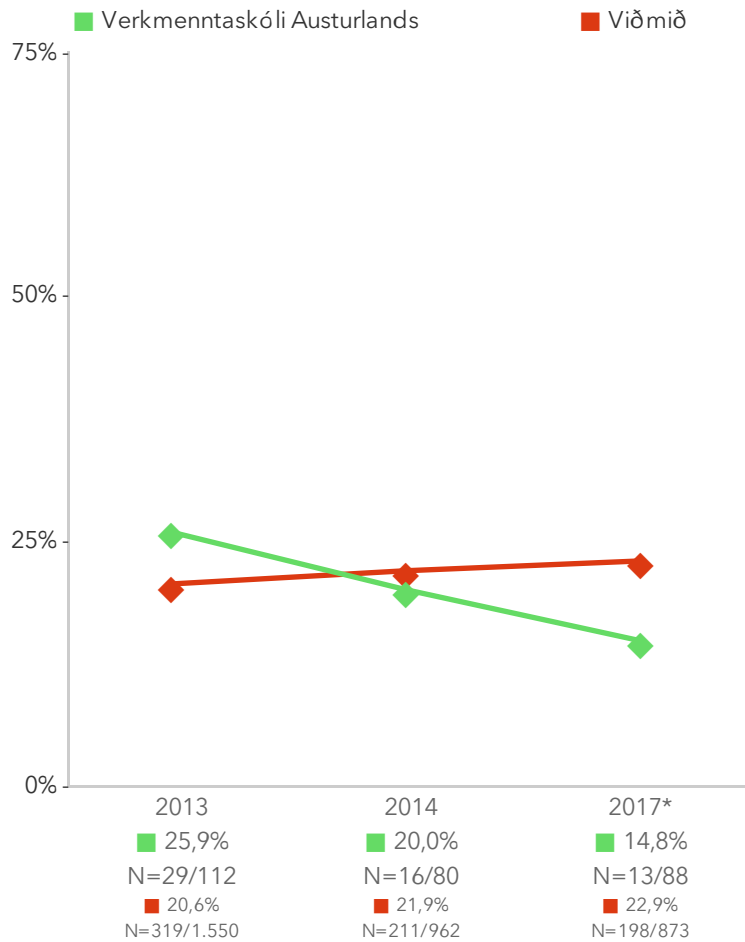
Algengi áreitni og ofbeldis er metið með sex spurningum og er birt hlutfall nemenda sem upplifðu ofbeldi, niðurlægingu eða áreitni a.m.k. einu sinni sl. mánuð. Birt er hlutfall nemenda sem upplifðu ofbeldi, niðurlægingu eða áreitni a.m.k. einu sinni sl. tvo mánuði.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



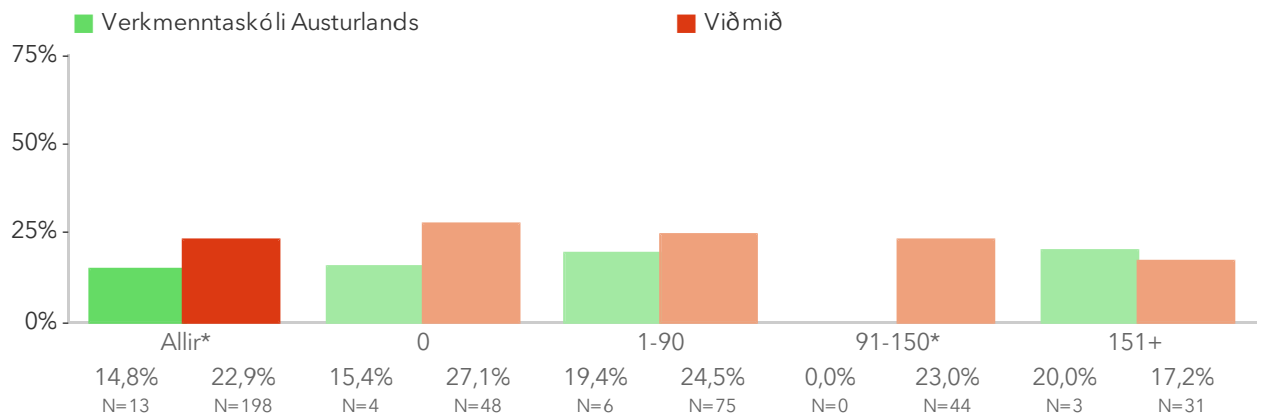
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.10. Áreitni og ofbeldi – Ársmeðaltöl



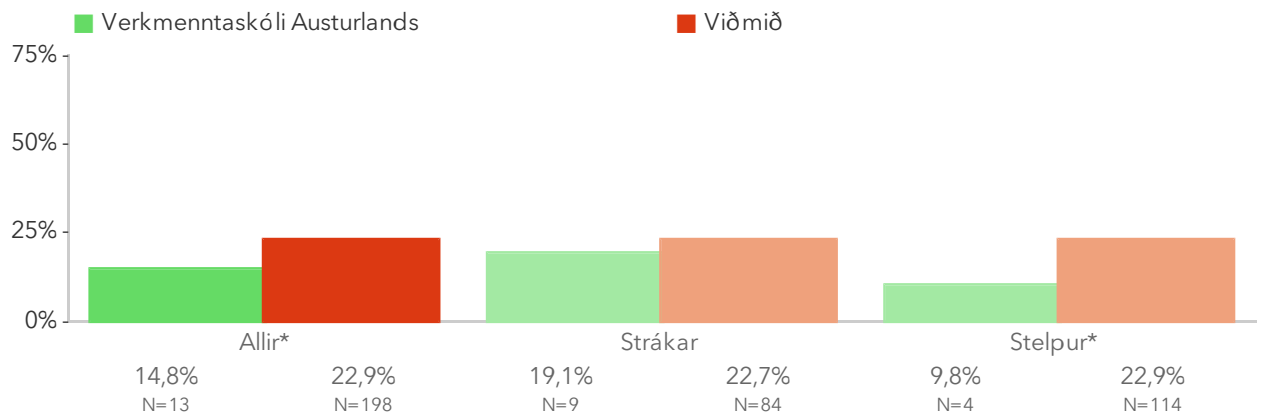
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

### 3.10. Áreitni og ofbeldi – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.10. Áreitni og ofbeldi – Kyn\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

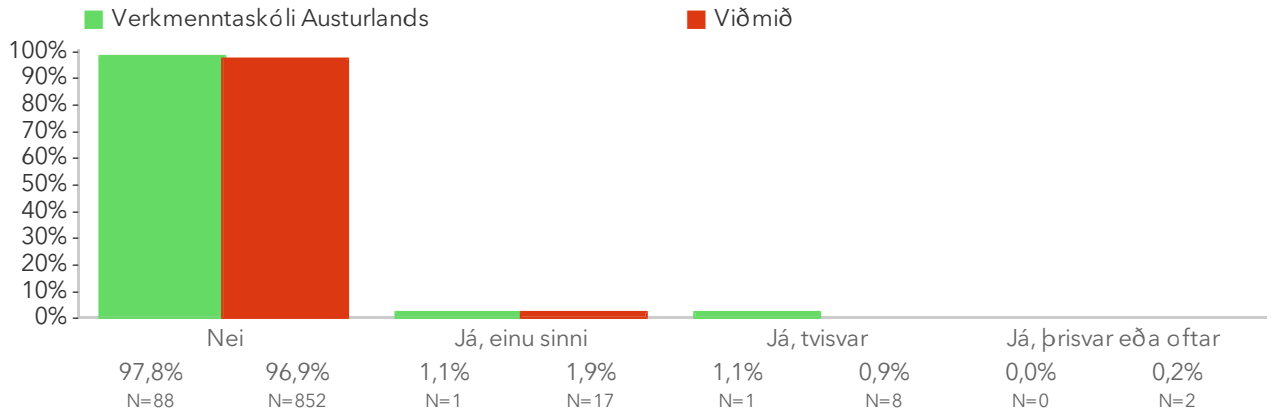
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

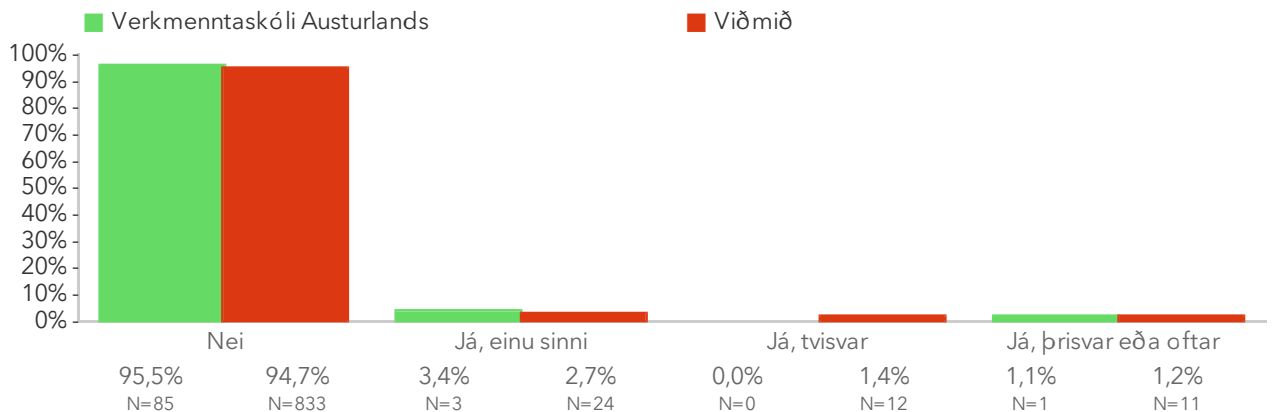
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hefur þú orðið fyrir eftirfarandi síðustu 2 mánuði í skólanum eða á viðburðum á vegum skólans?

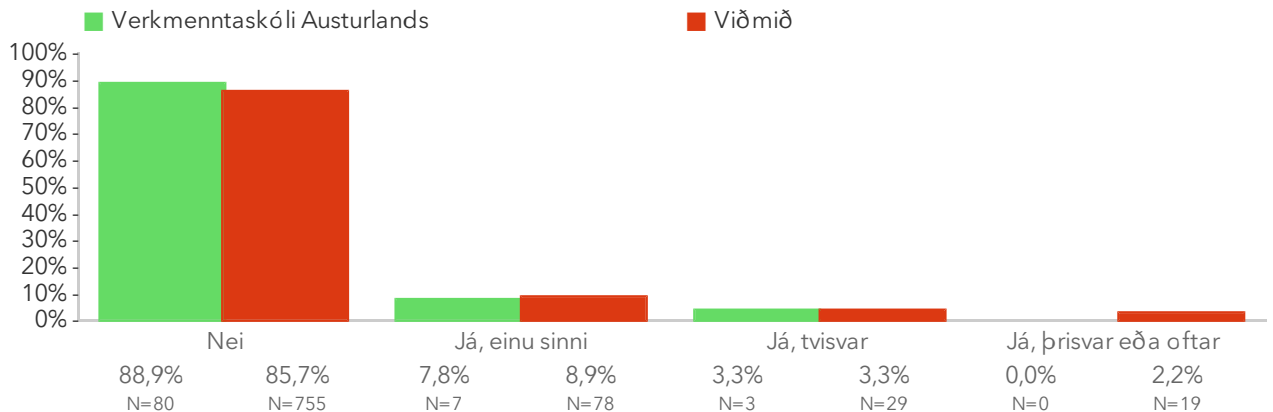
### 3.10.1 Ég varð fyrir barsmíðum eða öðru líkamlegu ofbeldi



### 3.10.2 Mér var hótað eða ógnað þannig að ég óttaðist um öryggi mitt

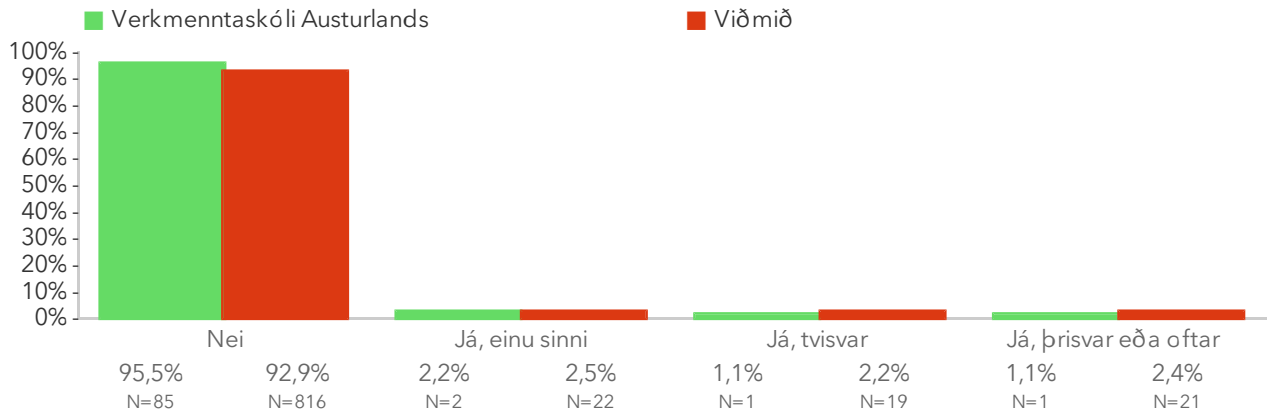


### 3.10.3 Ég var niðurlægð(ur) fyrir framan aðra

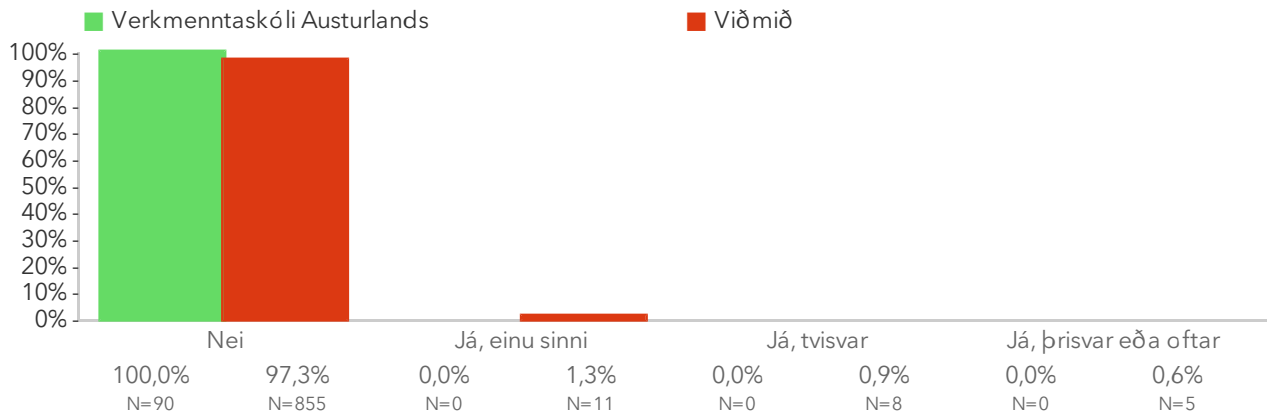




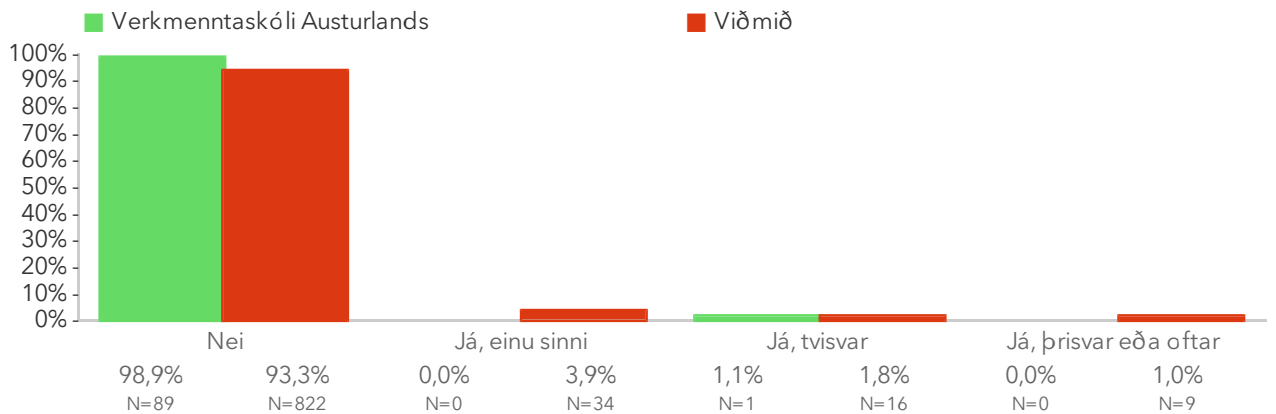
### 3.10.4 Ég varð fyrir kynferðislegri áreitni (t.d. snerting sem ég vildi ekki, kynferðislegar athugasemdir eða uppnefni)



### 3.10.5 Ég varð fyrir kynferðislegu ofbeldi (þvinguð/þvingaður til kynlífsathafna sem ég vildi ekki eða tilraun gerð til þess, t.d. samfara, munnmaka, endaparmsmaka eða annarra kynlífsathafna)



### 3.10.6 Ég varð fyrir því að persónulegum eigum mínum var stolið



# Opin svör

---

## 4.1. Mat á líðan

Á þessari síðu má sjá svör nemenda við opinni spurningu sem kom í kjölfar spurninga um líðan.

Svörunum er raðað í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Excel skjal til frekari eftirvinnslu.

Ef þú hugsar um líðan þína í skólanum, hvað gæti bætt hana?

## 4.2. Kennslumat

Á þessari síðu má sjá svör nemenda við opinni spurningu sem kom í kjölfar spurninga um námsumhverfi.

Svörunum er raðað í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Excel skjal til frekari eftirvinnslu.

Ef þú hugsar um kennsluna í skólanum, hvernig væri hægt að bæta hana?

## 4.3. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda. Svörunum er raðað í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Word eða Excel til frekari vinnslu.

Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.

## 4.4. Lýstu því hvað þér þykir slæmt við skólann þinn

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda. Svörunum er raðað í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Excel skjal til frekari eftirvinnslu.

Lýstu því hvað þér þykir slæmt eða að megi betur fara í skólanum þínum.